



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

63.222,17 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. "V. ALFIERI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TAIC81700T

### Città

TARANTO

### Provincia

TARANTO

## Legale Rappresentante

### Nome

MARIA

### Cognome

COLUCCI

**Codice fiscale**

CLCMRA61C53F052M

**Email**

taic81700t@istruzione.it

**Telefono**

0997369028

## Referente del progetto

---

**Nome**

MARIA

**Cognome**

COLUCCI

**Codice Fiscale**

CLCMRA61C53F052M

**Email**

taic81700t@istruzione.it

**Telefono**

0997369028

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

H54D21000530006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-51902

**Titolo progetto**

Verso il successo di tutti

**Descrizione progetto**

Il progetto, rivolto ad allievi della scuola secondaria di I grado, intende contrastare la dispersione scolastica, intesa soprattutto come difficoltoso o mancato raggiungimento dei traguardi previsti nel percorso scolastico. La scuola, pertanto, realizzerà interventi consistenti in percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. Si promuoveranno innanzitutto itinerari volti a sviluppare la capacità di auto - orientamento, nel senso del saper individuare le proprie attitudini e i propri interessi. Si opererà soprattutto con attività laboratoriali di sostegno allo studio e al potenziamento delle competenze di base, al fine di colmare le lacune formative degli alunni in situazione di fragilità. Le attività progettate prediligeranno il lavoro nei gruppi di cooperazione, l'utilizzo delle tecnologie come risorsa per l'inclusione, le strategie e gli strumenti compensativi. Al fine di consentire al Team per la dispersione di monitorare costantemente gli apprendimenti e i progressi raggiunti, si prevede di utilizzare strumenti di valutazione/autovalutazione quali, ad esempio, diario di bordo e schede di rielaborazione individuali e di gruppo.

**Data inizio progetto prevista**

30/11/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

---

**Intervento:**

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari,

organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	23	Compilato	19.320,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	7	Compilato	15.484,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	5	Compilato	15.820,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	3	Compilato	1.659,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	10.939,17 €	1	Completato	10.939,17 €

#### Totale richiesto per l'intervento

63.222,17 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Con riferimento al RAV di istituto, relativamente ai risultati scolastici, l'I.C. V. Alfieri di Taranto non registra casi di abbandono in nessun ordine scolastico, tant'è che tutti gli studenti vengono ammessi alla classe successiva e agli esami finali del I ciclo, tranne una minima percentuale degli alunni della secondaria (1%) che non è ammessa per l'elevato numero di assenze. Nella Scuola Secondaria di 1° grado, all'esame finale del I ciclo, gli alunni che conseguono una votazione pari a sei o sette rappresentano basse percentuali, inferiori rispetto ai livelli di riferimento provinciali, regionali e nazionali. Per quanto concerne gli esiti nelle prove standardizzate nazionali, si rileva che nel complesso sono quasi sempre superiori rispetto ai riferimenti regionali, di macroarea e nazionali. Le percentuali di alunni collocati nei livelli/categorie inferiori sono piuttosto basse e sempre minori rispetto alla Puglia, al Sud e all'Italia. Si registra, tuttavia, una certa variabilità tra le classi nella Scuola Secondaria. Per sostenere gli alunni in difficoltà e per rimotivare alla frequenza gli allievi assenteisti, si riscontra, comunque, la necessità di incrementare i percorsi di recupero. A tal riguardo, sulla base dei dati forniti dall'INVALSI, sulla base dei dati derivati dalla valutazione degli apprendimenti e tenuto conto delle segnalazioni dei Consigli di classe rispetto a situazioni di difficoltà, sarà individuato il gruppo di alunne ed alunni ai quali rivolgere gli interventi. Le azioni di recupero avranno un nucleo fondante basato sui percorsi di mentoring ed orientamento che, grazie alle nuove metodologie e in stretta connessione con gli investimenti del Piano Scuola 4.0, che hanno permesso l'allestimento di nuovi ambienti di apprendimento, contribuiranno a contenere fortemente il fenomeno della dispersione "implicita" e a prevenire l'insorgenza di nuovi casi.

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Il Piano dell'offerta formativa del nostro Istituto ha individuato già al suo interno, nella sezione delle scelte strategiche, le priorità e i traguardi sui quali lavorare per mezzo del Piano di miglioramento. Da ciò derivano gli interventi di ampliamento dell'offerta formativa, che annualmente vengono riconfermati ed adattati. L'opportunità di questi fondi dedicati alla riduzione dei divari ed al contrasto alla dispersione consente di ampliare la suddetta offerta curricolare con attività co-curricolari mirate a contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali. Si prevede il potenziamento delle materie fondamentali (italiano, matematica, lingue straniere) attraverso moduli didattici personalizzati e recupero per gli studenti in difficoltà, nonché percorsi personalizzati di mentoring e coaching, percorsi specifici sul metodo di studio e a carattere motivazionale, volti a realizzare un rapporto empatico. Nel contempo l'offerta co-curricolare includerà laboratori volti a stimolare l'interesse e la partecipazione attiva degli studenti. Questi laboratori prevedono lo sviluppo di competenze trasversali e socio-emotive, essenziali per il benessere degli studenti. L'integrazione tra le due offerte avverrà attraverso la personalizzazione dei percorsi formativi: gli studenti saranno seguiti da esperti in costante coordinamento con le attività curricolari e co-curricolari per un piano educativo personalizzato. L'obiettivo finale è creare un apprendimento inclusivo e stimolante, che porti al successo formativo e alla partecipazione attiva degli studenti.

### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Il coinvolgimento della comunità locale è davvero importante per il successo del progetto. Si opererà per la creazione di alleanze strategiche con enti e servizi del territorio. Si collaborerà con amministrazioni locali, servizi sociali, associazioni e volontariato o con enti del terzo settore, al fine di ottenere un supporto integrato per gli studenti e per le loro famiglie. I servizi sociali saranno coinvolti nel monitoraggio delle situazioni di disagio e con la richiesta di interventi specifici, come l'apporto psicologico e l'assistenza sociale per le famiglie più fragili. Le associazioni potranno partecipare attivamente proponendo laboratori e attività di arricchimento dell'offerta formativa finalizzate a promuovere l'inclusione sociale. Le organizzazioni del terzo settore, impegnate nella promozione dell'integrazione, potranno fornire ulteriore supporto educativo e formativo. Con queste alleanze territoriali si prevede di creare una rete di sostegno che sia in grado di rispondere con successo ai bisogni degli allievi.

### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari

- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Il coinvolgimento delle famiglie avverrà attraverso l'organizzazione di incontri periodici, laboratori genitori-figli e sessioni specifiche di formazione. Durante gli incontri si sensibilizzerà sull'importanza del supporto educativo a casa. I laboratori congiunti offriranno momenti di interazione tra genitori e figli, rafforzando il legame educativo. Le sessioni di formazione, organizzate in collaborazione con esperti, forniranno strumenti pratici per migliorare la comunicazione e il supporto scolastico. Le famiglie, inoltre, saranno coinvolte attivamente nella pianificazione e realizzazione delle attività scolastiche, al fine di realizzare una partecipazione condivisa e consapevole nel percorso educativo dei figli.

**Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il Team sarà composto dal dirigente scolastico e da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Potrà essere integrato, anche in un secondo momento, avvalendosi dell'eventuale collaborazione di esperti esterni, quali educatori socio-pedagogici e pedagogisti. I compiti di questo gruppo di lavoro saranno i seguenti: - Rilevare gli studenti e le studentesse a rischio di abbandono che fruiscono in modo irregolare dei servizi dell'istruzione; - Mappare, a partire dalla rilevazione, i bisogni educativi, didattici, socio economici degli studenti e delle studentesse individuate; - In accordo col dirigente scolastico, progettare e gestire gli interventi di riduzione della dispersione, tenendo in considerazione il parere anche dei consigli di classe e dei vari organi d'istituto, dei servizi sociali, delle organizzazioni di volontariato e del terzo settore, degli stakeholder in generale, comprese le famiglie; - Curare l'inserimento del progetto in piattaforma FUTURA; - Curare il monitoraggio delle attività progettate e programmate, rimodulando, ove necessario, tempi e modi di intervento; - Co-progettare gli interventi e le azioni richieste dalla linea di investimento 1.4, con particolare attenzione a: a) Percorsi di mentoring personali per gli studenti e le studentesse con particolari bisogni educativi e a rischio alto di abbandono; b) Laboratori di potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti e alle studentesse con comprovate fragilità; c) Laboratori sul metodo di studio; d) Percorsi di orientamento per le famiglie, con particolare attenzione a quelle di provenienza linguistica non italiana.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

23

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

23

#### Importo totale (numero edizioni)

19.320,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività  
7

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività  
21

Importo totale (numero edizioni)  
15.484,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

## Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione  
9

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

5

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

45

**Importo totale (numero edizioni)**

15.820,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				158,00 €
				Importo totale attività	553,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

3

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

9

**Importo totale (numero edizioni)**

1.659,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	321.74	10.939,17 €
				Importo totale attività	10.939,16 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	49
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	49
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	76	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	76	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

03/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.