



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

108.483,16 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "V. ALFIERI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TAIC81700T

Città

TARANTO

Provincia

TARANTO

Legale Rappresentante

Nome

MARIA ARCANGELA

Cognome

COLUCCI

Codice fiscale

CLCMRA61C53F052M

Email

taic81700t@istruzione.it

Telefono

0997369028

Referente del progetto

Nome

MARIA ARCANGELA

Cognome

COLUCCI

Codice Fiscale

CLCMRA61C53F052M

Email
taic81700t@istruzione.it

Telefono
0997369028

Informazioni progetto

Codice CUP

H54D23002740006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-34159

Titolo progetto

LE NUOVE COMPETENZE DELL'ALFIERI

Descrizione progetto

Il progetto "LE NUOVE COMPETENZE DELL'ALFIERI" è finalizzato a potenziare le competenze nelle discipline STEM e linguistiche per alunni e docenti dell'Istituto, ambiti di crescente importanza per il mondo contemporaneo. Si intende realizzare dei percorsi che, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative per l'insegnamento delle discipline STEM, possano migliorare e rendere più efficace il processo di apprendimento. Nello stesso tempo il curriculum d'istituto sarà integrato con percorsi per il potenziamento delle competenze multilinguistiche. In particolare, per i docenti verranno strutturati percorsi per il raggiungimento delle competenze in lingua inglese di livello almeno A2. Tutti gli interventi rivolti a studenti e docenti saranno realizzati mediante un approccio laboratoriale e cooperativo di tipo "learning by doing". Si darà ampio spazio alla metodologia del problem solving, con riferimento al quadro europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2 Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, anche di tipo socio-economico.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	11	Compilato	52.206,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	7	Compilato	7.742,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	7	Compilato	22.148,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	8.476,93 €	1	Completato	8.476,93 €

Totale richiesto per l'intervento

90.572,93 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi del fabbisogno per il potenziamento dello studio delle discipline STEM si basa sulla puntuale valutazione delle esigenze degli alunni, delle competenze dei docenti e delle risorse presenti nell'istituto attraverso le seguenti attività: • Analisi attenta del curricolo esistente per individuare aree di forza e di debolezza nelle discipline STEM. • Analisi delle risorse didattiche (piattaforme, software, materiali didattici digitali, laboratori scientifici e altre risorse) attualmente disponibili per le discipline STEM. • Valutazione delle competenze degli insegnanti nelle discipline STEM e dei loro bisogni formativi per garantire un insegnamento STEM coinvolgente e innovativo. • Indagine dell'interesse degli alunni nelle discipline STEM. • Individuazione di modalità per coinvolgere gli allievi in modo attivo e promuovere l'interesse per le scienze, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica. • Valutazione dell'accessibilità dei programmi STEM per tutti gli studenti, indipendentemente dal genere, etnia o background socio-economico. • Individuazione di strategie per garantire un ambiente di apprendimento inclusivo e rispettoso delle differenze. • Monitoraggio continuo dell'attività per apportare eventuali correttivi e miglioramenti.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto è finalizzato a promuovere le discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) unitamente a competenze digitali, innovative e multilinguistiche tra gli studenti e gli insegnanti dell'Istituto. Ci si propone di operare in una prospettiva globale, che stimoli la creatività e le competenze logiche (problem solving) e renda capaci di risolvere problemi per affrontare le nuove sfide del mondo. Nei vari contesti di apprendimento i metodi sperimentali, basati sui metodi scientifici in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), promuoveranno lo sviluppo di varie competenze. Con l'allargamento della prospettiva didattica al mondo STEAM, poi, ci si propone di lavorare su un insieme multidisciplinare, che rimuova le barriere tradizionali tra materie e discipline, per collegare l'educazione STEM e ICT (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) con le arti e le scienze umane e sociali. I percorsi da realizzare comprendono attività curriculari, extracurriculari e iniziative di orientamento.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TAAA81701P	Tommaso Fiore	Taranto
TAAE81701X	Don Milani	Taranto
TAMM81701V	Vittorio Alfieri	Taranto

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

L'Istituto intende realizzare dei percorsi finalizzati alla costruzione di competenze così come declinate all'interno delle 5 aree del Digicom 2.2. Le lezioni avranno carattere laboratoriale, sfruttando soprattutto la metodologia del cooperative learning. Per quanto concerne la scuola dell'Infanzia, attraverso un approccio ludico e interattivo, si mirerà a incanalare la curiosità dei bambini, promuovendo la scoperta e l'esplorazione. Per quanto riguarda i percorsi STEM della scuola primaria e secondaria di primo grado, saranno messe in campo esperienze dirette e concrete per favorire la formulazione di domande e la ricerca attiva. Sarà utilizzata la tecnologia in modo critico e creativo come strumento di supporto all'apprendimento e promuovendo un ambiente inclusivo, che valorizzi le differenze per creare un contesto accogliente e rispettoso. Sarà, altresì, attribuita grande importanza all'orientamento degli alunni verso le opportunità offerte dalle carriere STEM.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Saranno realizzate esperienze pratiche che coinvolgano le studentesse in prima persona. Sarà fornita l'opportunità di prendere parte a laboratori, esperimenti, processi di ricerca sul campo, mostrando le discipline STEM in azione nella quotidianità. Le conoscenze scientifiche consentono di leggere il mondo da prospettive diverse e articolate, generano consapevolezza e autonomia, sono fruibili in diversi campi ed esperienze professionali. Si opererà, così, per decostruire stereotipi di genere, lavorando sulle insicurezze e su alcuni schemi mentali radicati nella società e nella cultura. Si presenteranno dettagliatamente i percorsi di scuola secondaria di II grado a carattere scientifico, puntando a favorire un equilibrio di genere, mediante l'offerta di occasioni di orientamento attivo.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Col potenziamento delle competenze multilinguistiche si intende realizzare un ambiente di apprendimento multilingue, dove gli studenti possano migliorare le abilità linguistiche, favorire lo scambio culturale e la comprensione interculturale attraverso varie attività in lingue straniere. Si pensa di realizzare percorsi per la scuola primaria e secondaria di primo grado con riferimento ai rispettivi gradi di competenza. Attraverso metodologie di lavoro individuale e di gruppo e strumenti multimediali e interattivi (scambi virtuali e in presenza, itinerari 'virtuali'), gli studenti saranno guidati alla riflessione sugli usi e sugli elementi strutturali della lingua, anche utilizzando il confronto con la lingua madre, allo scopo di migliorare l'uso consapevole delle strategie comunicative e di favorire gli apprendimenti in un'ottica di educazione linguistica. La scuola realizzerà percorsi formativi strutturati che tengano conto dei livelli di competenza linguistica e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). A partire dalla valutazione iniziale del livello di competenza linguistica di ciascun alunno nelle lingue di interesse, verrà offerta una varietà di lingue straniere, tenendo conto delle lingue più richieste a livello internazionale e delle esigenze specifiche degli studenti. Sarà fornita consulenza per aiutare gli allievi a selezionare le lingue più adatte alle loro aspirazioni accademiche e professionali. I corsi saranno suddivisi in livelli progressivi, in linea con i diversi livelli di competenza del QCER. Gli studenti saranno altresì incentivati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello internazionale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per garantire un approccio migliore nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, l'Istituto presumibilmente coinvolgerà attivamente enti ed esperti attraverso diverse modalità, quali, ad esempio, la realizzazione di partenariati.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Da individuare tra enti formativi riconosciuti dal MIM nell'ambito delle STEM (ex art. 5 Direttiva 170 del 2016). Per la formazione linguistica ci si potrà affidare a scuole di riconosciuta esperienza. Gli affidamenti di servizi saranno effettuati nel rispetto della normativa vigente.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di lavoro per l'orientamento e tutoraggio per le STEM e il multilinguismo è creato con l'obiettivo di sviluppare e implementare programmi efficaci che promuovano l'interesse degli studenti nelle discipline STEM e multilinguismo. Del gruppo faranno parte docenti delle discipline STEM che contribuiranno a progettare attività pratiche e facilitare il collegamento con risorse esterne, insegnanti di Lingue Straniere per i percorsi multilinguistici, responsabili della progettazione e dell'implementazione di corsi e attività linguistiche. Il gruppo si riunirà regolarmente per discutere gli sviluppi, valutare l'efficacia delle iniziative in corso e pianificare attività future. Il sistema di monitoraggio per valutare il progresso degli studenti nei percorsi STEM e multilinguistici sarà basato su un adattamento continuo delle iniziative in base al feedback degli studenti, ai cambiamenti nel panorama STEM e alle nuove opportunità multilingui emergenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
11

Numero di partecipanti complessivi alle attività
165

Importo totale (numero edizioni)
52.206,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

42

Importo totale (numero edizioni)

7.742,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

84

Importo totale (numero edizioni)

22.148,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	249.32	8.476,88 €
				Importo totale attività	8.476,88 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.807,20 €	3	Compilato	17.421,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	488,63 €	1	Completato	488,63 €

Totale richiesto per l'intervento

17.910,23 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche della scuola secondaria di primo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevede la certificazione di almeno 5 docenti e sarà tenuto da almeno un formatore esperto, in possesso di competenze documentate. Si prevede l'articolazione di corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Considerato il profilo del corpo docente in servizio presso l'Istituto e preso atto dell'esito di un primo sondaggio atto a rilevare interessi e bisogni formativi, si ritiene opportuna l'attivazione di corsi annuali di inglese livello B1, B2 E C1. Al termine del corso è previsto il conseguimento della certificazione linguistica. Le attività saranno di norma in presenza e avranno modalità di workshop operativo nella quale la parte teorica verrà declinata a partire da casistiche concrete.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	8	INGLESE
Livello B2	1	8	INGLESE
Livello C1	1	8	INGLESE
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	NON PREVISTO

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	34	4.148,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.659,20 €
				Importo totale attività	5.807,20 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

24

Importo totale (numero edizioni)

17.421,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	14.37	488,58 €
				Importo totale attività	488,58 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.