



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TAIC81700T

I.C. "V. ALFIERI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Competenze chiave europee	5
Risultati a distanza	47
Risultati legati alla progettualità della scuola	90
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	90
Prospettive di sviluppo	174



Contesto

ICS "V. Alfieri" opera nella Circoscrizione numero 6 del quartiere Taranto Italia in Corso Italia, angolo via Campania. IC nasce dal Piano di Dimensionamento nell' a. s. 2000 2001. Alla scuola media statale "V. Alfieri", infatti, è stato aggregato il plesso della Scuola dell'Infanzia e Primaria "T. Fiore", sito in via delle Cheradi, che gravita nello stesso ambito territoriale.

Dall'anno scolastico 2002 2003 alcune classi della Scuola Primaria del plesso "Tommaso Fiore sono state trasferite presso la sede centrale ove è ubicata la Scuola Secondaria di I grado.

Dall'anno scolastico 2020 2021 il plesso "Tommaso Fiore" ospita soltanto le sezioni di scuola dell'infanzia, mentre le classi di scuola primaria sono ubicate nel plesso "Don Milani", ubicato in Via Veneto.

L'edificio centrale è circondato da un ampio spazio verde e dispone di piano terra e primo piano, tre scalinate per l'accesso al primo piano, numerosi ingressi ed uscite su un cortile che si affaccia su Corso Italia e su un altro cortile di Via Campania.

L'edificio scolastico della sede centrale può contare su una dotazione di locali e sussidi funzionale, anche se attualmente si registra qualche disagio per la necessità di lavori di ristrutturazione da parte del Comune di Taranto.

La sede centrale ospita:

27 classi della scuola secondaria di primo grado.

Le aule sono spaziose, arredate ed illuminate ed in genere tutti gli ambienti si presentano in ordine ed adeguati alle necessità di una azione educativa, anche se necessiterebbero di adeguamenti in termini di arredi e suppellettili. I servizi igienici sono adeguati alla popolazione scolastica ma presentano alcune carenze funzionali. L'impianto di riscaldamento è efficiente.

Il Plesso "T. Fiore" è ubicato in Via delle Cheradi ed è strutturato su un piano.

Comprende:

6 aule spaziose che ospitano le sezioni dell'Infanzia

un androne centrale, collocato all'ingresso della scuola ed adibito per lo più ad attività ludiche e ricreative

un laboratorio mobile con computer, proiettore e sistema audio

una piccola aula adibita all'uso più svariato da sala docenti a spazio funzionale per lo svolgimento di attività di sostegno, di rinforzo o di laboratorio, per piccoli gruppi di lavoro

un giardino cortile circostante utilizzabile per giochi all'aperto.

Il giardino che circonda l'edificio è generalmente utilizzato per le attività di esplorazione ambientale, educazione ecologica, geografica e scientifica. Nel giardino del plesso è stato installato l'orto didattico, assegnato da Fondo Scuola a seguito di concorso a cui hanno partecipato gli studenti della scuola dell'infanzia e alcune classi della primaria. Tutte le sezioni sono fornite adeguatamente di piccoli sussidi e materiale di facile consumo funzionali allo svolgimento delle attività didattiche.

Presso il Plesso "Don Milani", ubicato in Via Veneto, hanno trovato allocazione n. 18 classi della scuola primaria. Il trasferimento si è reso necessario per l'incremento delle iscrizioni verificatosi nell'ultimo biennio, nonché per l'adeguamento alle suddette norme di sicurezza Covid.

Nella sede centrale e nel Plesso "Fiore" nell'anno scolastico 2014 2015 2016 sono stati eseguiti lavori di manutenzione ordinaria e straordinaria, di imbiancatura interna ed esterna.

Attualmente, a cura dell'Ente proprietario (Comune di Taranto), sono in corso lavori per l'adeguamento sismico, presso il plesso Alfieri e di prossima effettuazione, lavori per la messa in sicurezza dell'intero istituto per il rilascio del Certificato Prevenzione Incendi.

Il retroterra familiare, così come si evince dal RAV, è medio-alto. L'ambiente economico è caratterizzato da una buona componente di professionisti, i laureati sono equamente divisi tra padri e madri, la scolarità delle madri è pari a quella dei padri. La maturità vede prevalere il genere femminile su quello maschile. Le attività lavorative dei genitori sono diversificate nei vari settori e i nuclei familiari sono caratterizzati da genitori a basso tasso di



disoccupazione. Quasi tutti gli studenti sono di origine italiana, pochi studenti provengono da paesi U.E. e da altri paesi; bassa l'incidenza di alunni provenienti da famiglie svantaggiate. L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione realizzando un positivo effetto di ricaduta sull'attività didattica e sulle famiglie che partecipano alla vita scolastica con interesse.

Buoni i rapporti con Associazioni di categoria, Enti locali, Centri associativi, Associazioni di volontariato del territorio con le quali si opera in sinergia; forte il legame con alcune Associazioni ed Enti con cui la scuola attua progetti e iniziative. La scuola inoltre è capofila e partner di reti con altri istituti per la realizzazione di interventi formativi.

ANALISI DEI BISOGNI

In quanto istituzione autonoma, preposta all'istruzione pubblica ed alla formazione culturale dei cittadini, la scuola è chiamata ad organizzare la propria offerta formativa sulla base di un'analisi dei bisogni e delle aspettative degli alunni, dei docenti, delle famiglie e del territorio. Infatti, se è sempre evidente il compito della scuola di realizzare le proprie finalità formative, non sempre sono chiari i bisogni di cui gli utenti sono portatori. L'Istituto ha, così, cercato di attivare in modo programmato momenti di osservazione e di analisi dei bisogni impliciti e di quelli espliciti. Nel primo caso si tratta di bisogni educativi/ formativi di cui gli alunni non sono esplicitamente consapevoli, ma che la scuola rileva tramite la propria attività, monitorando i risultati scolastici, i comportamenti, l'andamento complessivo di ogni singolo alunno e ricavando le indicazioni per i percorsi da proporre. Nel secondo caso si tratta di tradurre in proposta formativa sia le indicazioni rilevate da documentazione non scolastica (es. diagnosi funzionale, analisi dei livelli di scolarità della popolazione residente, indici di immigrazione, programmazione di offerta formativa da parte di associazioni, ecc.) sia per quanto possibile le aspettative esplicitate tramite proposte emerse negli incontri del contratto formativo o ancora, nell'ottica del sistema integrato, dai momenti di confronto inter istituzionale tra scuola, Ente locale, agenzie formative del territorio. Il nostro Istituto attua già, a diversi livelli, l'analisi dei bisogni:

degli alunni, utilizzando al tal fine le osservazioni sistematiche dei docenti sui risultati e sul comportamento, le informazioni che vengono dalle famiglie, le valutazioni in itinere, la raccolta dei desiderata, i questionari di soddisfazione;

dei docenti, tramite un questionario di soddisfazione su tutti gli aspetti dell'attività;

delle famiglie, tramite la raccolta delle aspettative, il contratto formativo, gli incontri in corso d'anno.

Nell'elaborazione del PTOF si è dunque tenuto conto delle proposte giunte dai vari soggetti del territorio e dell'utenza emerse durante i periodici incontri.

E' stato possibile stabilire contatti significativi che si sono tradotti in proposte di cui si è tenuto conto nella redazione del Piano.

In particolare, per quanto attiene:

impegno alla cooperazione e a consolidamento dei rapporti con gli enti esterni

sistematiche intese per la realizzazione di progetti di interesse civico e sociale

collaborazioni per garantire la politica dell'inclusione

formazione sociale e civica completa, che preveda la consapevolezza di essere cittadini del villaggio globale attraverso

la promozione della cultura della solidarietà e della sicurezza

la promozione dello sviluppo della conoscenza delle tecniche di primo soccorso con il contributo delle realtà del territorio

interventi educativi per la tutela della salute e dell'ambiente

interventi educativi per la prevenzione delle dipendenze da fumo, alcol e droghe e della prevenzione degli incidenti stradali

collaborazioni con associazioni e per favorire l'integrazione scolastica e sociale di minori e adolescenti, utilizzando modelli alternativi per sollecitare nei ragazzi una maggior consapevolezza delle conseguenze dei comportamenti a rischio



collaborazione con psicologi degli enti locali per la diffusione di stili educativi facenti leva sulla responsabilizzazione e l'acquisizione di auto-disciplina e abilità relazionali.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave europee con particolare riguardo alle competenze digitali, civiche, personali, sociali ed imparare ad imparare

Traguardo

Aumentare, nel triennio, la percentuale di studenti che, al termine del primo ciclo di istruzione, conseguono i livelli A-avanzato e B- intermedio delle competenze chiave europee.

Attività svolte

In allegato file sui moduli attivati per il raggiungimento delle competenze chiave.

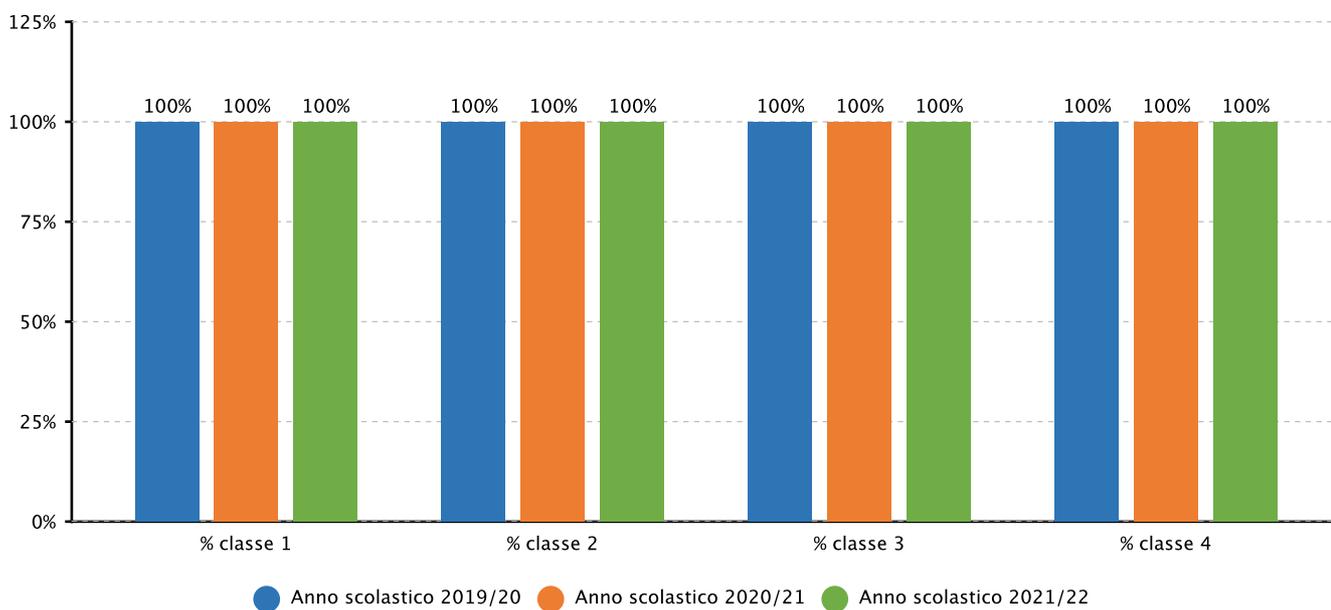
Risultati raggiunti

Migliorare il livello di competenza nei giovani prevenire e diminuire la dispersione scolastica attraverso la combinazione di attività scolastiche ed extra scolastiche nonché arricchire di contenuti ed esperienze i processi di apprendimento

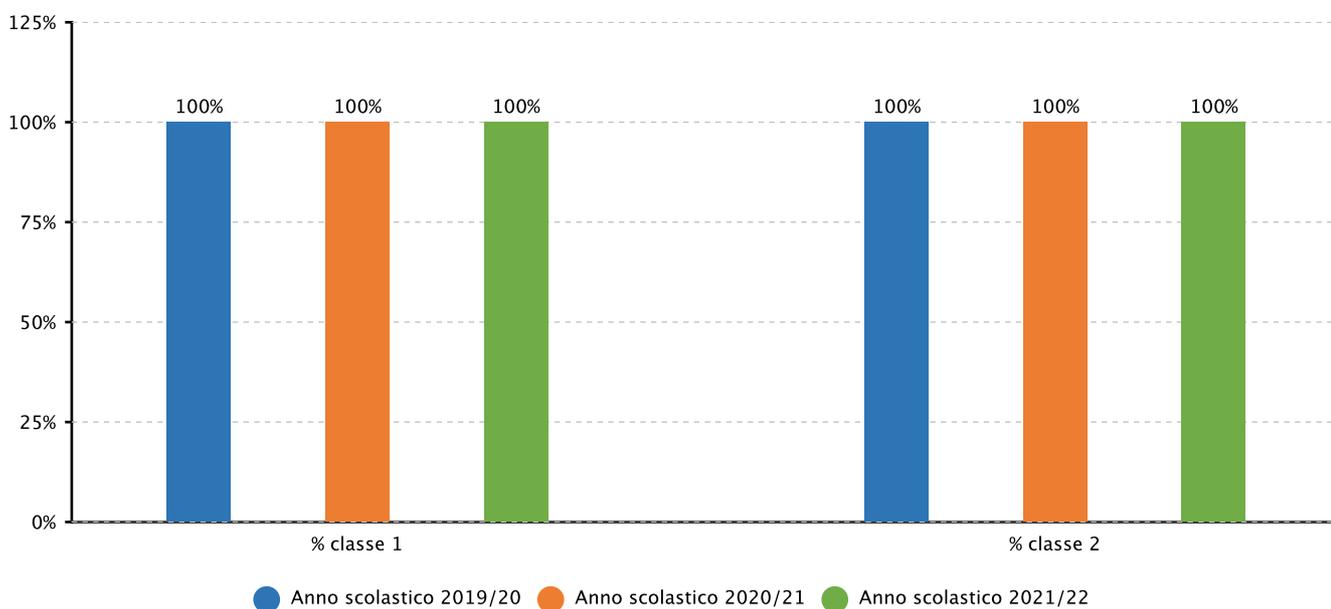
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

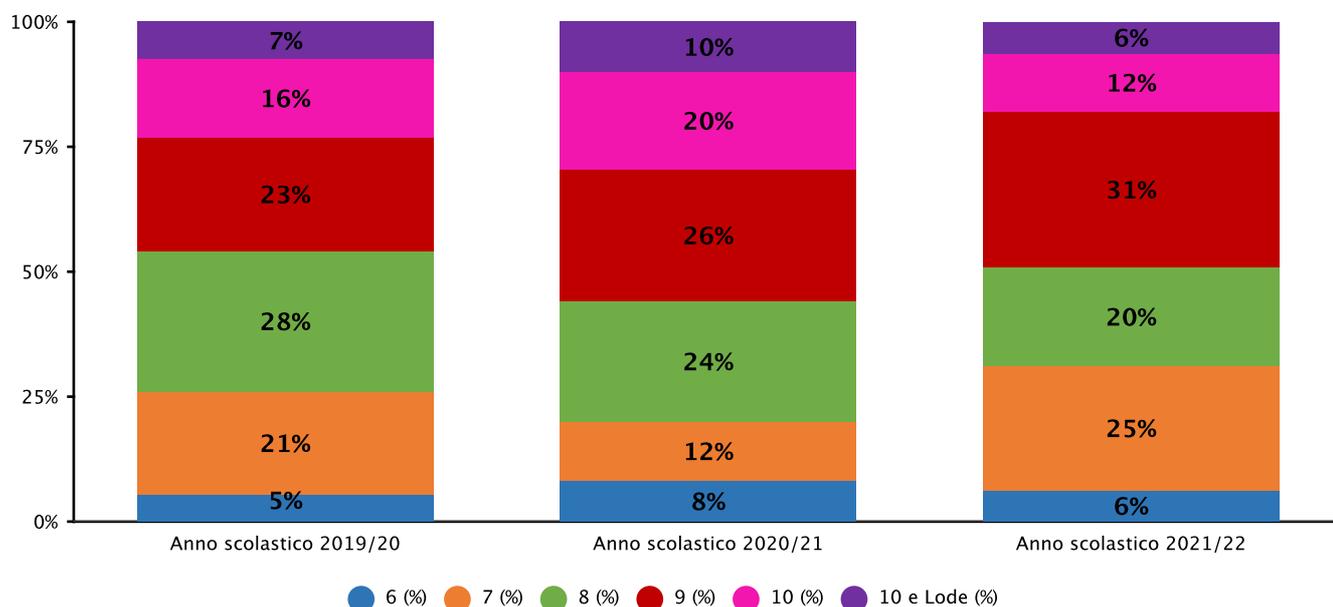


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

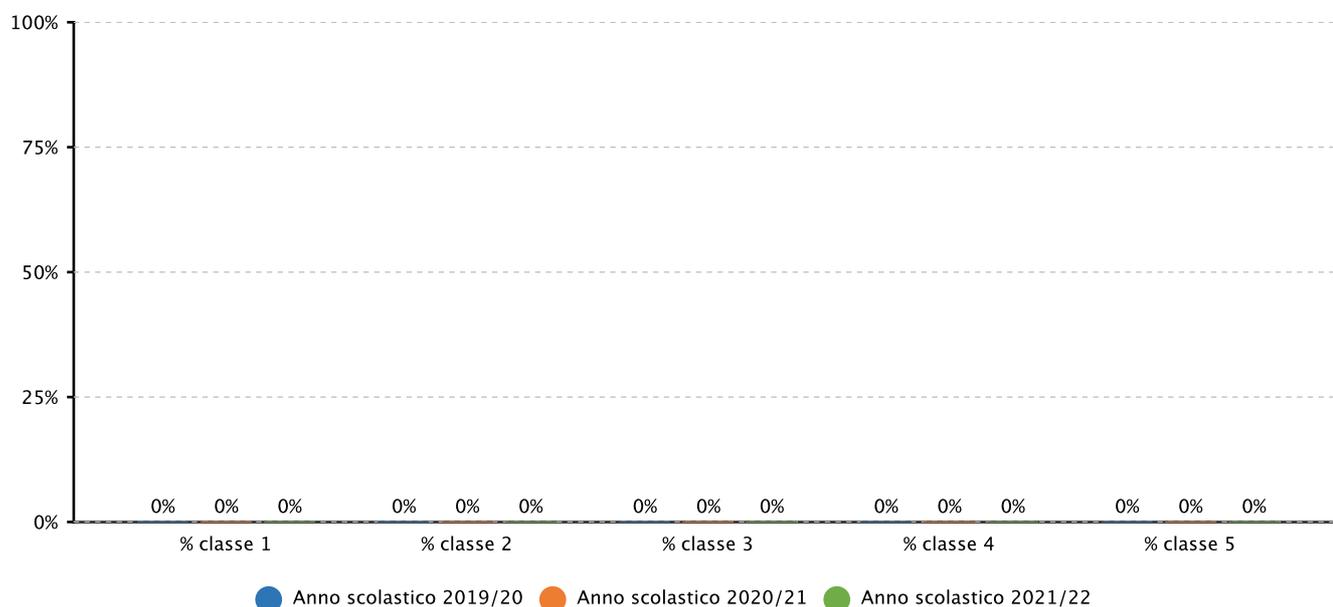




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

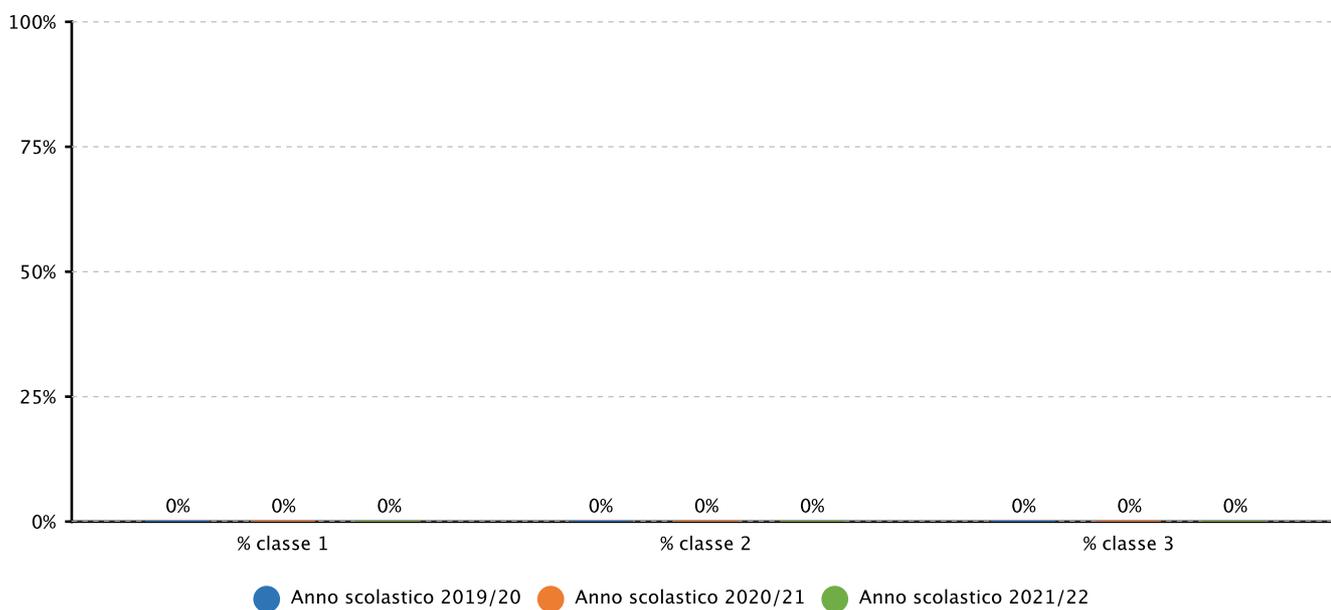


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

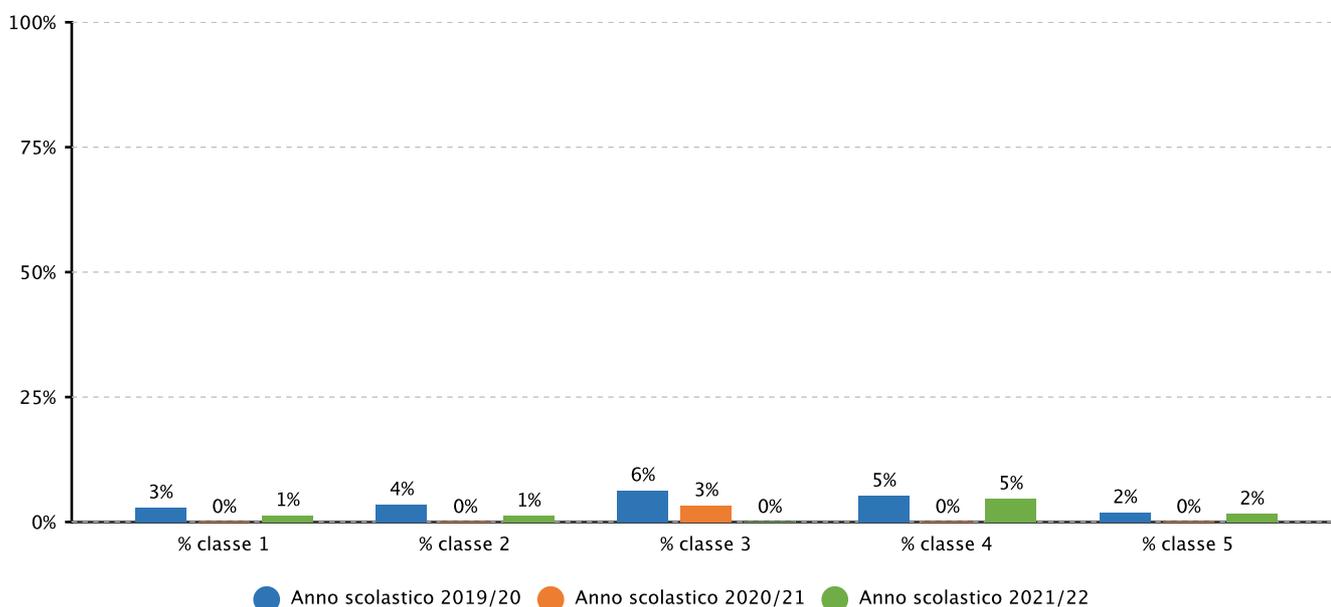




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

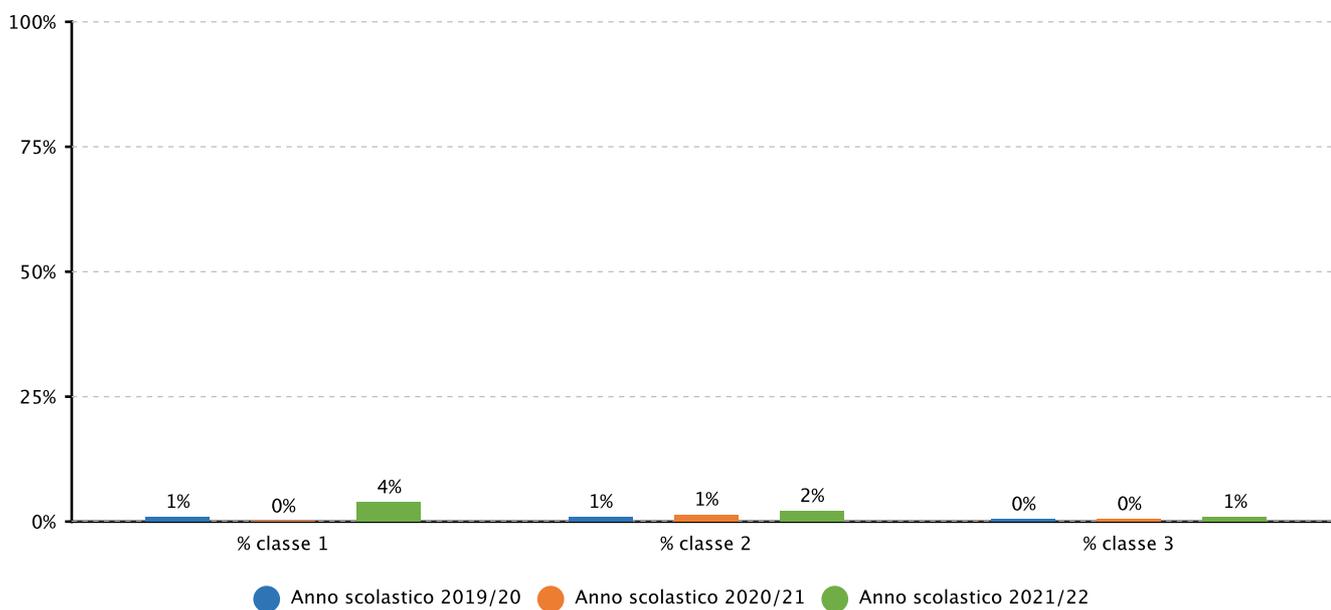


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

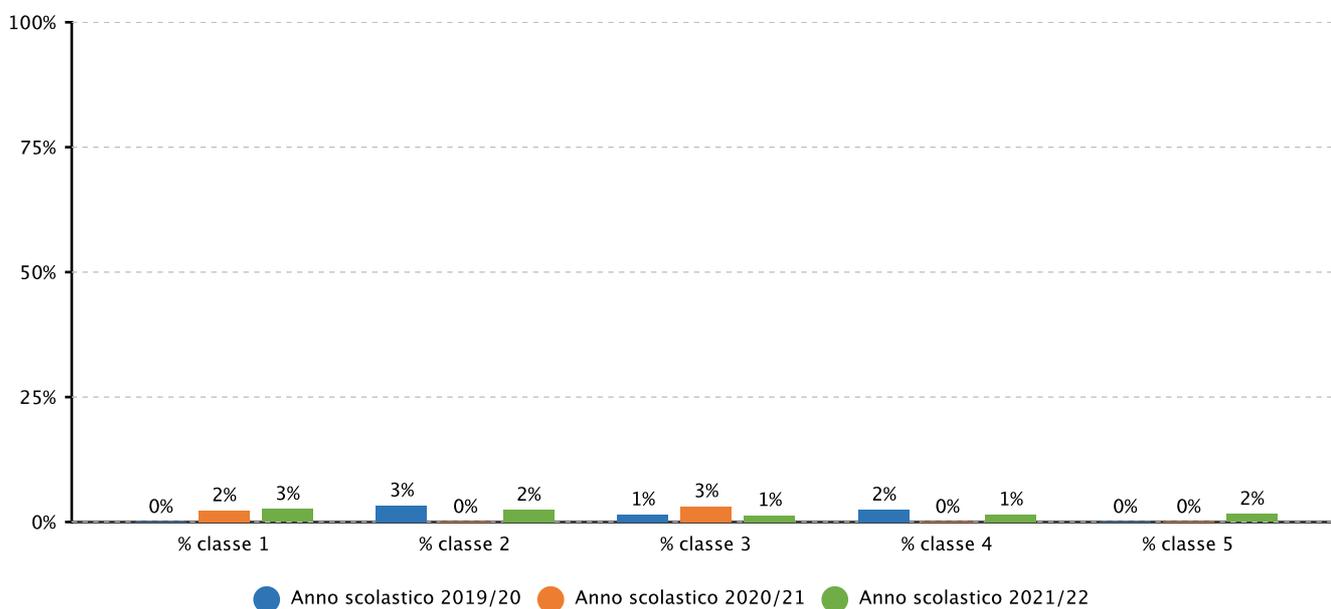




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

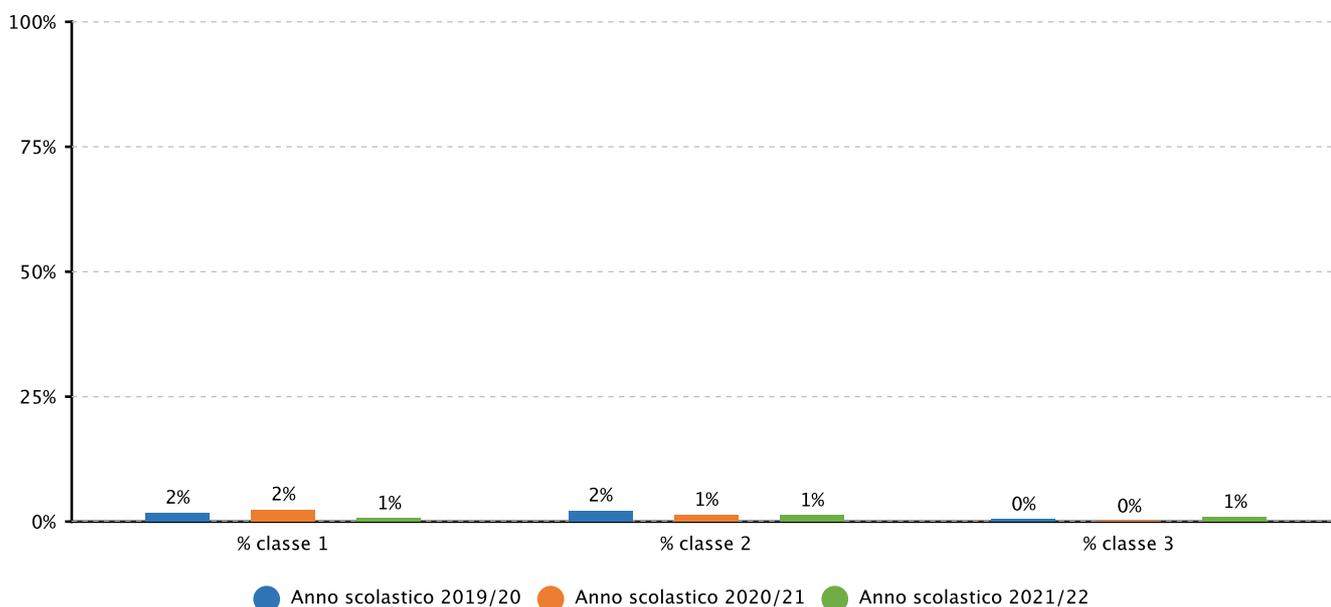


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

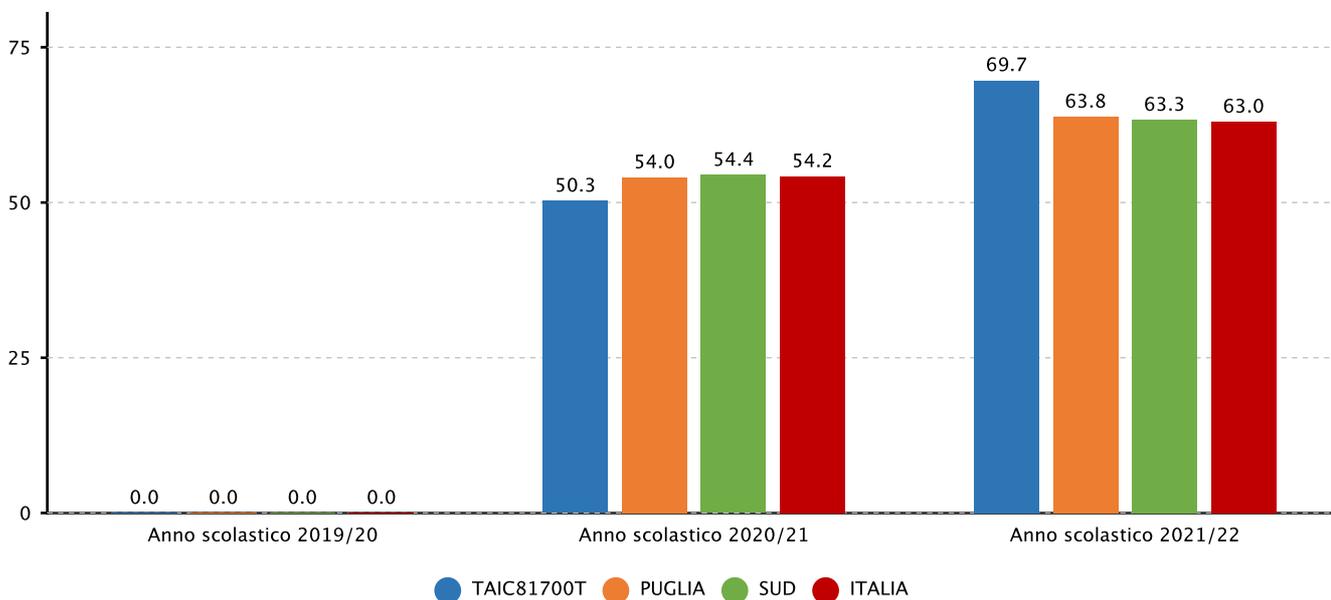




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

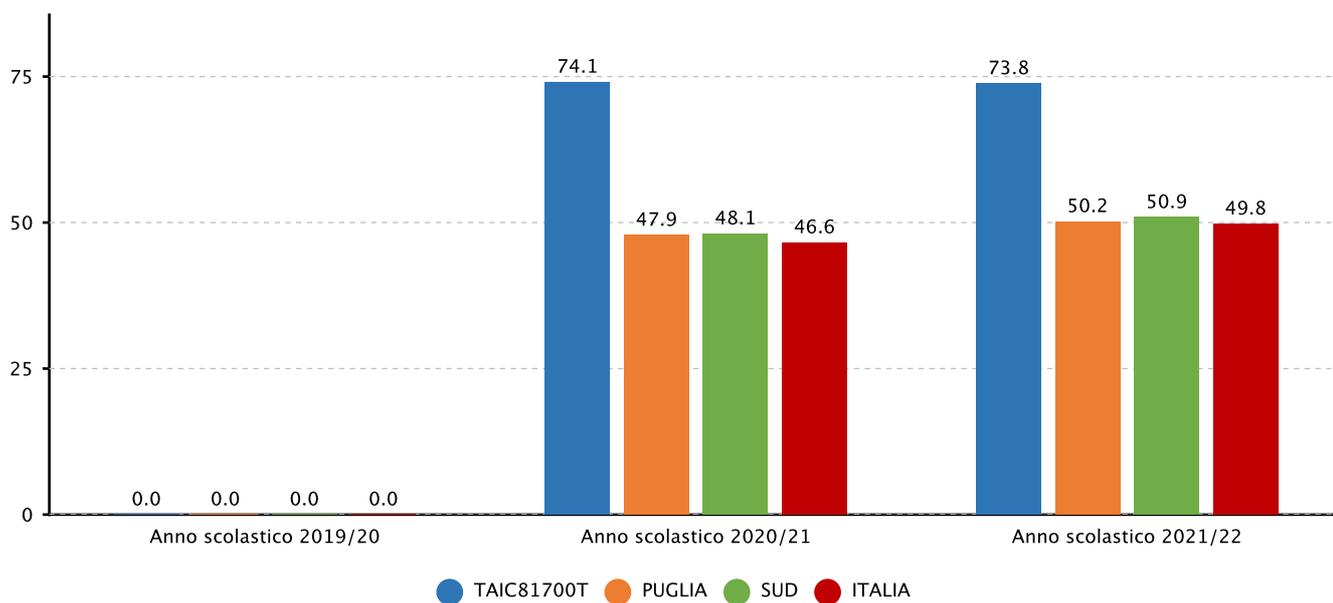


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

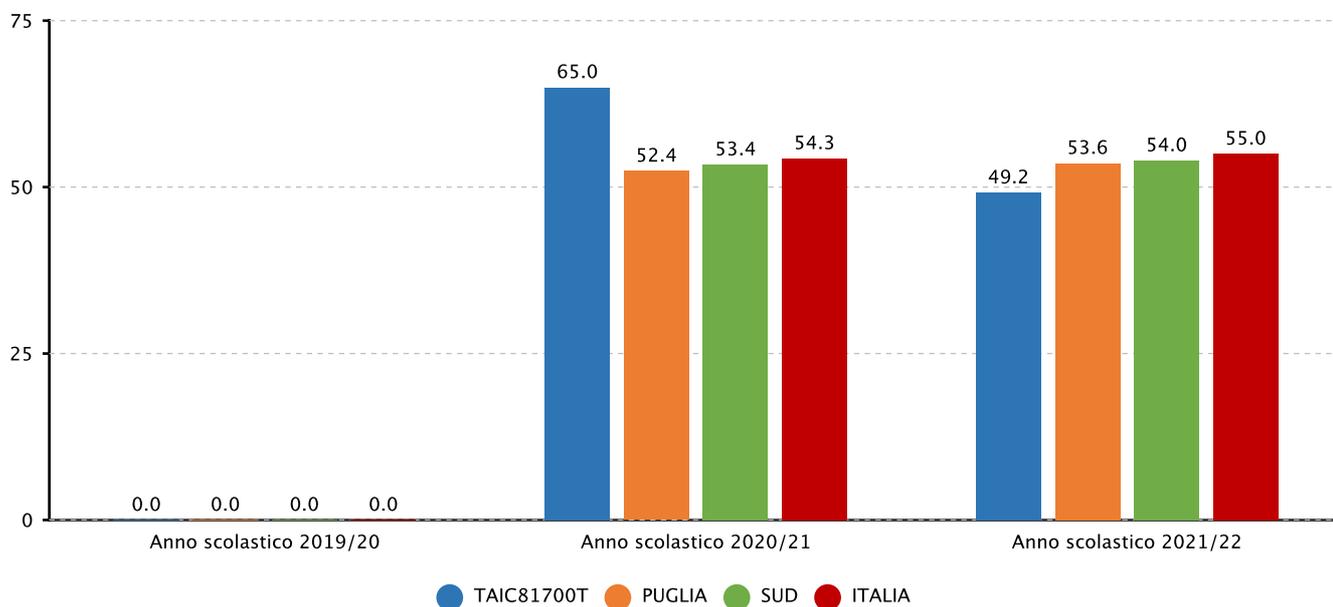




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

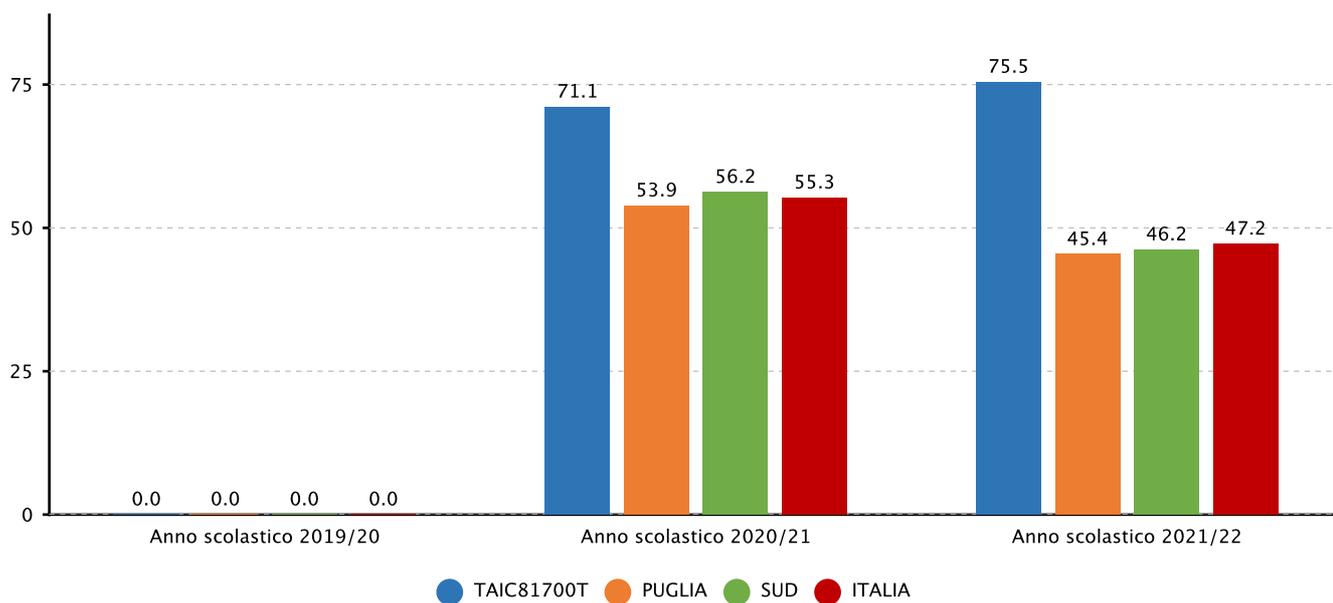


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

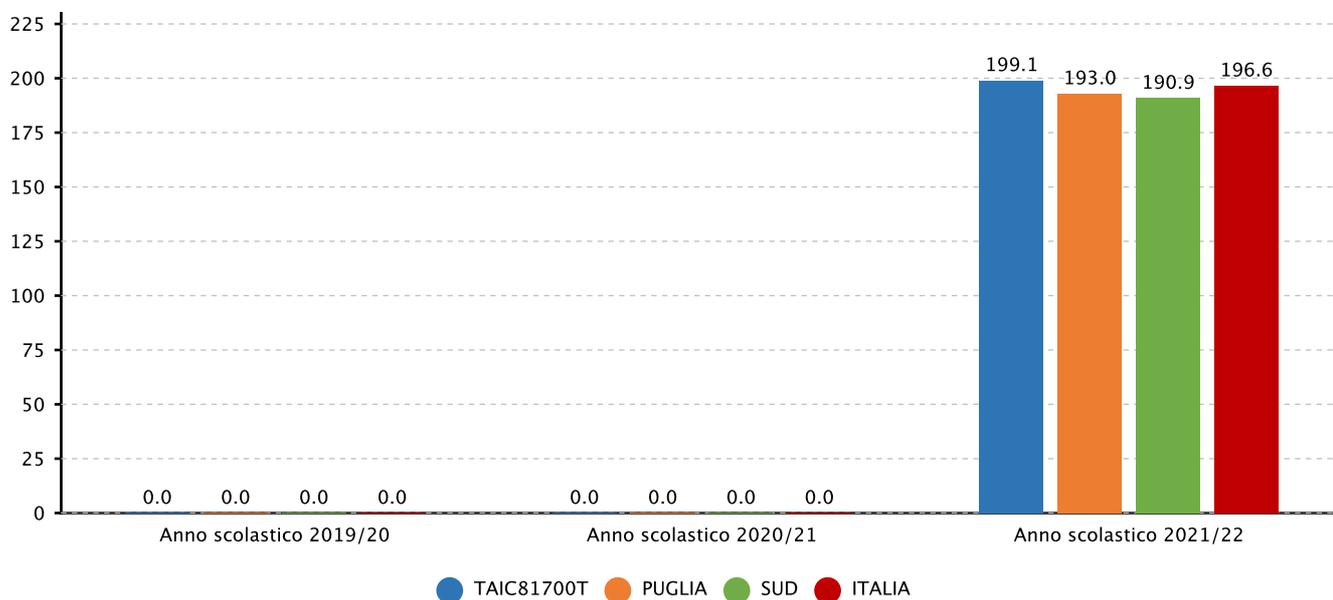




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

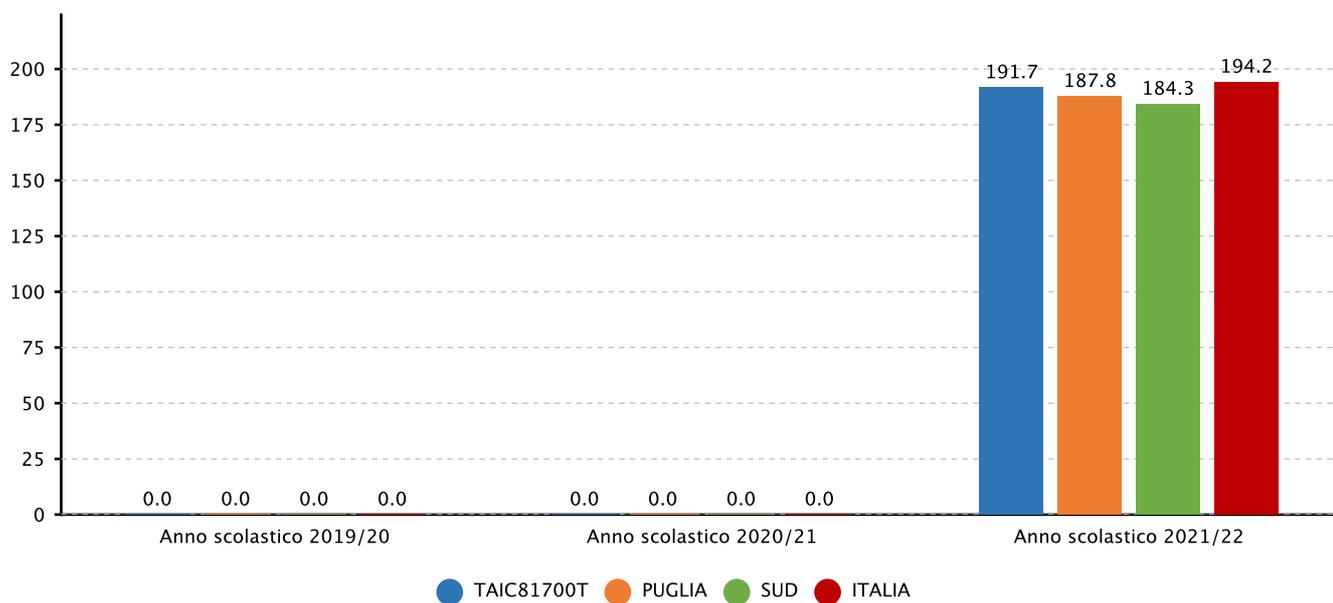


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

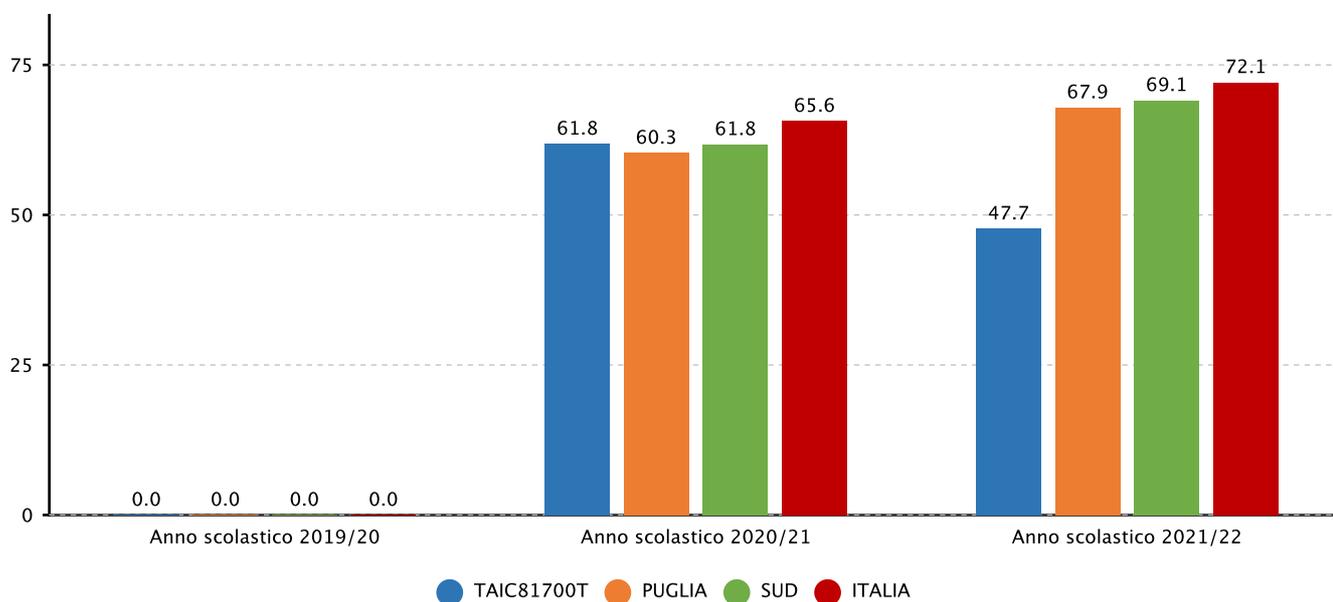




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

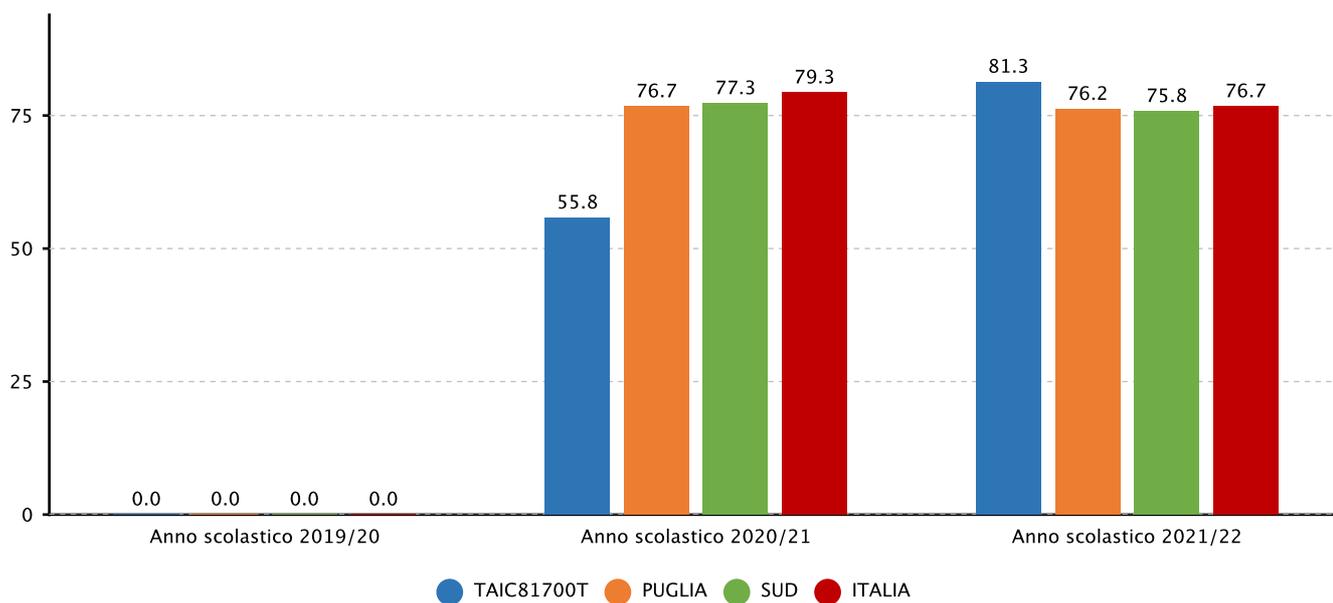


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

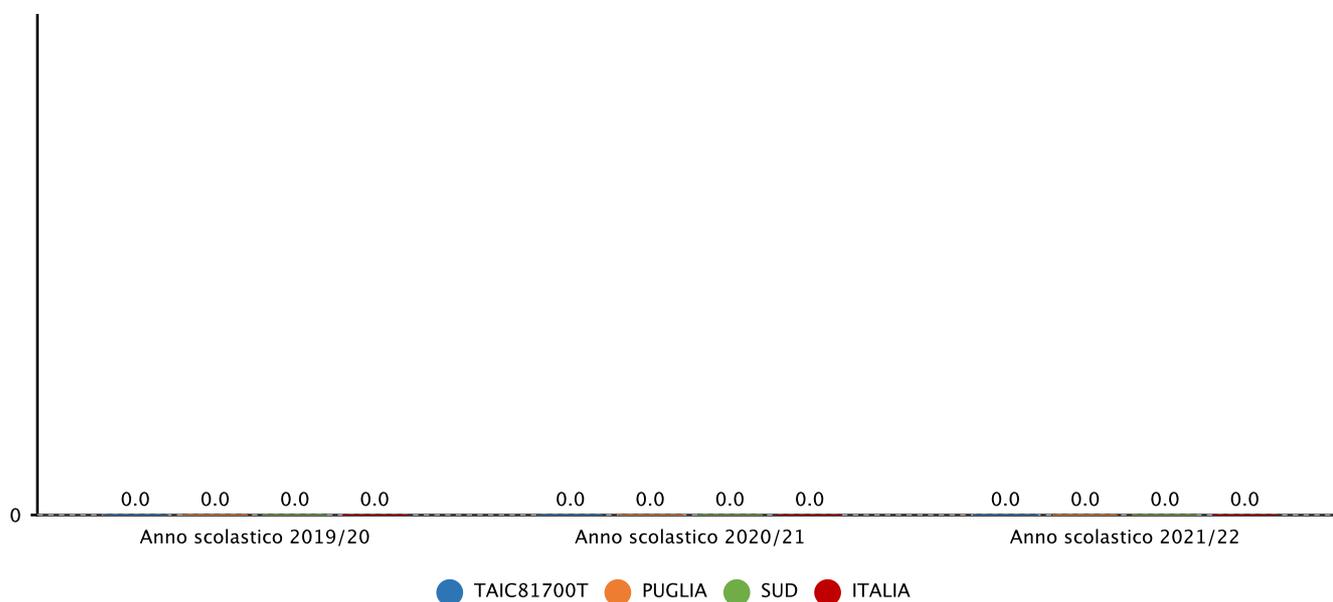




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

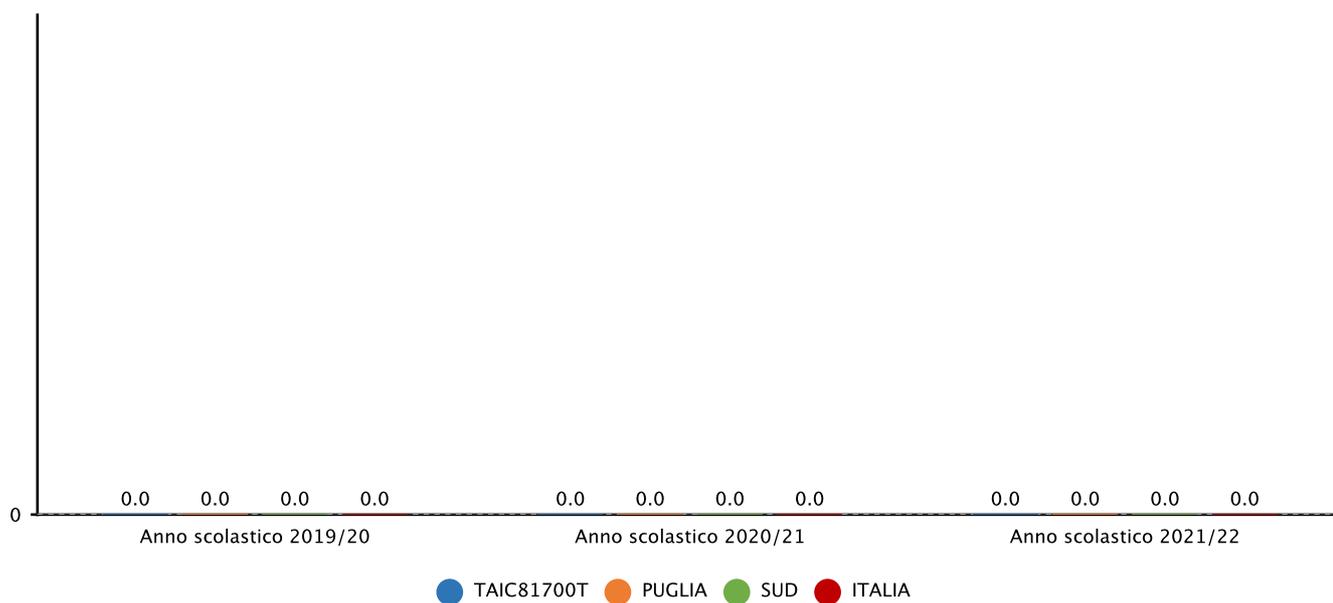


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

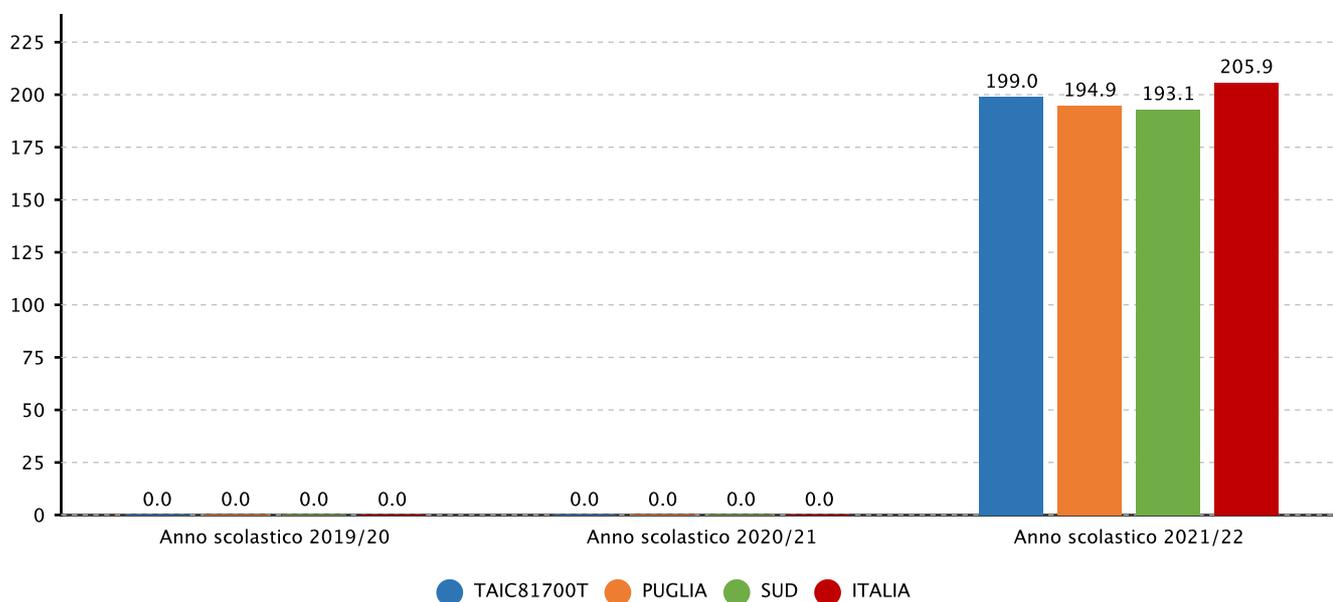




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

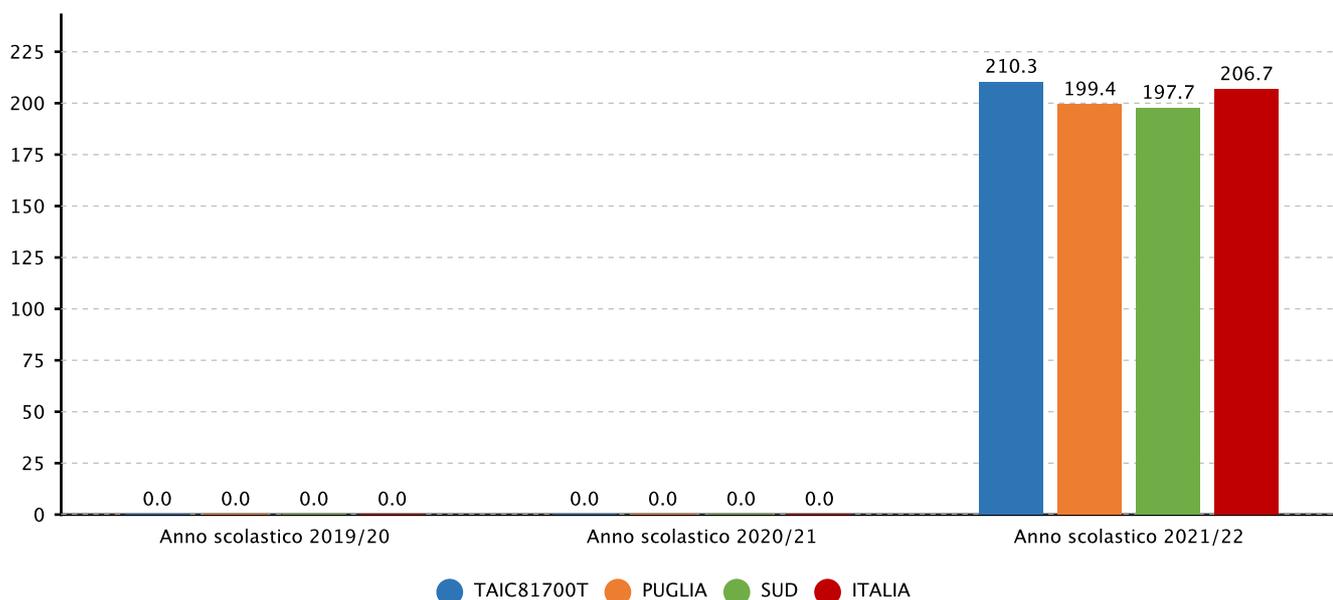


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

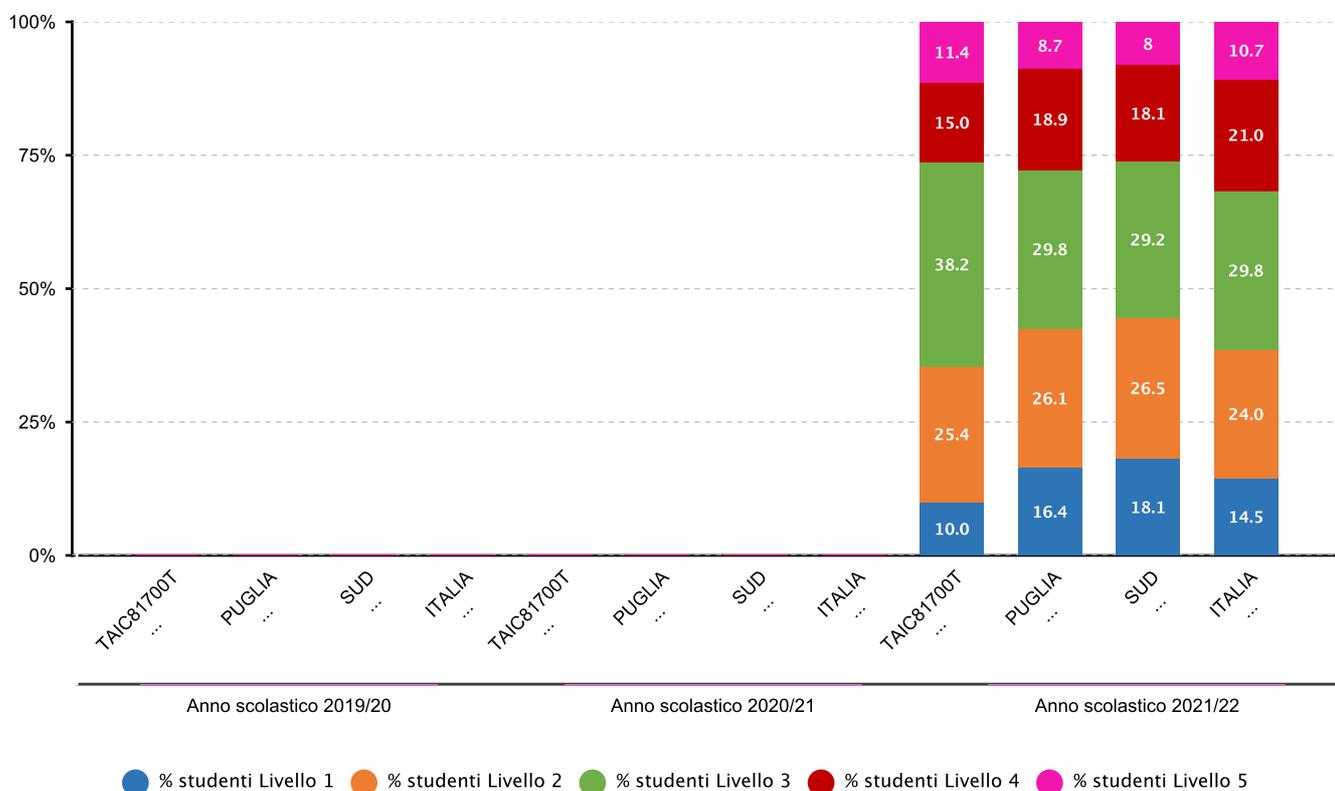




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

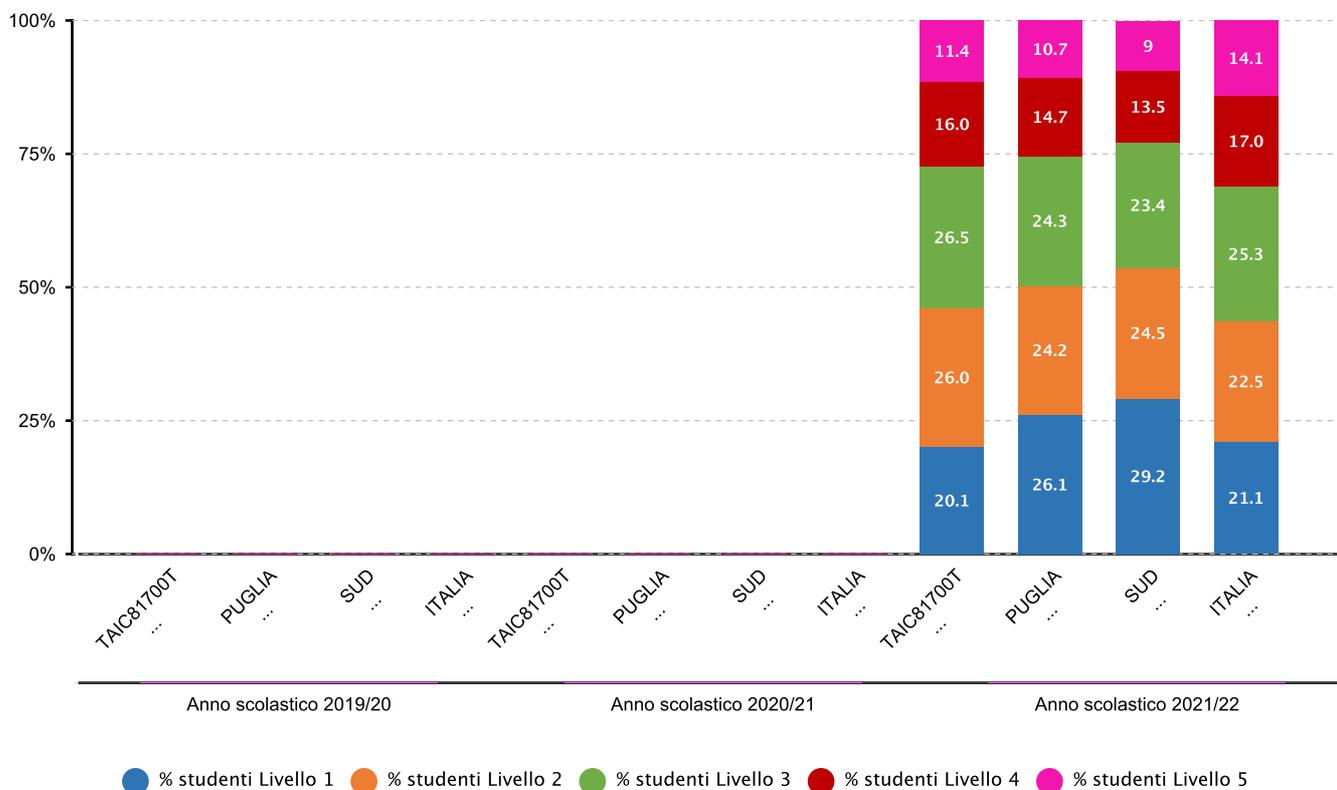


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



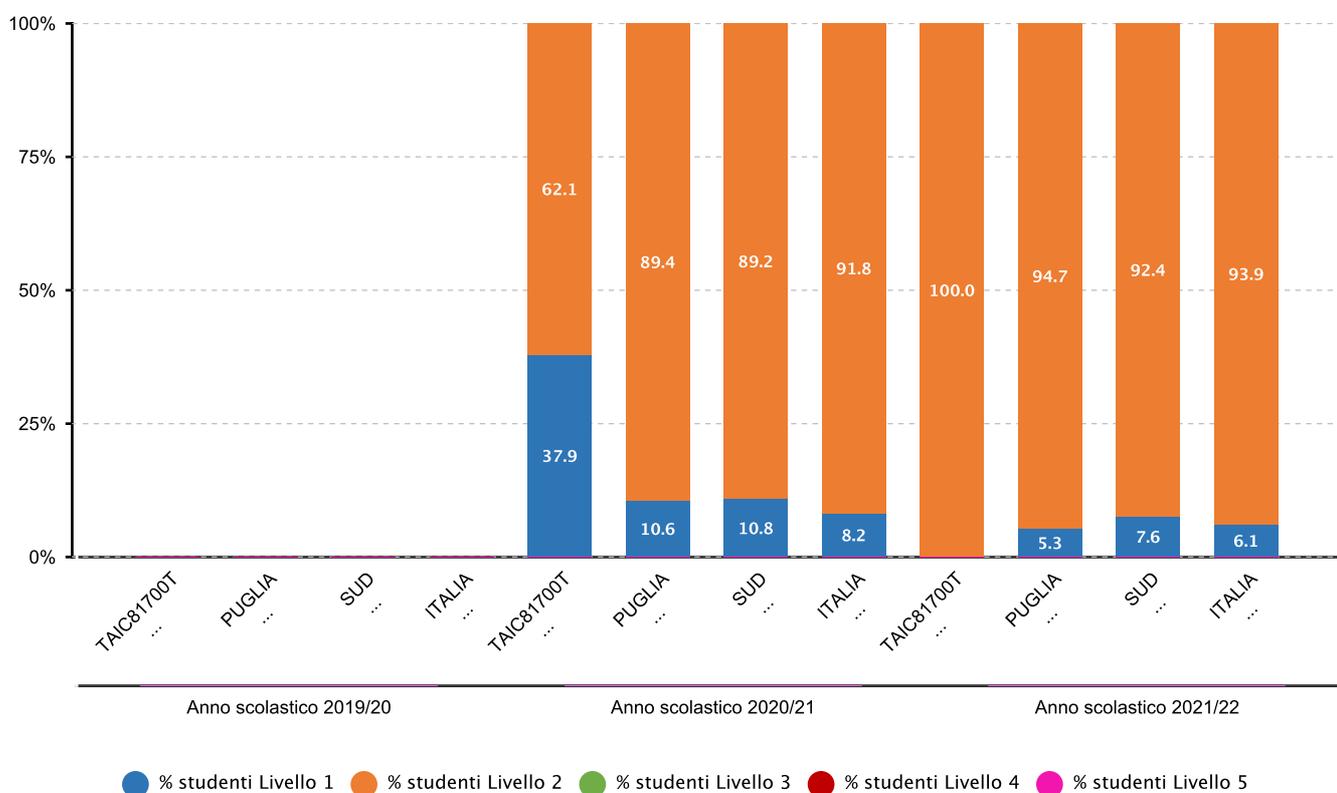


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



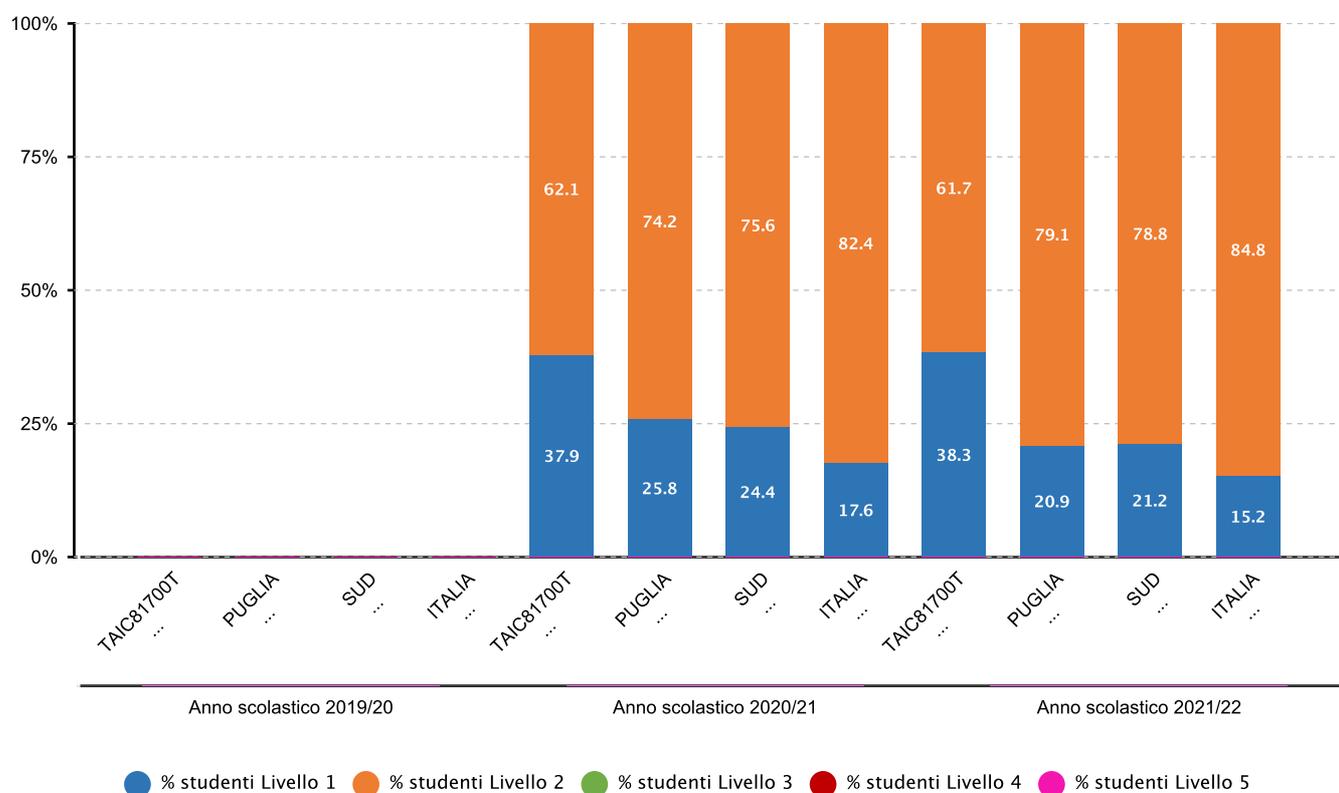


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



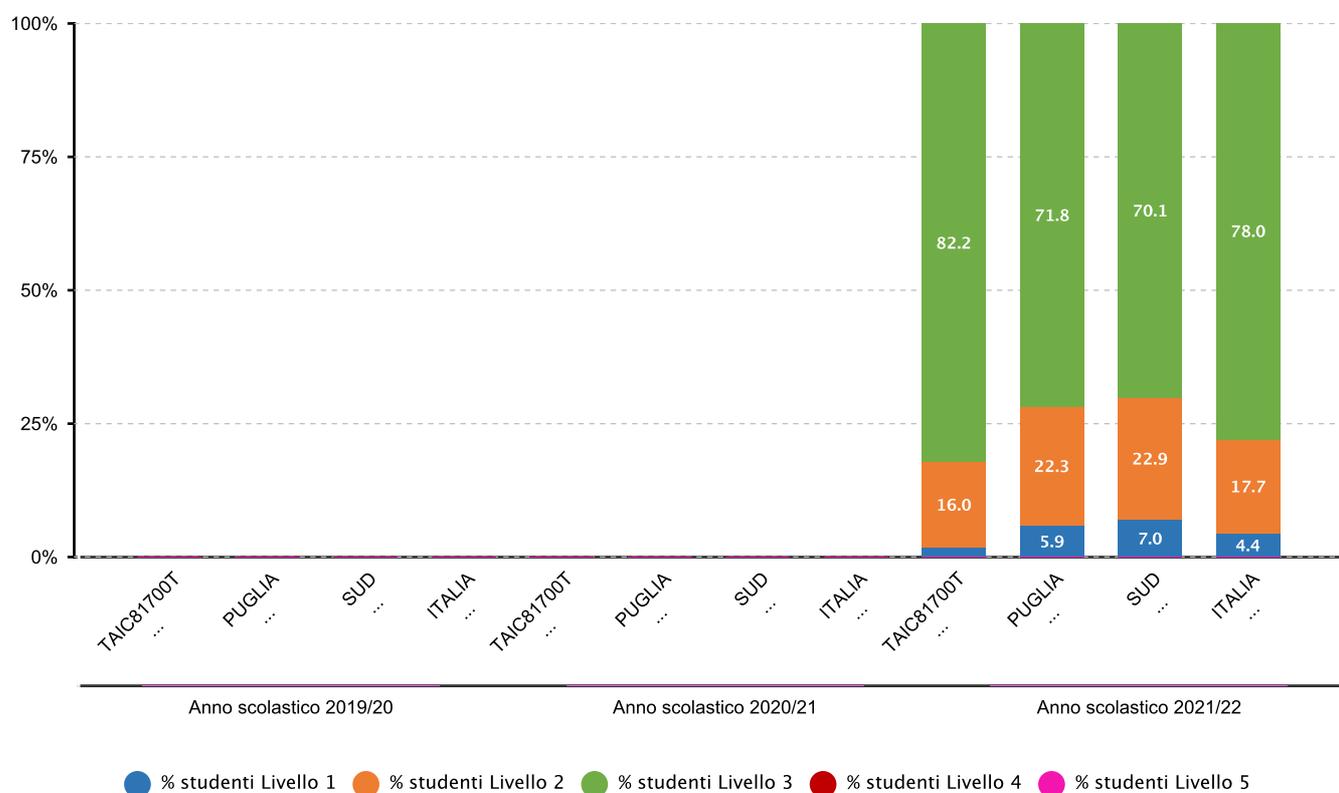


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



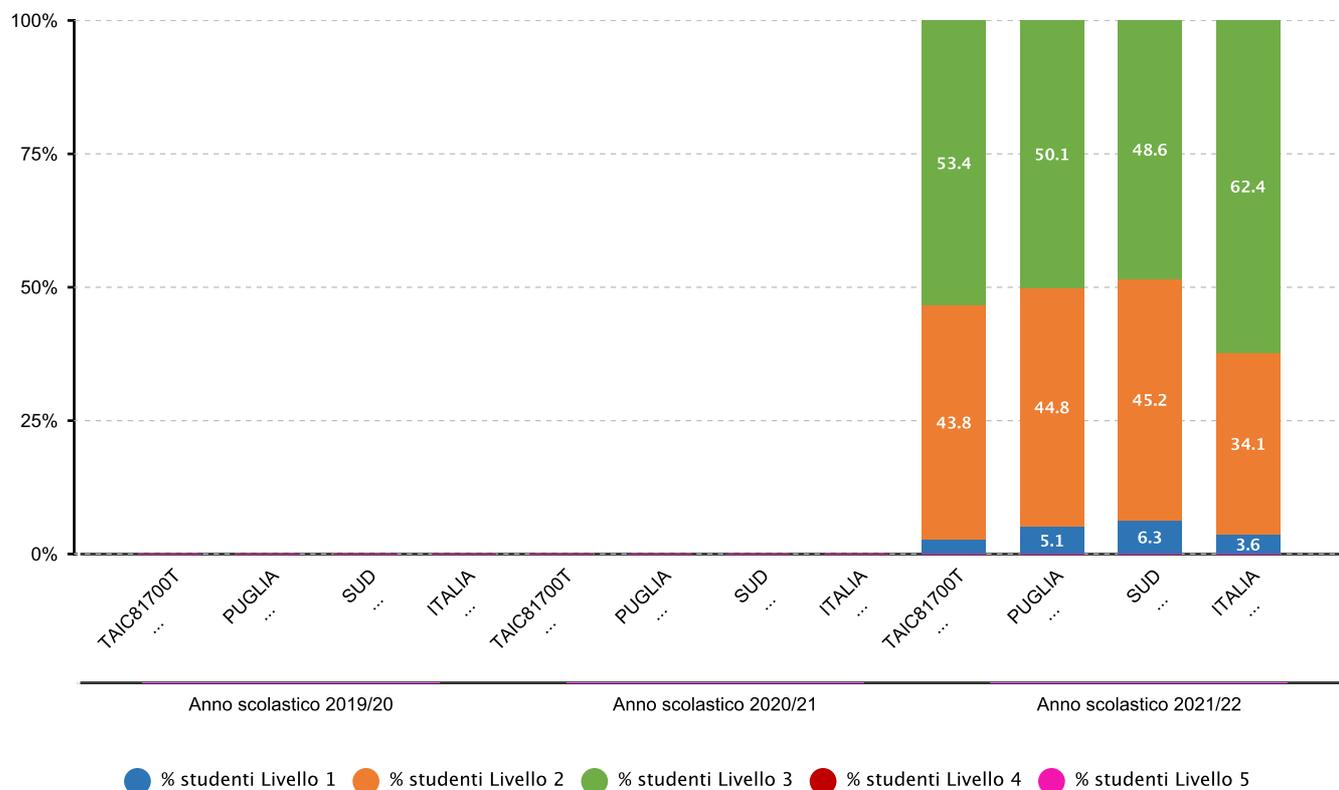


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



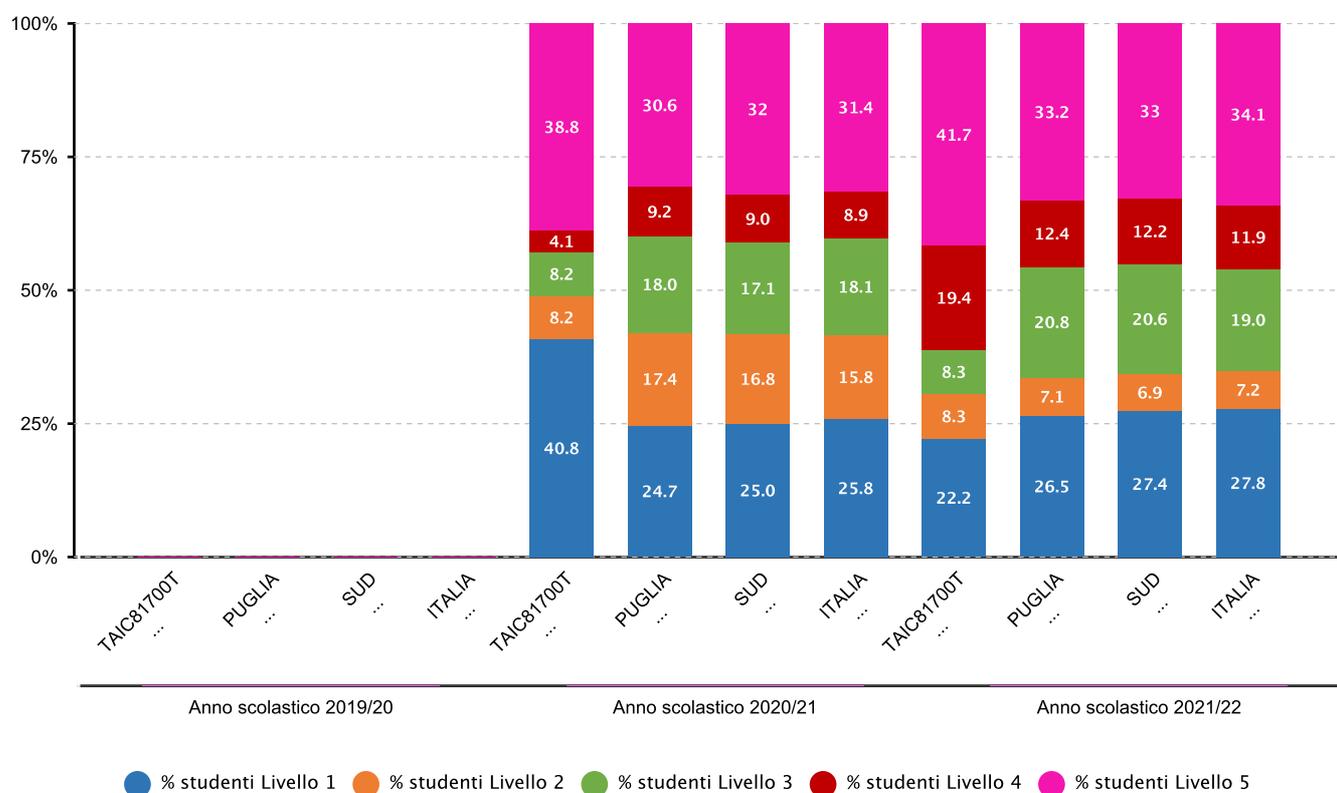


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



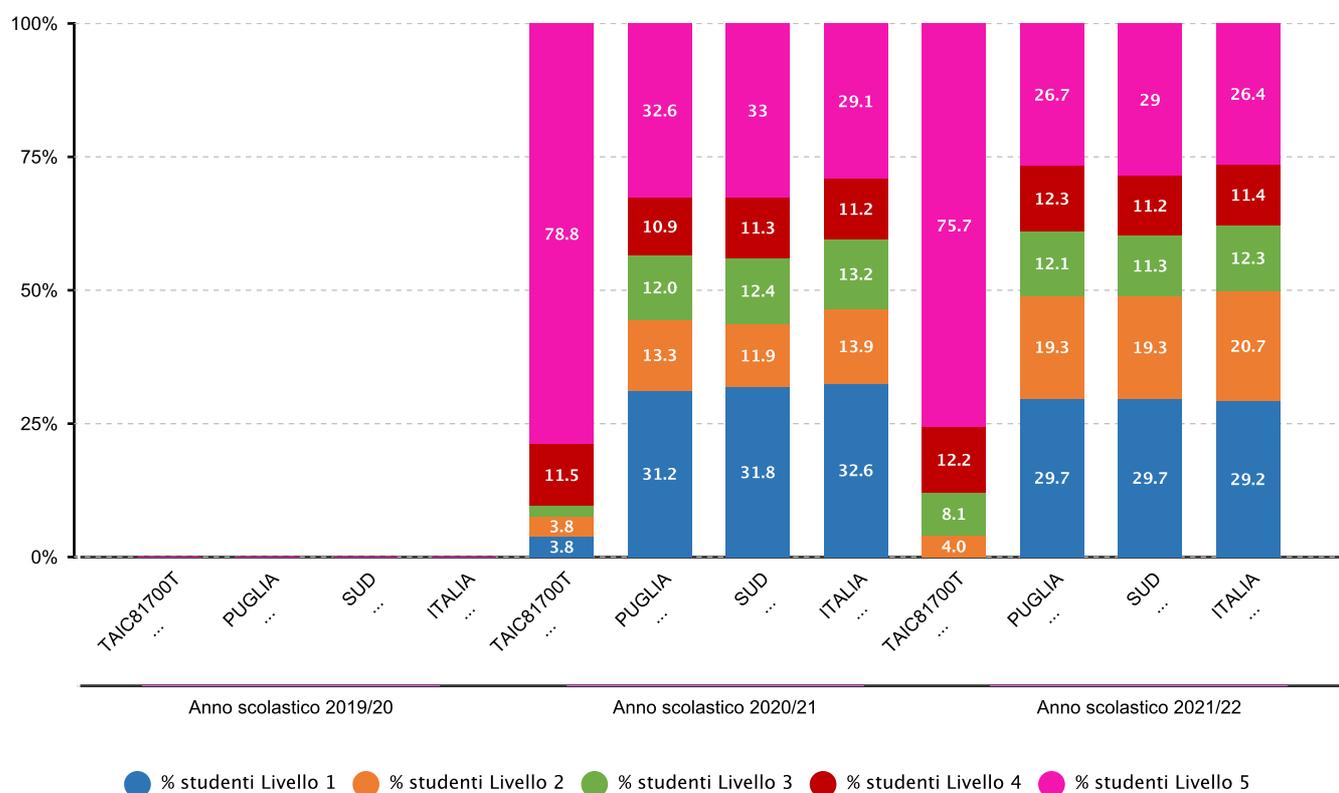


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



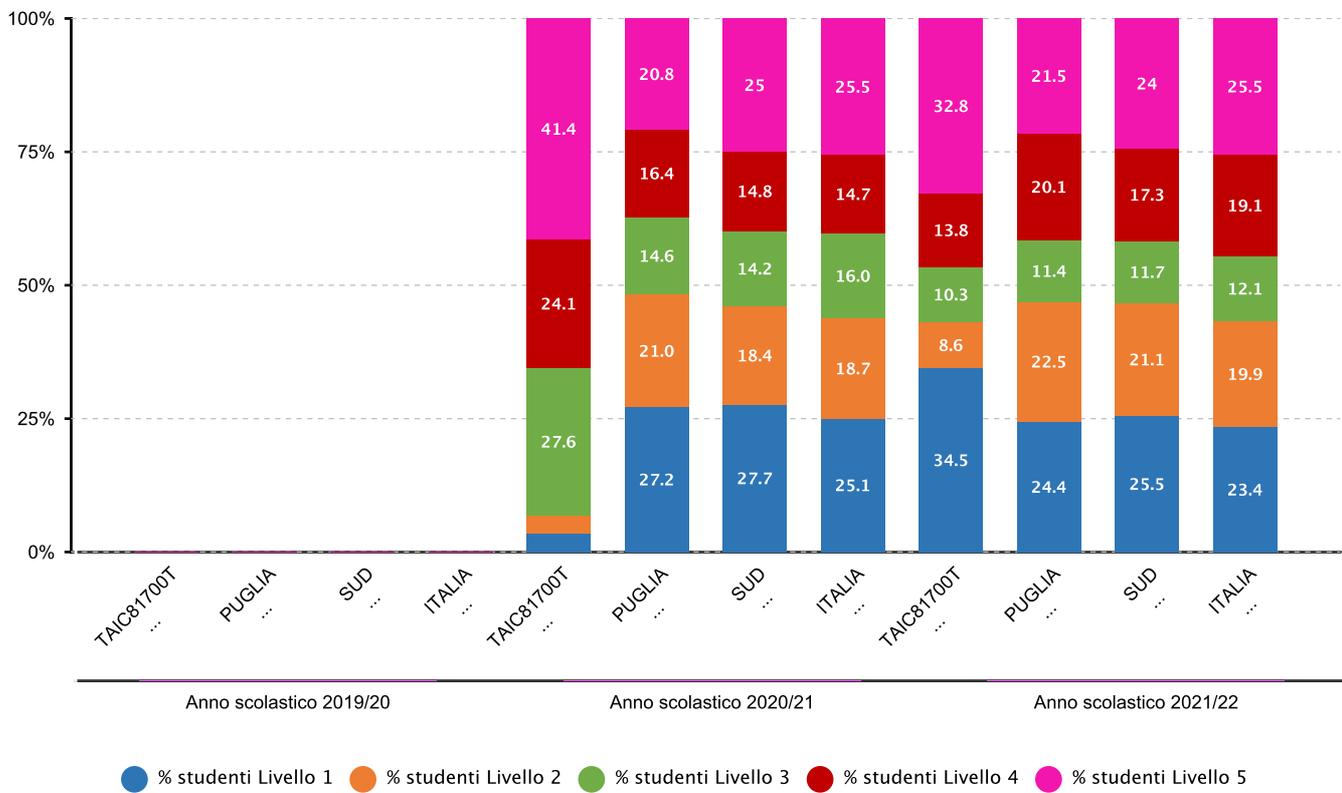


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



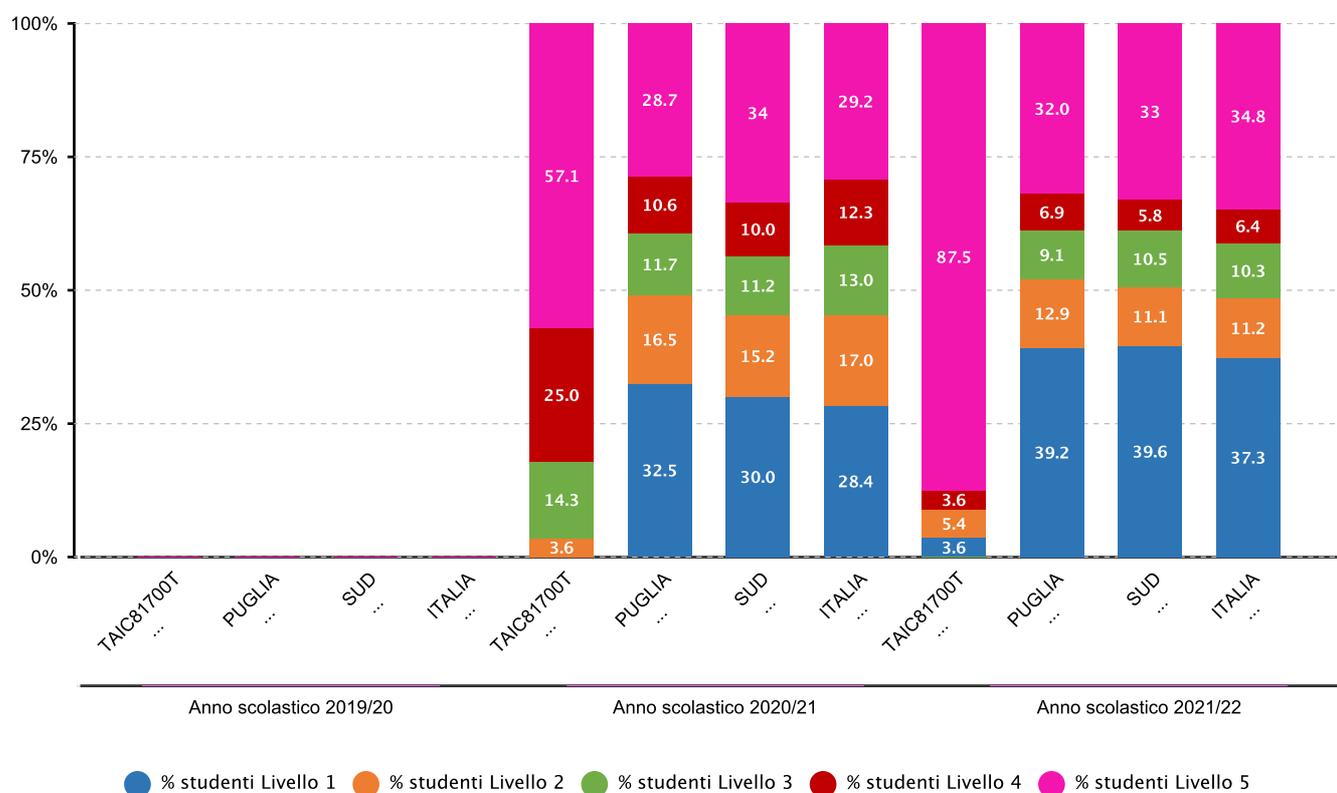


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



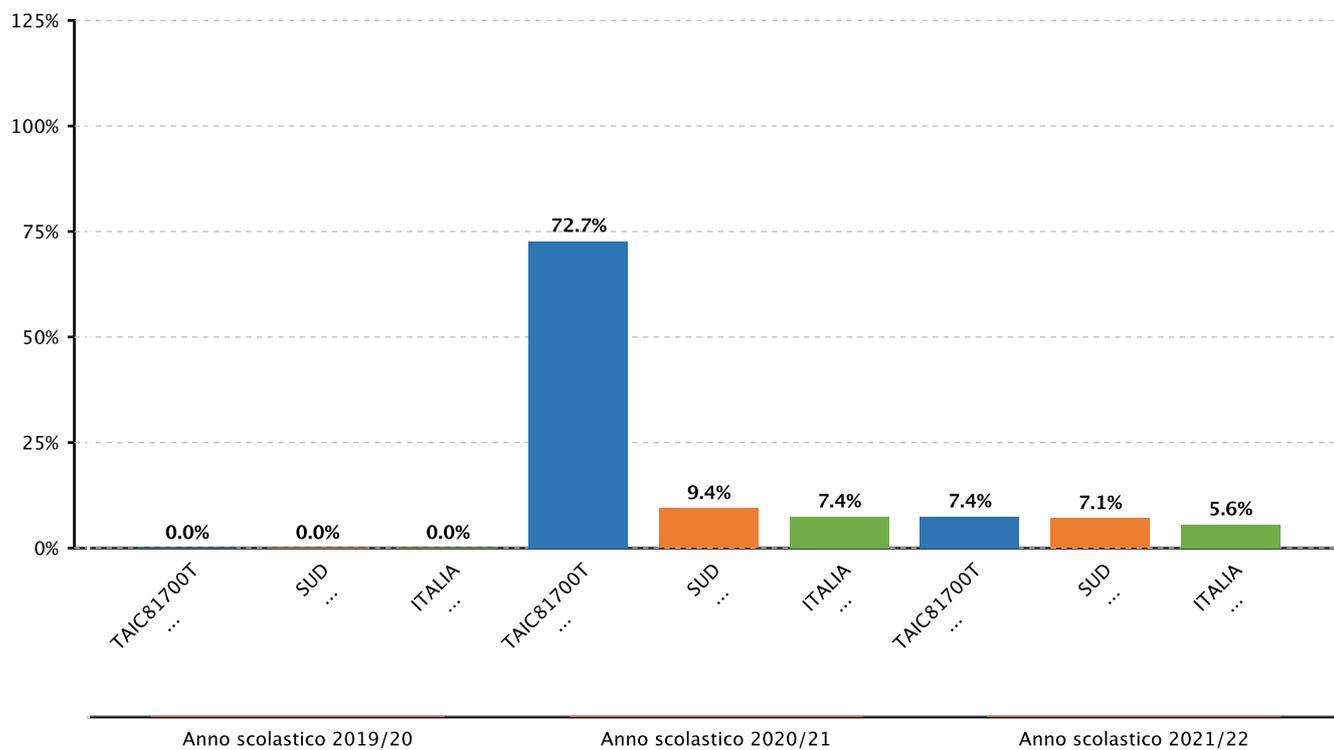


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



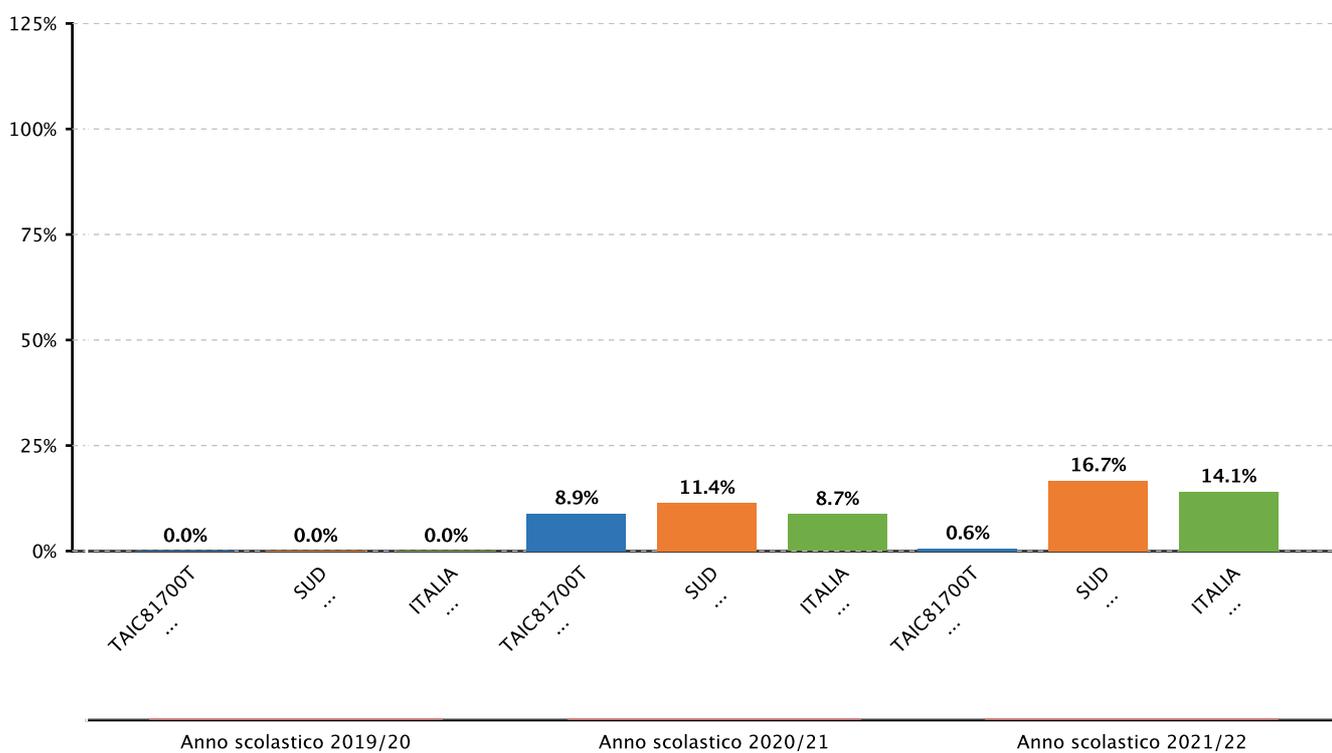


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



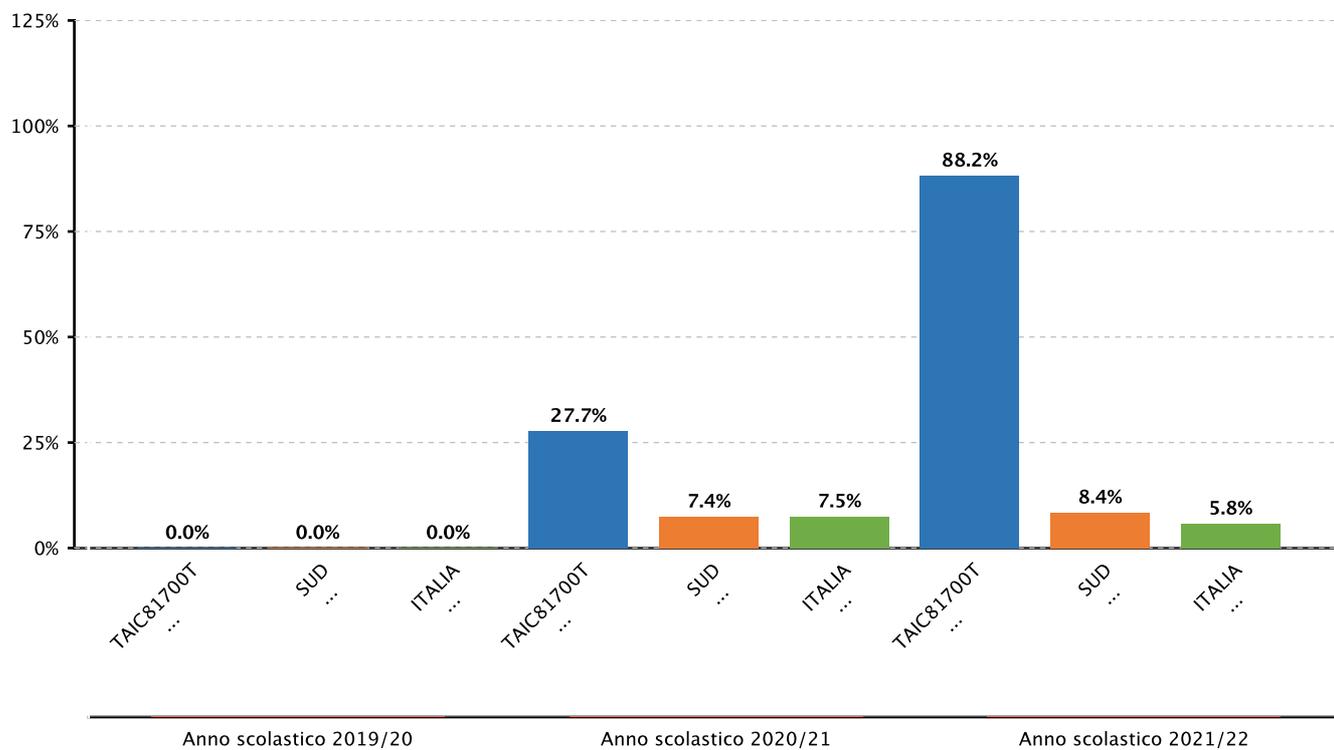


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA -
Fonte INVALSI**



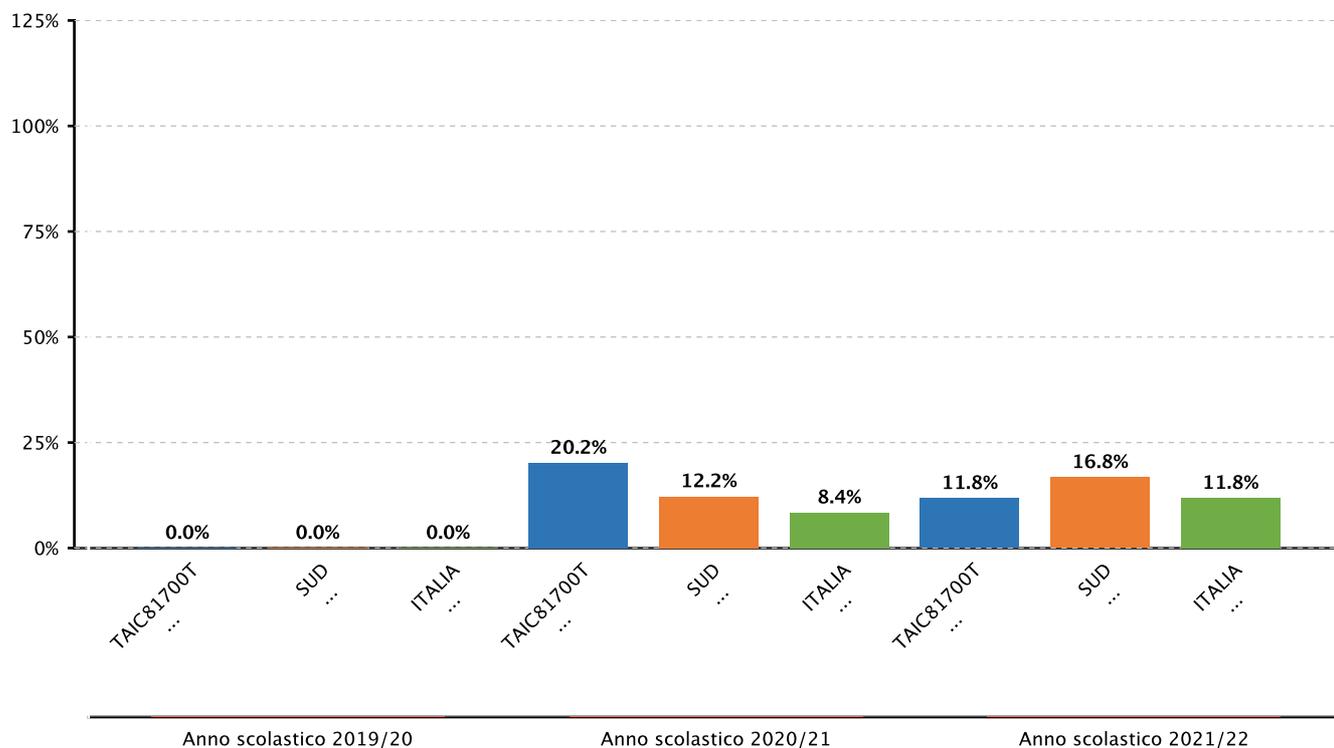


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



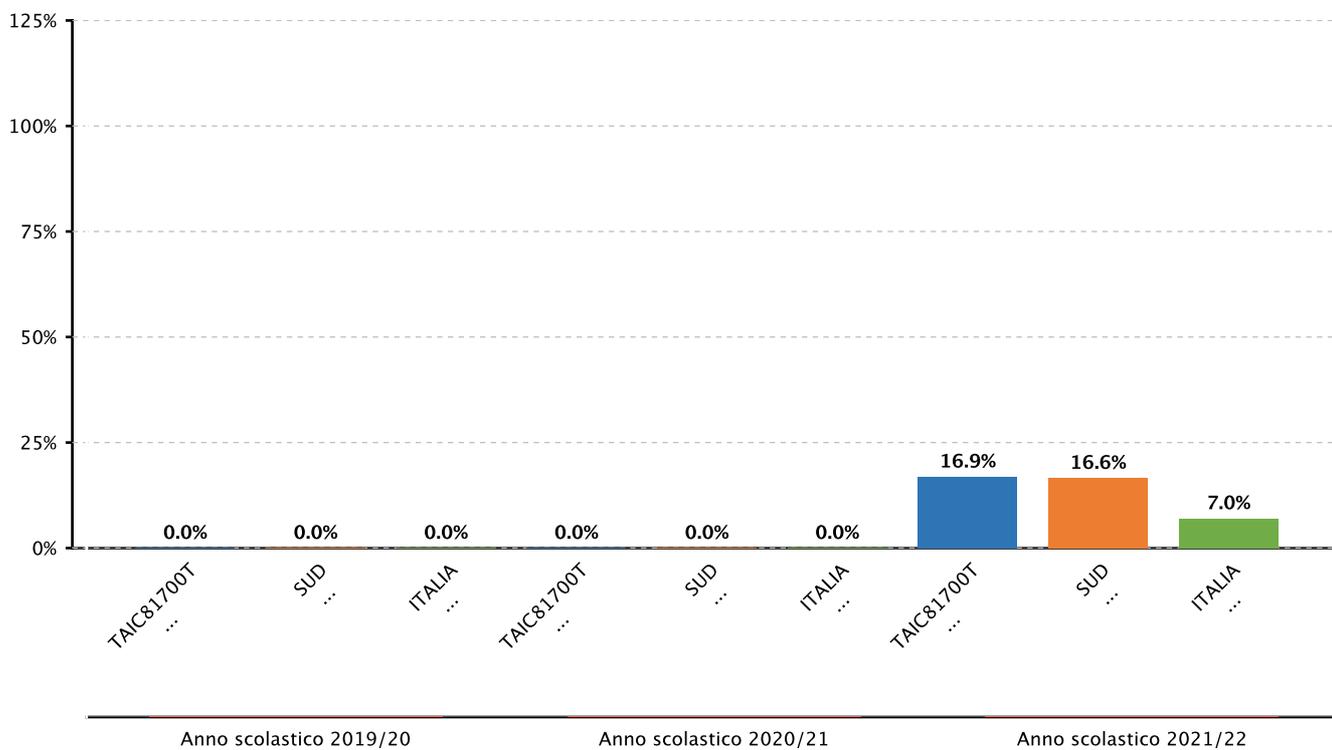


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



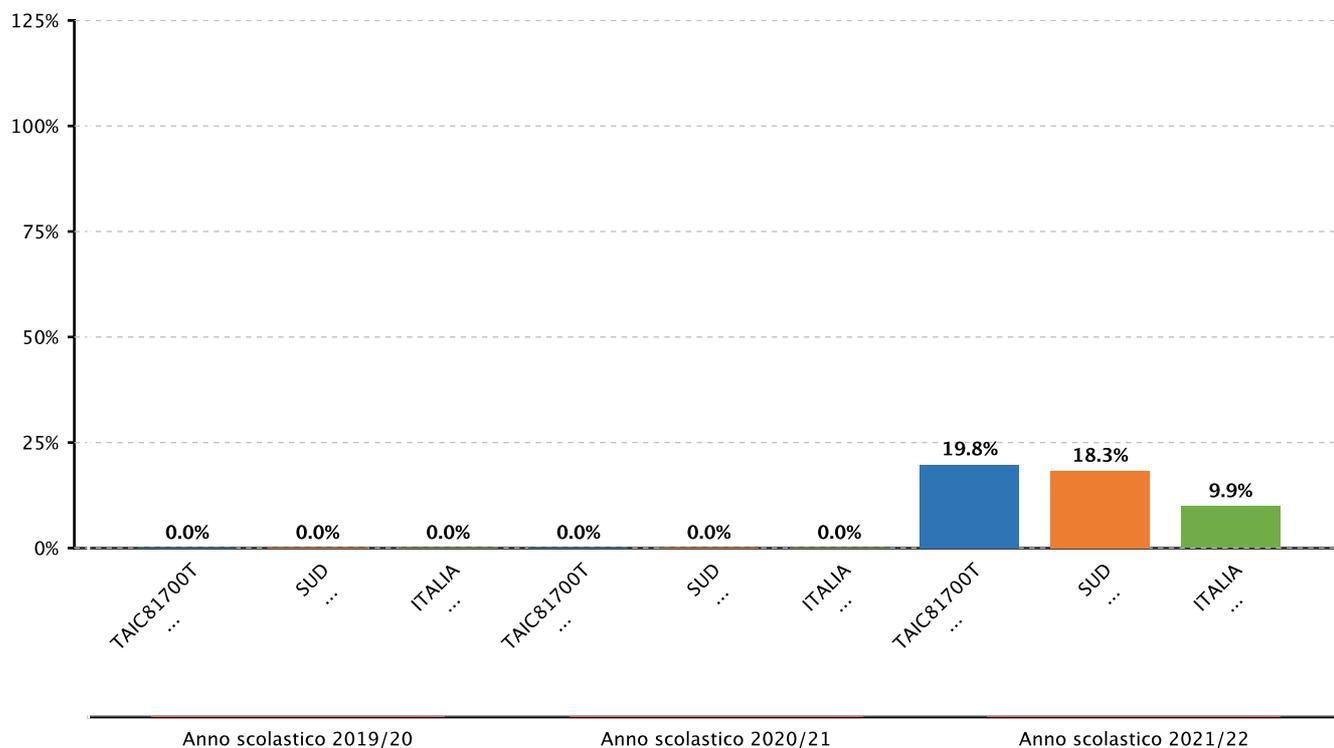


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



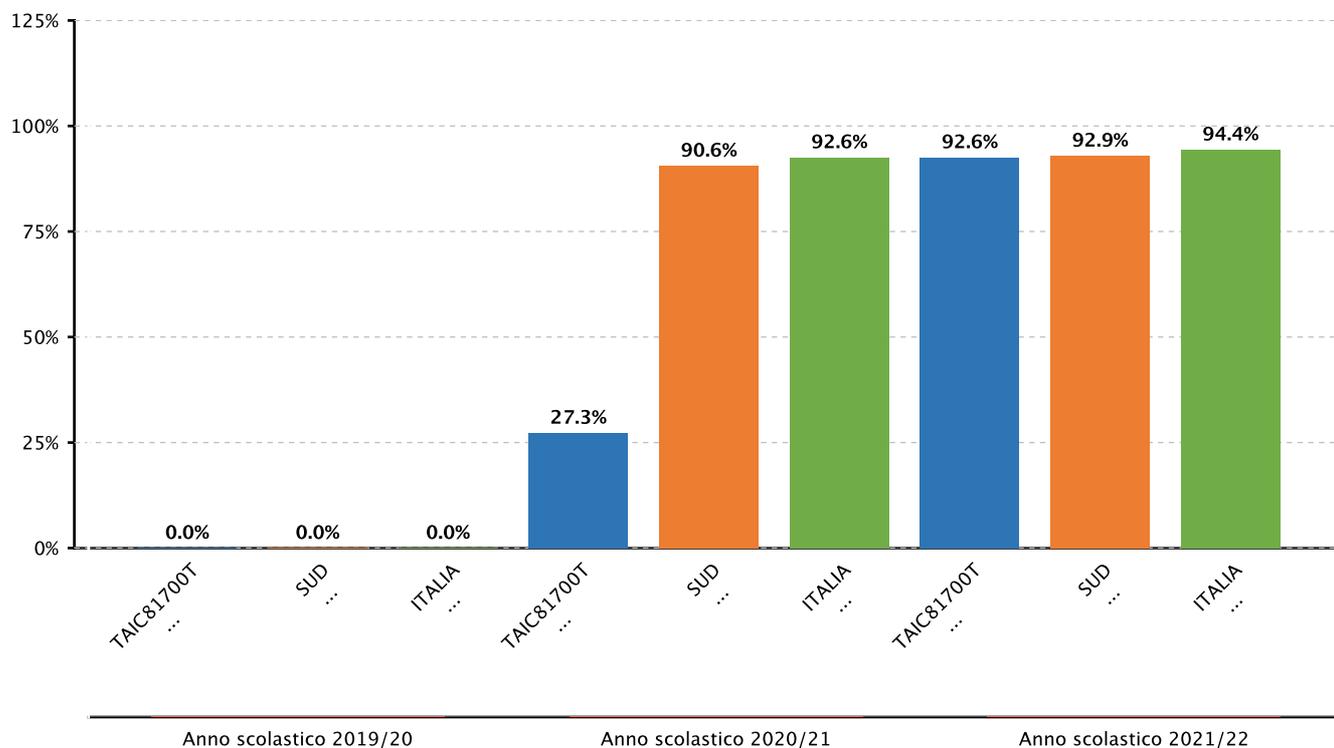


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



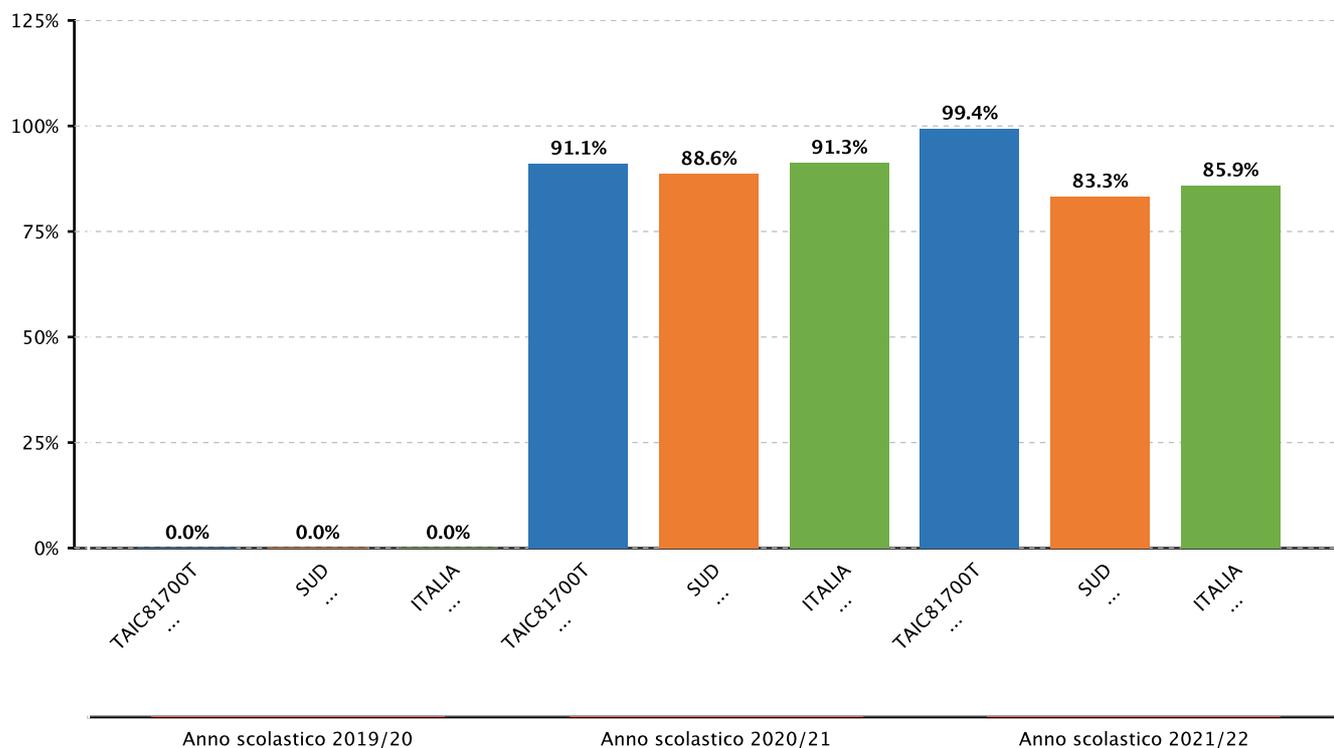


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



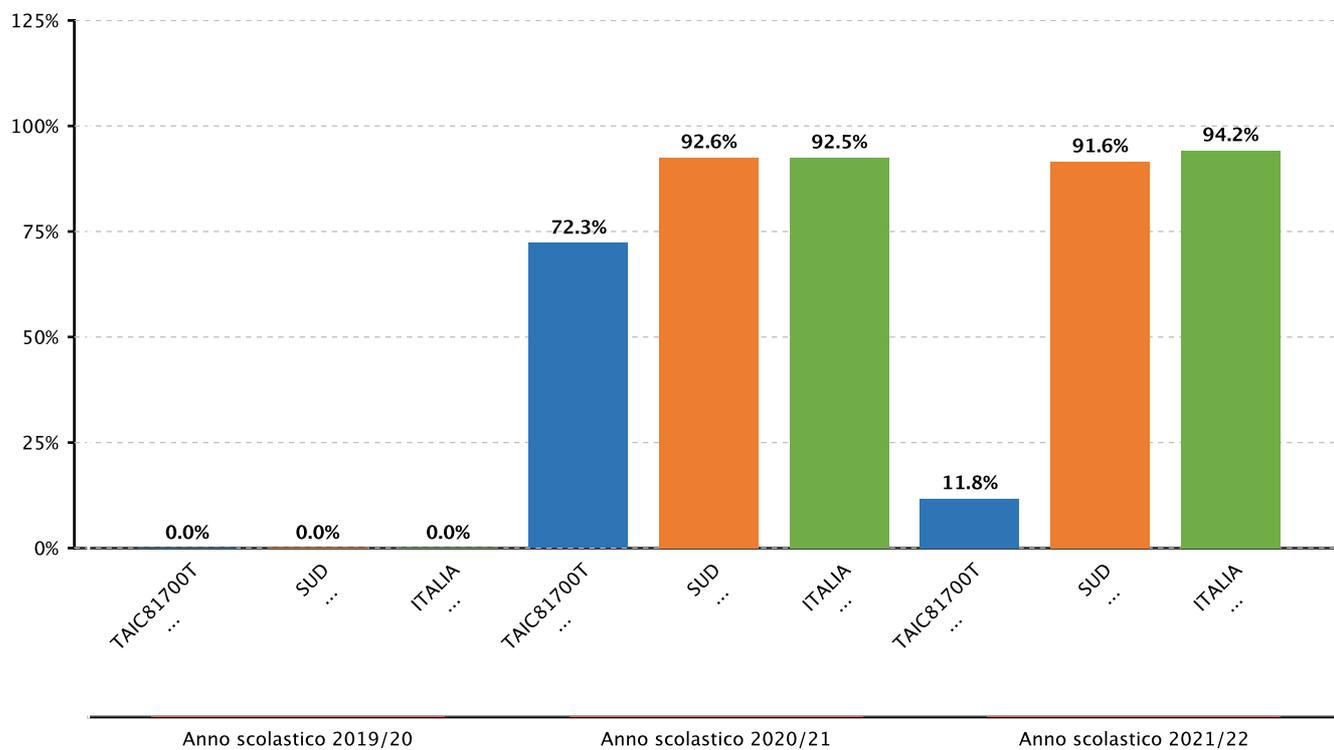


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



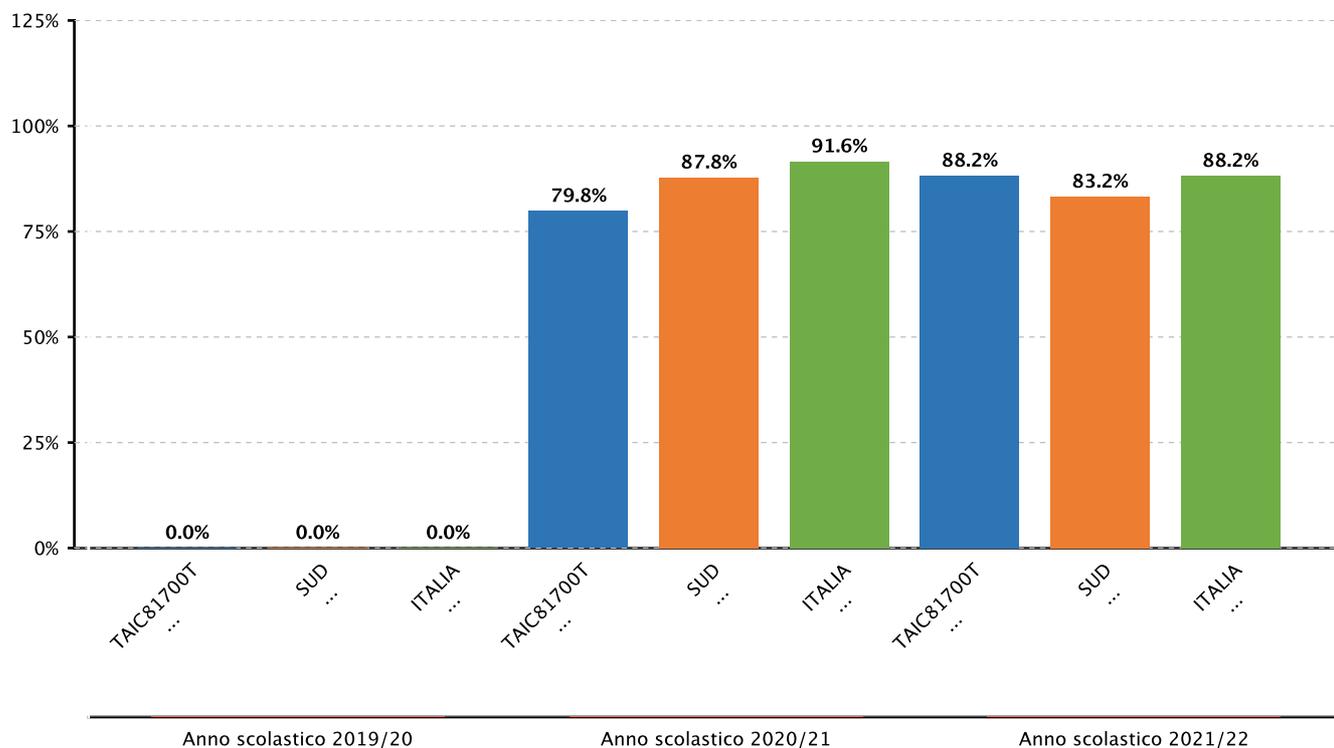


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



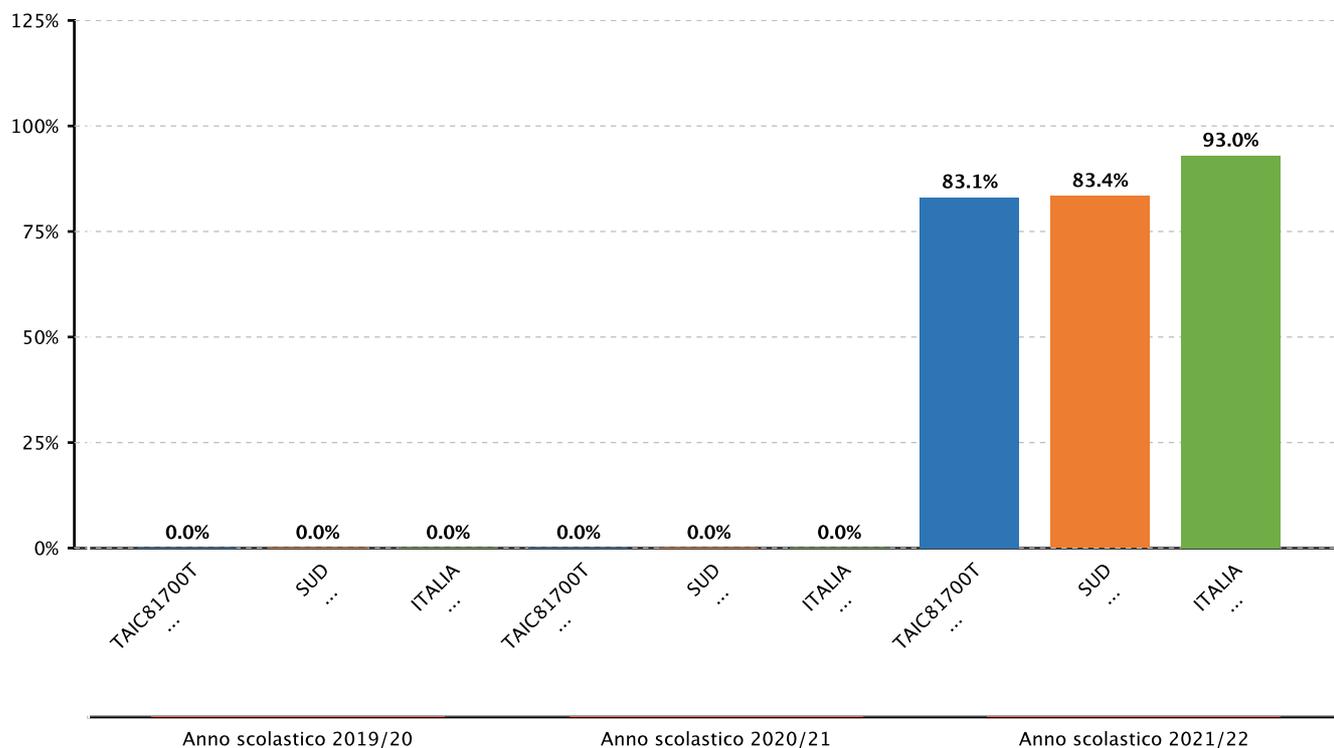


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



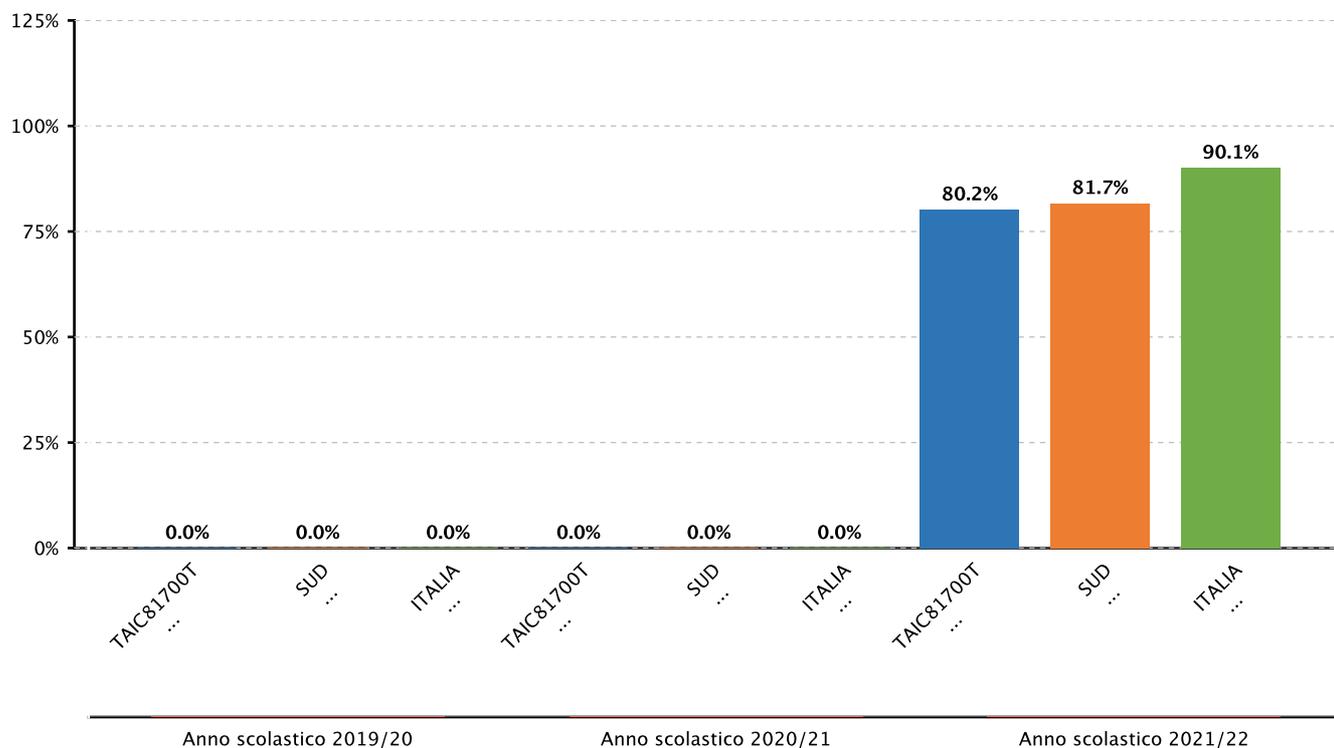


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



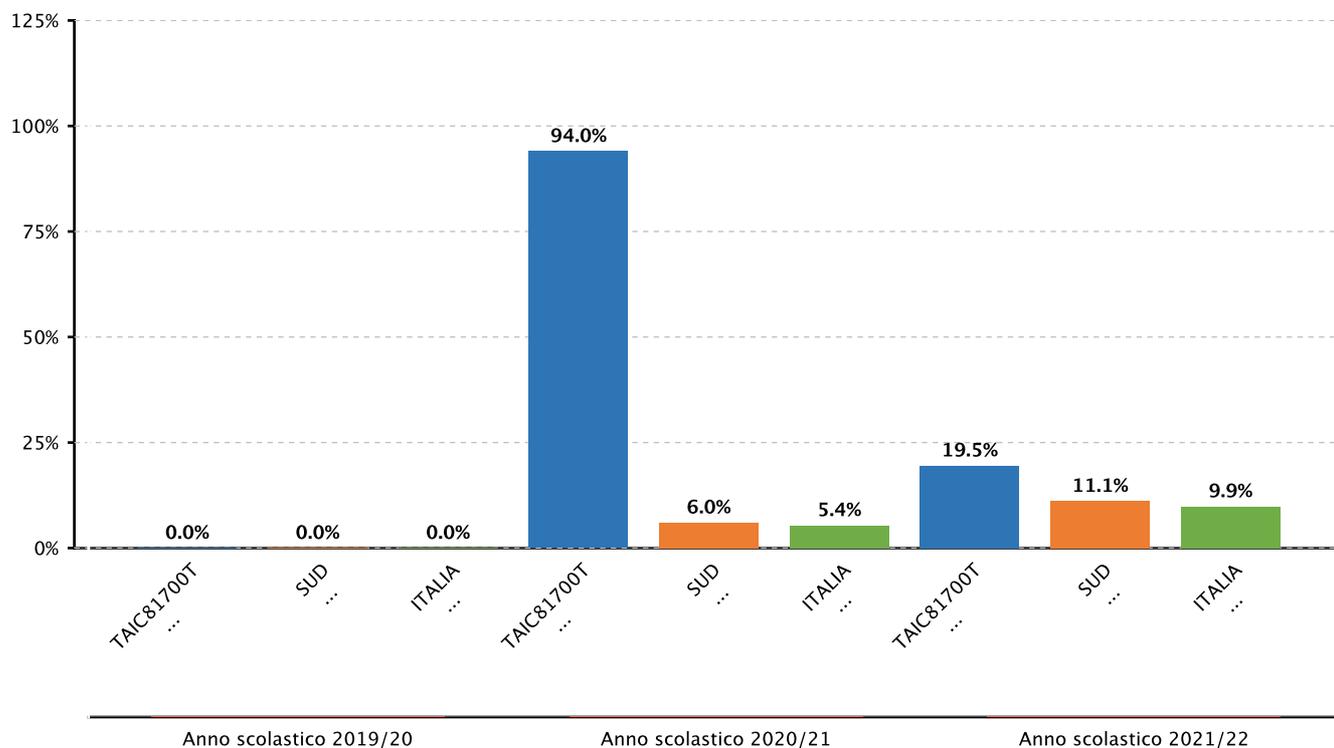


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



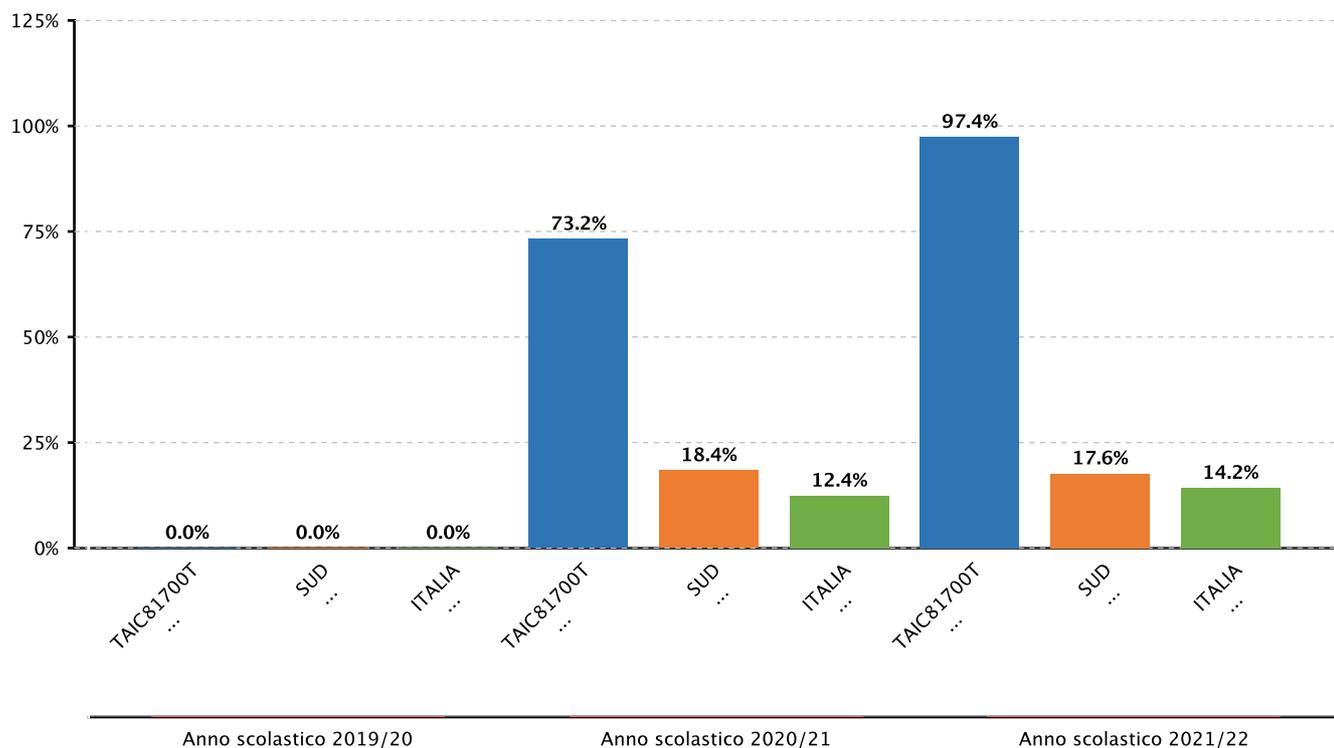


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



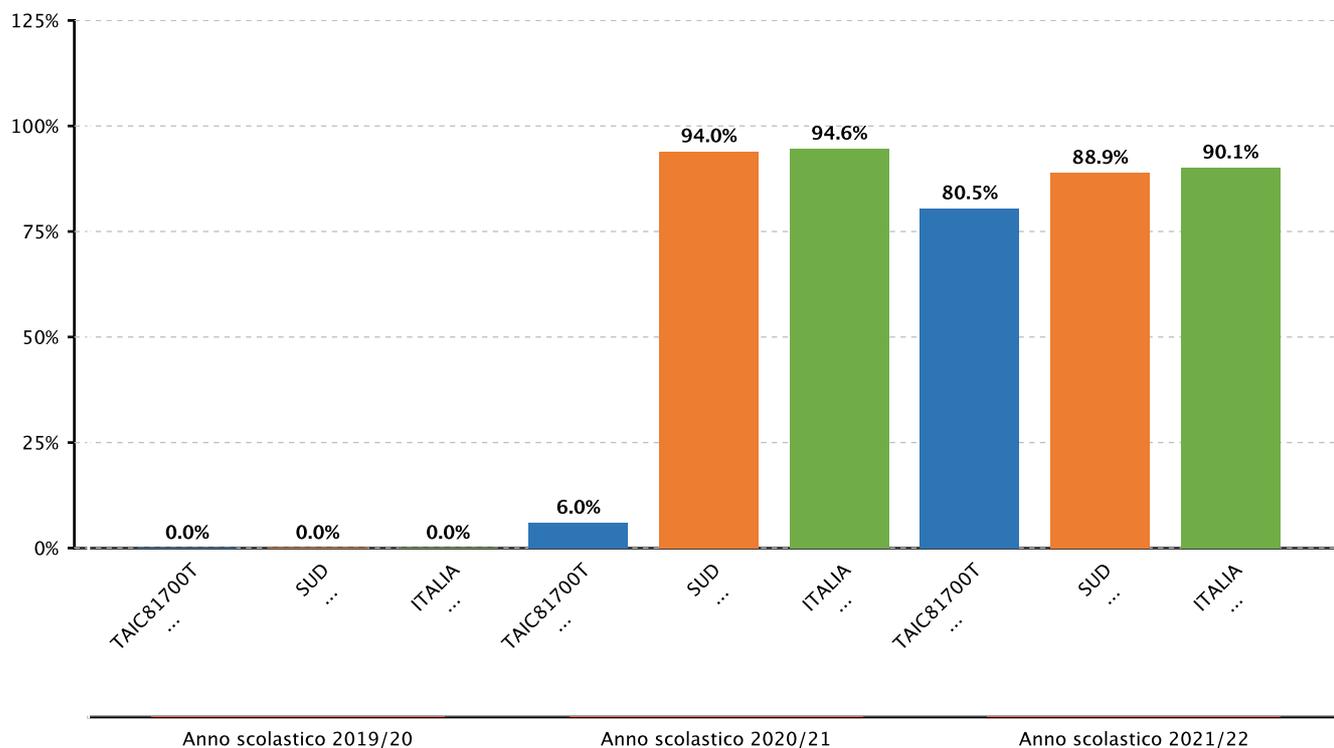


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



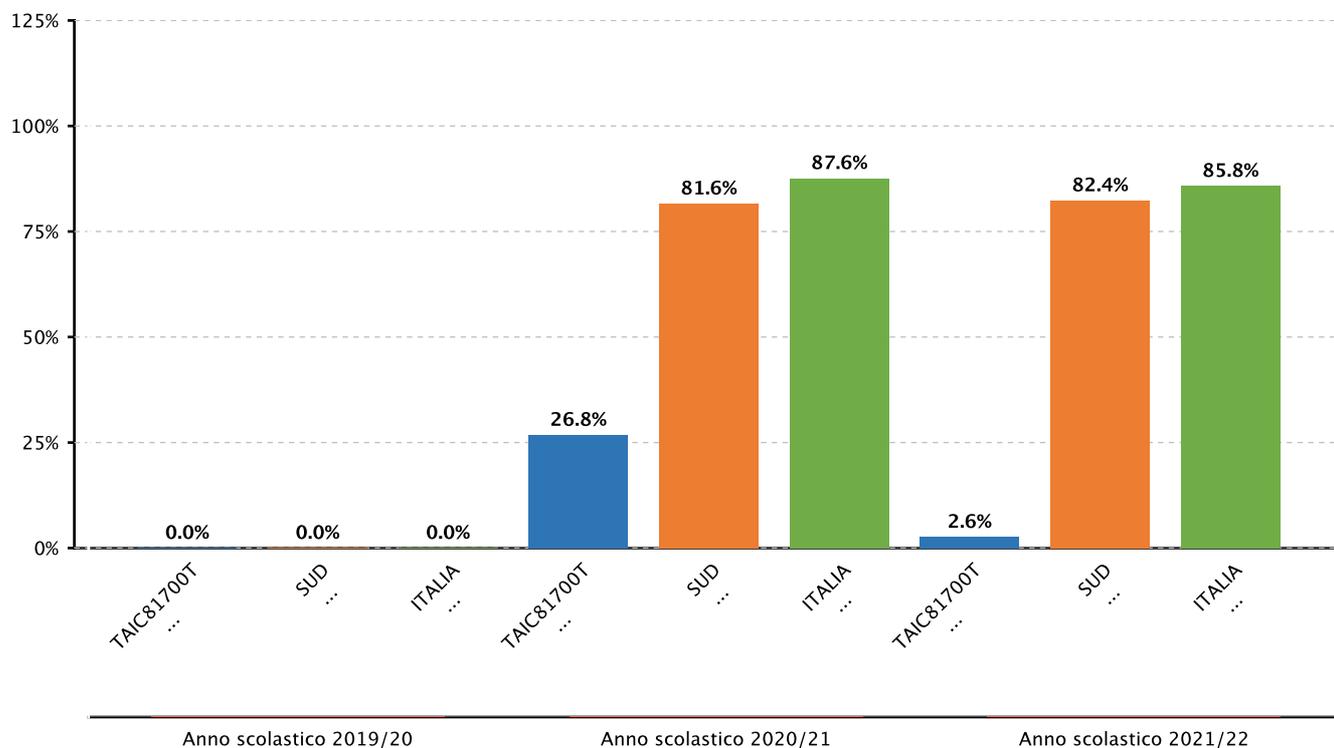


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



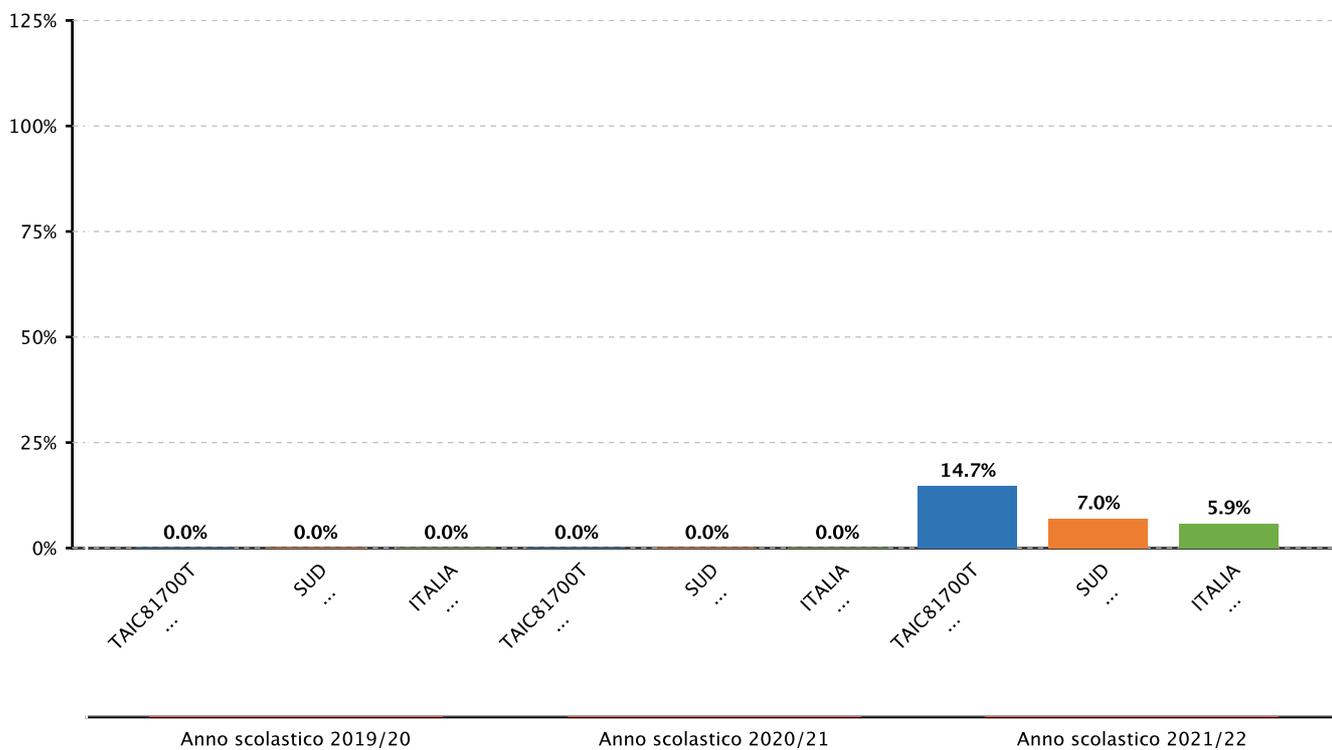


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



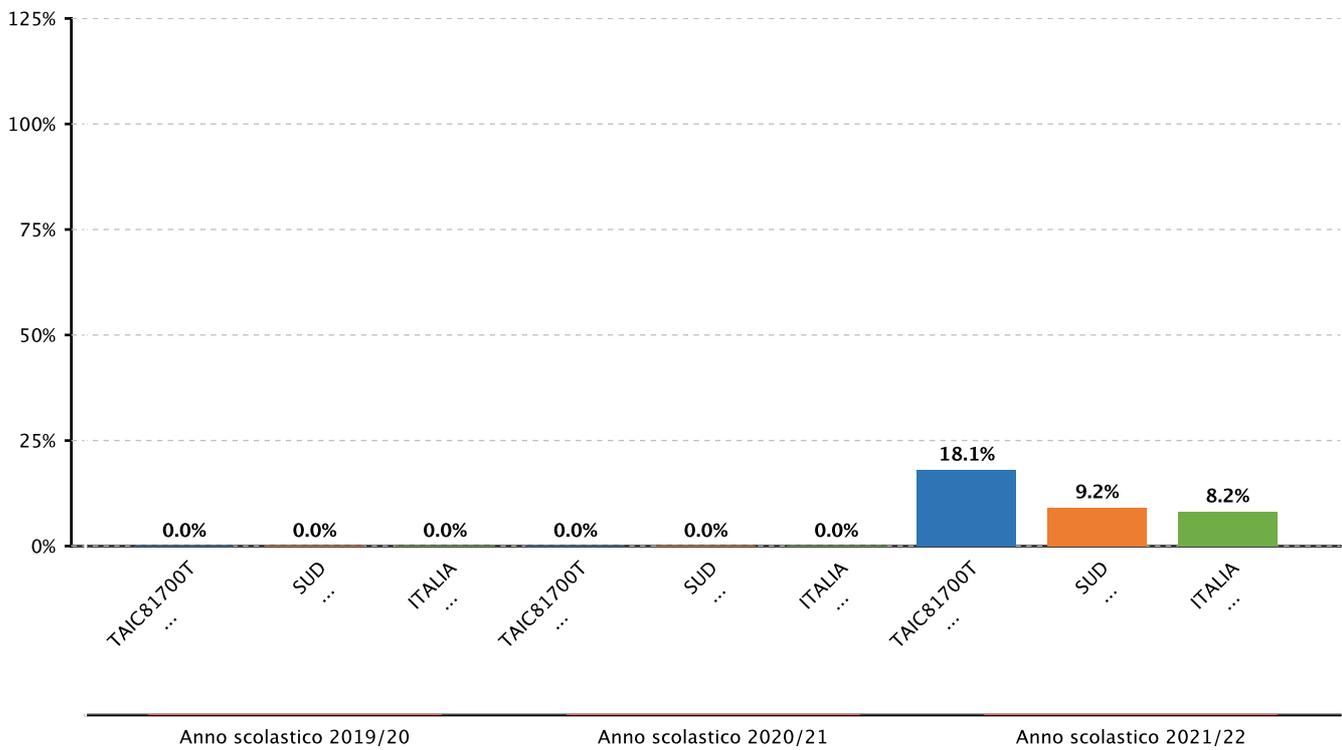


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



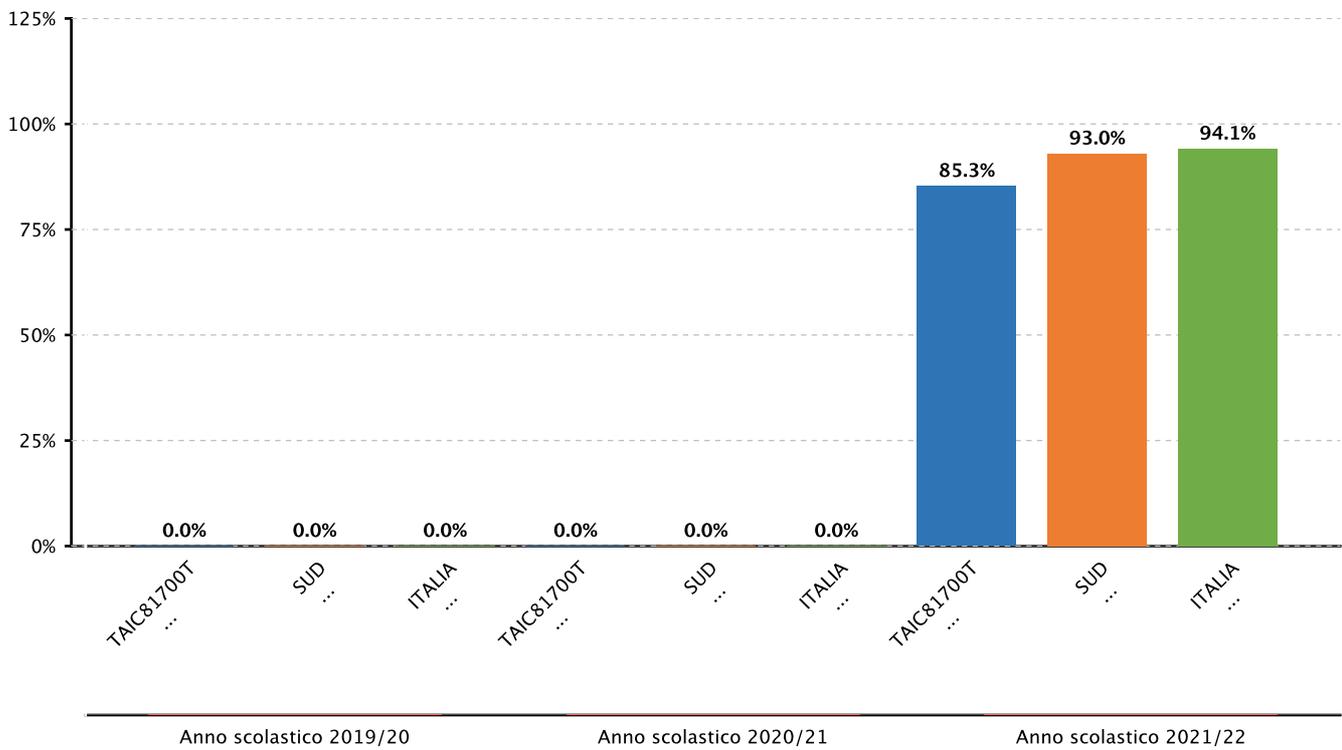


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



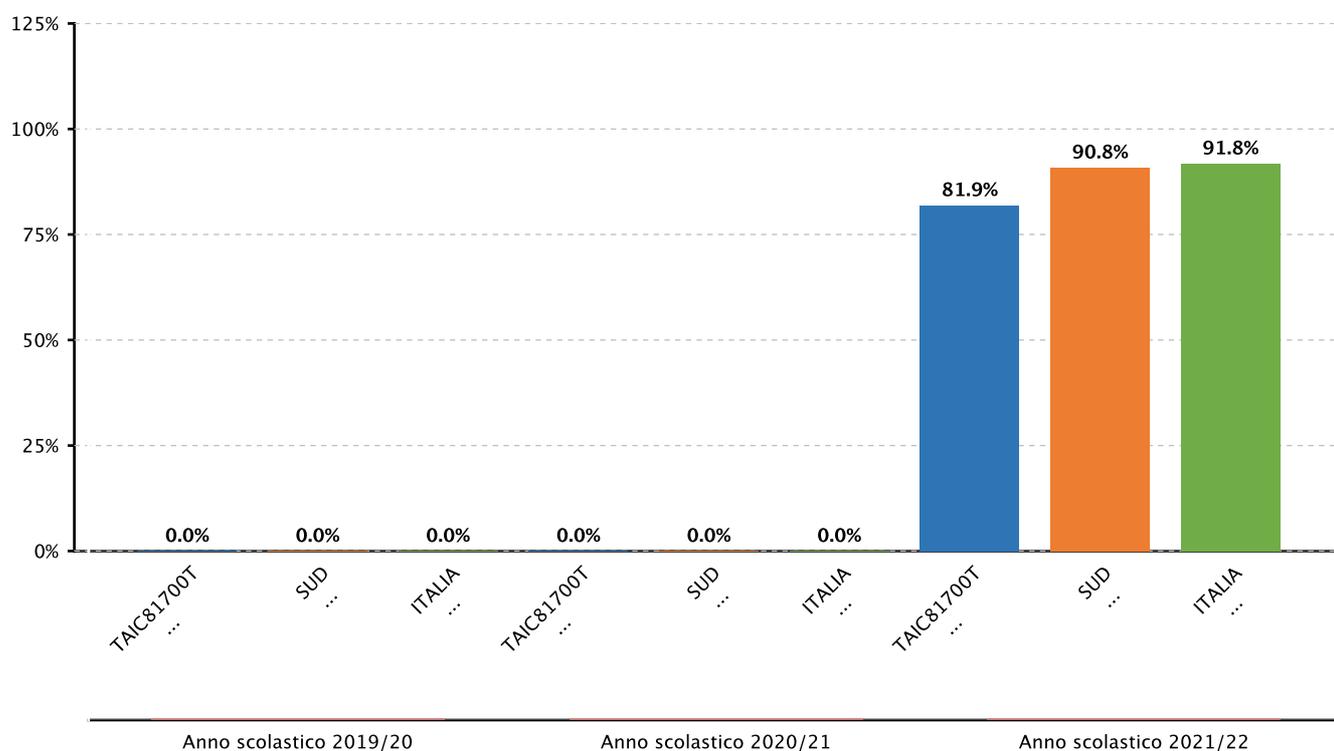


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2021/22				
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

PON.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare gli esiti degli scrutini degli studenti frequentanti le classi prime della scuola secondaria di 1° grado e delle classi prime della scuola secondaria di 2° grado.

Traguardo

Ridurre nel triennio il divario tra gli esiti in uscita e quelli a distanza di un anno nelle classi ponte, aumentando la percentuale di studenti che conseguono: - nella prima classe scuola secondaria di primo grado una media maggiore o uguale a 8-nella prima classe scuola secondaria di secondo grado una media maggiore o uguale a 7.

Attività svolte

Le attività di seguito indicate sono state monitorate sistematicamente per rilevare, in modo puntuale, gli esiti degli studenti. È stato effettuato successivamente un raffronto tra gli esiti in uscita degli alunni delle classi della scuola primaria e quelli del primo anno della scuola secondaria di primo grado e tra gli esiti in uscita degli studenti delle terze classi della scuola secondaria di primo grado e primo anno della scuola secondaria di secondo grado, attraverso l'analisi dei dati di ritorno. I risultati sono stati oggetto di condivisione collegiale, con lo scopo di stimolare il dialogo e la riflessione all'interno della scuola attivando la partecipazione e il cambiamento a tutti i livelli dell'organizzazione scolastica.

È stato pertanto necessario attivare azioni che orientassero adeguatamente gli studenti nelle proprie scelte, perché è una scelta consapevole si riflette sui risultati degli alunni durante il percorso formativo.

A tal fine sono state realizzate le seguenti attività:

accoglienza e continuità

orientamento in ingresso e in uscita, attività che ha costituito un aspetto di rilievo per l'istituto che ha programmato

attività finalizzate ad "accompagnare" l'alunno verso scelte consapevoli

incontri programmati degli studenti con docenti FS continuità e orientamento

open day

incontri degli studenti con docenti delle scuole secondarie di II grado

organizzazione di laboratori e mini-stage presso le scuole secondarie di II grado

incontri programmati in orario pomeridiano con genitori

programmazione di visite guidate presso aziende del territorio per orientare alle professioni

incontri degli studenti con docenti del consiglio di classe per rilevare attitudini e fornire consiglio

orientativo

attività di continuità tra alunni della quinta classe della scuola primaria e alunni della prima classe della scuola secondaria di primo grado

coordinamento della "Rete per l'orientamento" per promuovere iniziative e realizzare 'buone pratiche' nella programmazione degli interventi per agevolare il passaggio degli alunni tra i due ordini di scuola e consentire la restituzione dei dati relativi agli esiti del primo biennio delle scuole superiori

incontri con un esperto

creazione dello "sportello multifunzionale" di supporto informativo/orientativo per alunni e genitori

monitoraggio dei risultati a distanza con lo scopo di verificare l'andamento scolastico degli allievi nel tempo ed apportare eventuali correttivi all'azione di insegnamento /apprendimento per ridurre il divario degli esiti

realizzazione del progetto PON FSE "Orienta...mente", articolato in 4 moduli destinati ai ragazzi della terza classe della secondaria di I grado, ciascuno della durata di 30 ore, volto ad orientare gli studenti fornendo una panoramica sull'offerta formativa del territorio e organizzando attività di laboratorio e lezioni inerenti a discipline caratterizzanti.

Risultati raggiunti

È stata effettuata e socializzata una attenta analisi dei dati.

Consiglio orientativo: costituisce un importante momento di riflessione condivisa tra i docenti del consiglio di classe, famiglie e studenti finalizzato alla scelta del percorso futuro. Dai grafici emerge che,



mettendo a confronto gli ultimi cinque anni, la scelta preponderante resta il percorso liceale. Concordanza scelte consiglio orientativo: i dati desunti dai grafici rappresentano la percentuale di scelte condivise tra scuola, famiglie e studenti, calcolata per le diverse tipologie di scuola. Il Consiglio orientativo è seguito da circa il 70 per cento degli studenti. La discordanza tra il consiglio orientativo e le scelte operate dalle famiglie, seppur in percentuale minima, è ascrivibile al condizionamento della famiglia, che influenza la scelta verso un percorso liceale ritenuto più aderente alle aspirazioni sociali piuttosto che alle reali attitudini dello studente.

Risultati a distanza

SCUOLA PRIMARIA (quinta classe). SECONDARIA di primo grado (prima classe)
Sono stati messi a confronto gli esiti degli alunni in uscita dalla 5 classe della scuola primaria (A.S. 2021 2022) con quelli riportati in uscita dalla prima classe della scuola secondaria di (primo grado (A.S. 2020 2021); tutti gli alunni della prima classe della scuola secondaria sono stati ammessi alla classe successiva.

Dall'analisi dei dati si rileva:

- un aumento percentuale dei ragazzi che riportano la media del 6 o 7
- una diminuzione della percentuale di alunni che riportano una media tra 9 o 10
- un aumento della percentuale di alunni che riportano una media tra 8 e 9

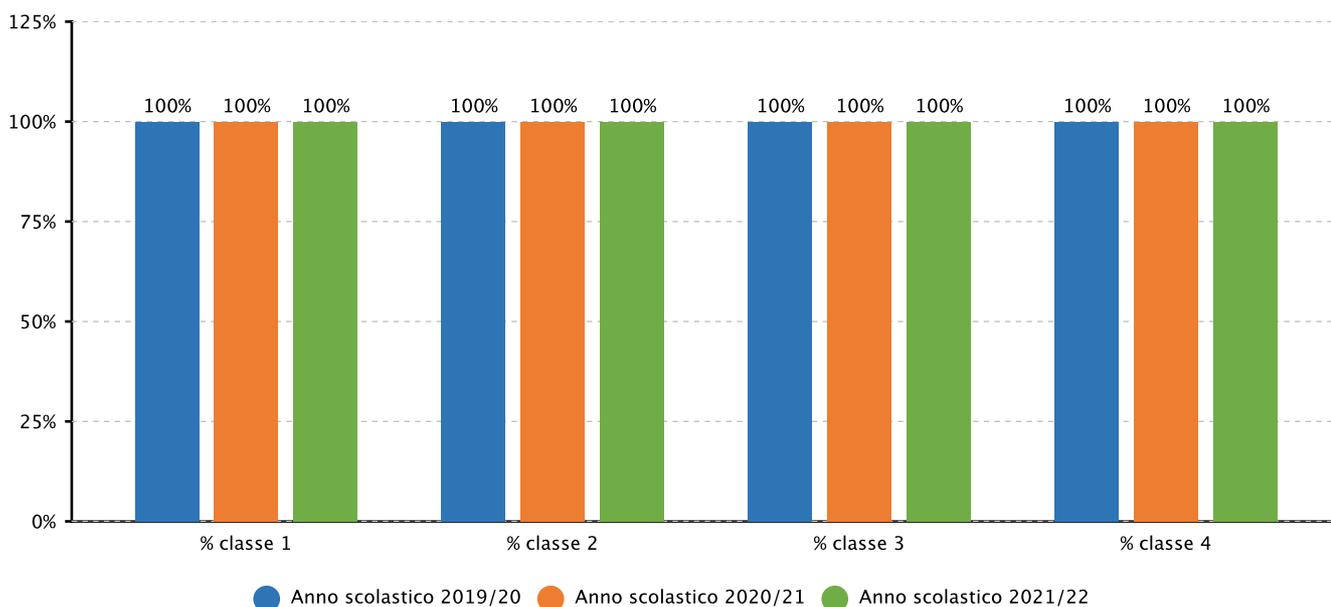
SCUOLA SECONDARIA di primo grado (terza classe) SECONDARIA di secondo grado (prima classe)
Sono stati messi a confronto gli esiti degli alunni in uscita dalla terza classe della scuola secondaria di primo grado (A.S. 2020 2021) con quelli riportati in uscita dalla prima classe della scuola secondaria di secondo grado (A.S. 2021 2022)

Dalla analisi dei dati si evince che:

- la scelta prioritaria è il percorso liceale
- la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva è bassa, si attesta sul 5.8 per cento
- la percentuale di studenti con giudizio sospeso si attesta su 7.5 per cento
- esiste una possibile correlazione tra non ammissione e o giudizio sospeso e la non condivisione del giudizio orientativo
- gli esiti riportati dagli studenti alla fine del primo anno della secondaria di I grado evidenziano che la percentuale di alunni che riportano una media maggiore o uguale 7 si attesta su circa il 60 per cento al di sopra del traguardo prefissato.
- La alta percentuale di restituzione dei dati denota una proficua collaborazione tra i due ordine di scuola.

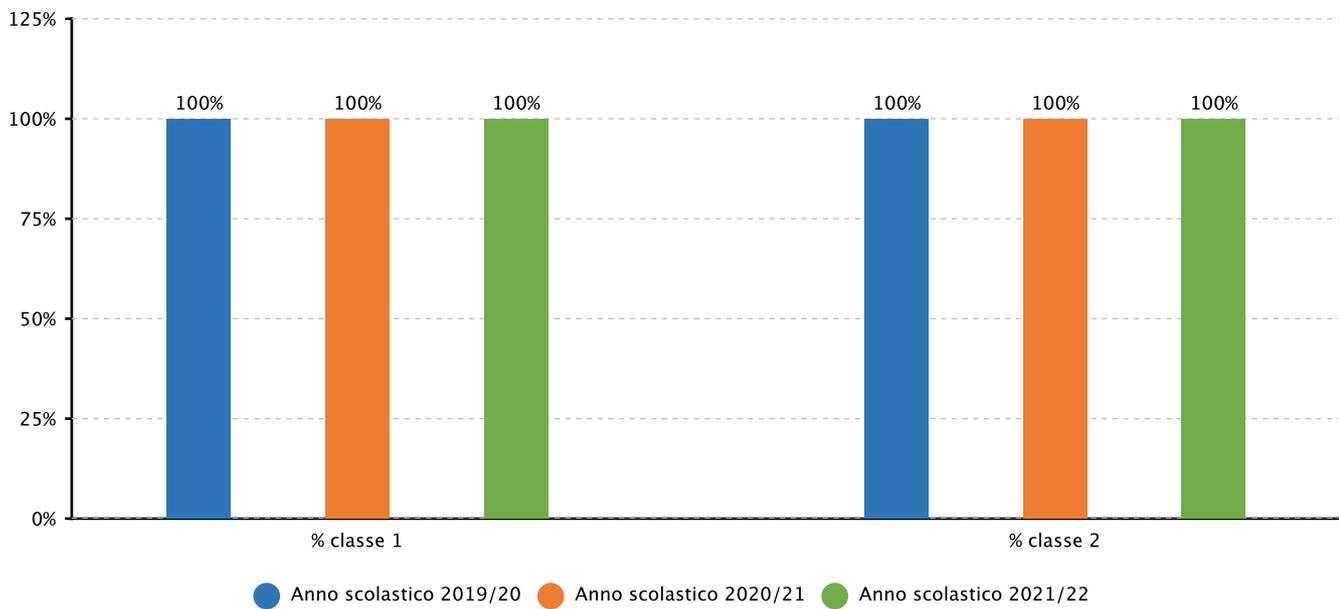
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

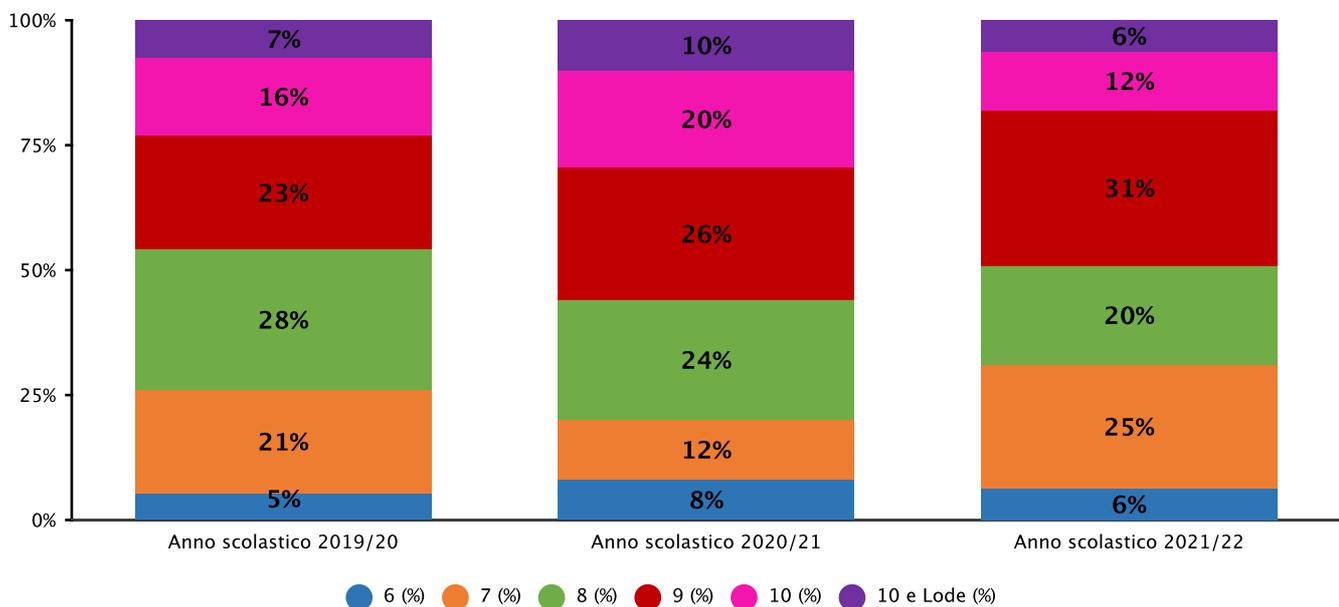




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

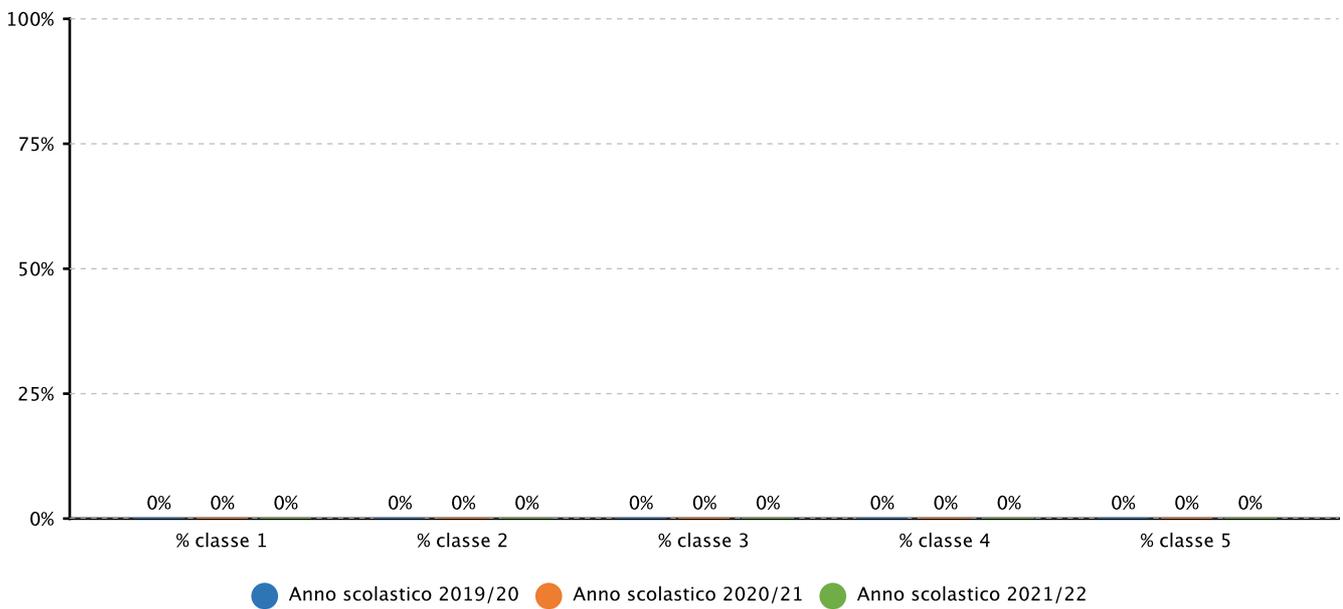


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

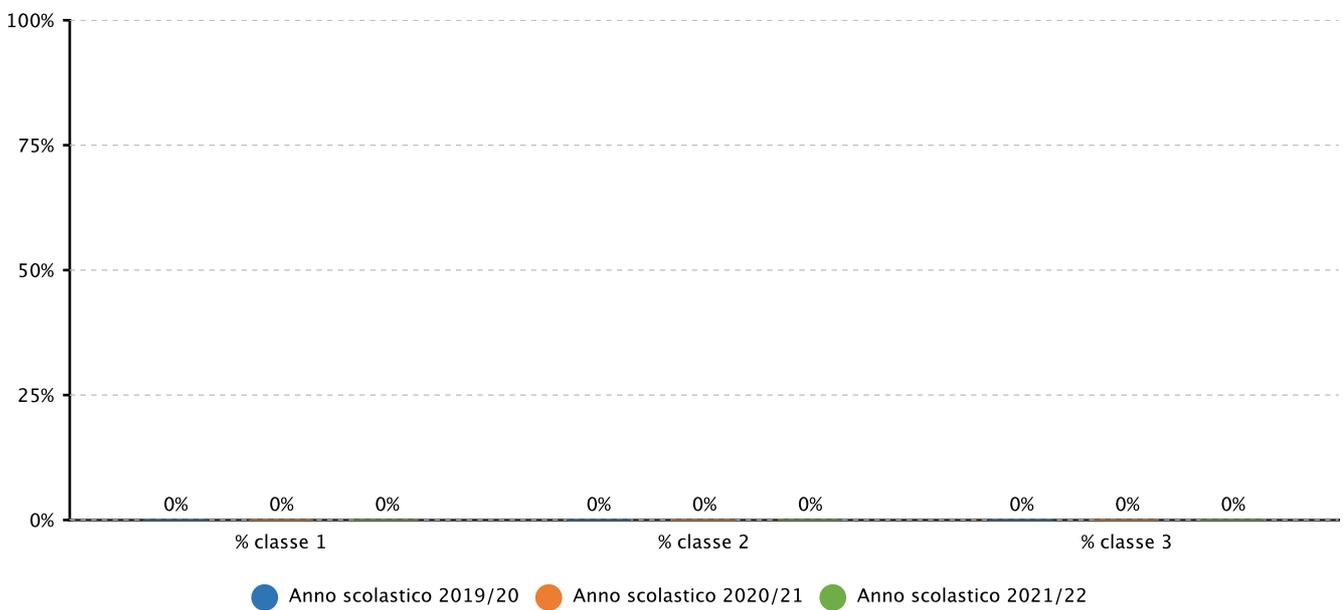




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

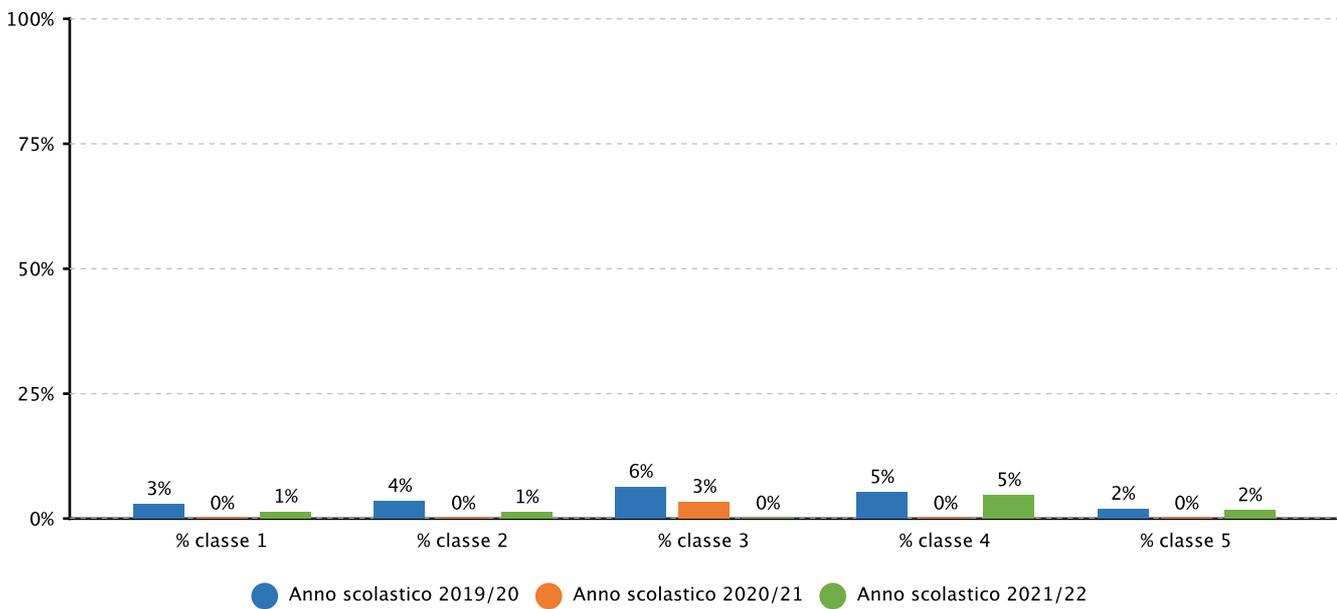


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

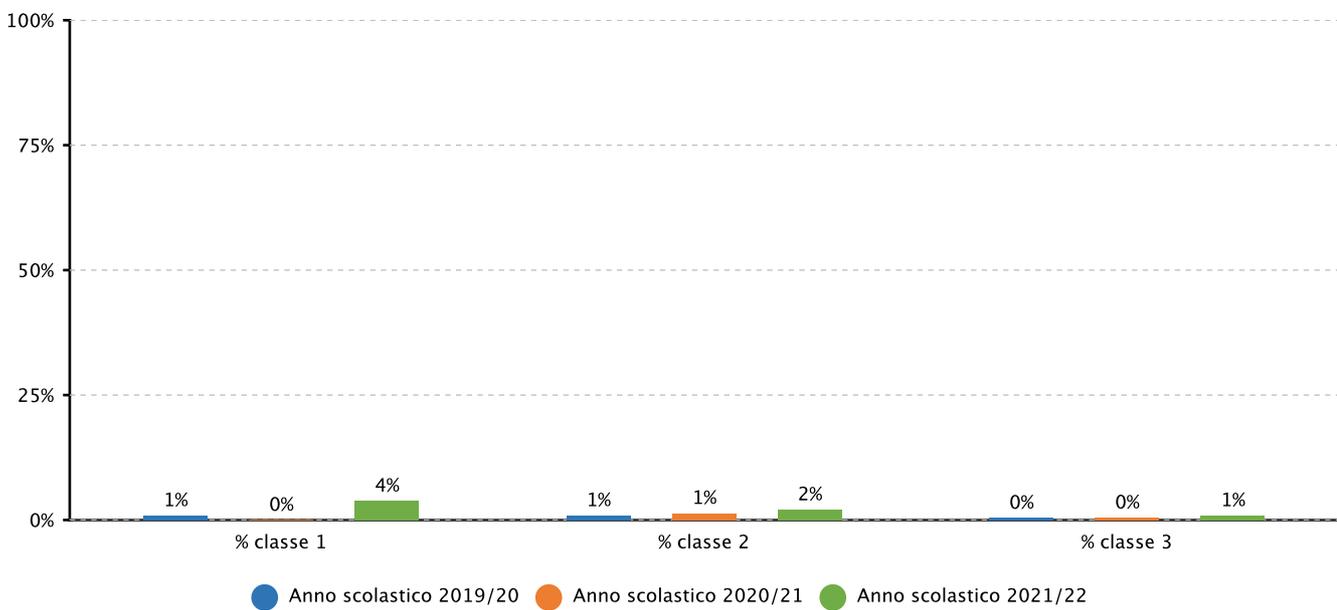




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

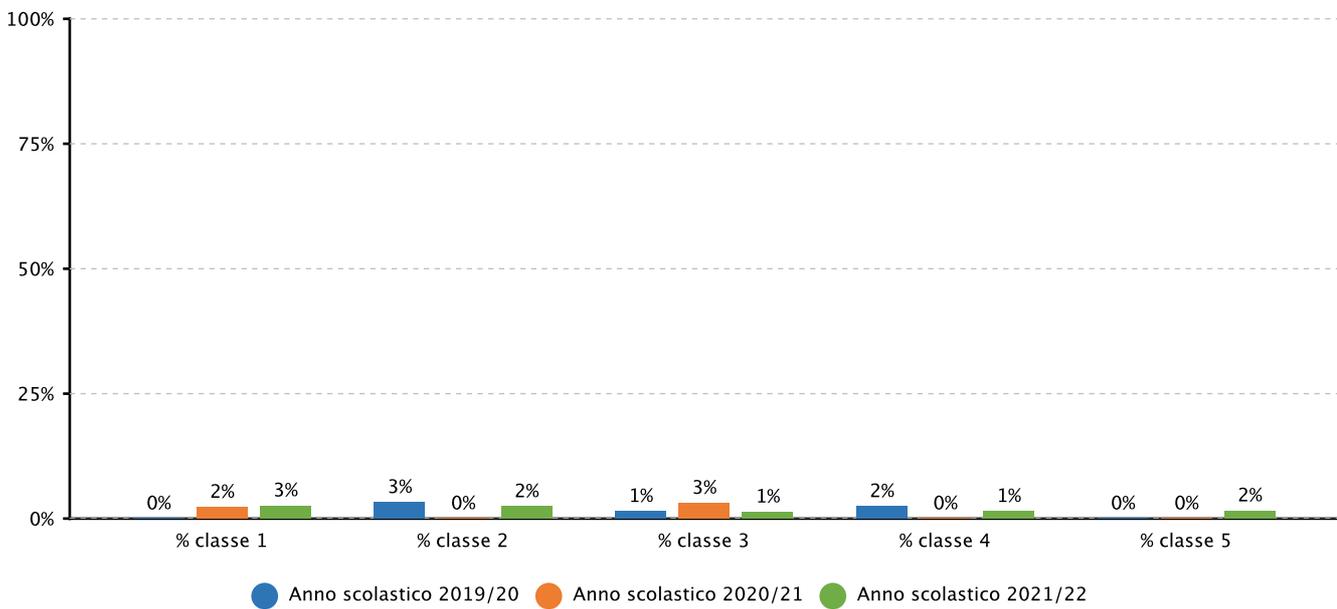


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

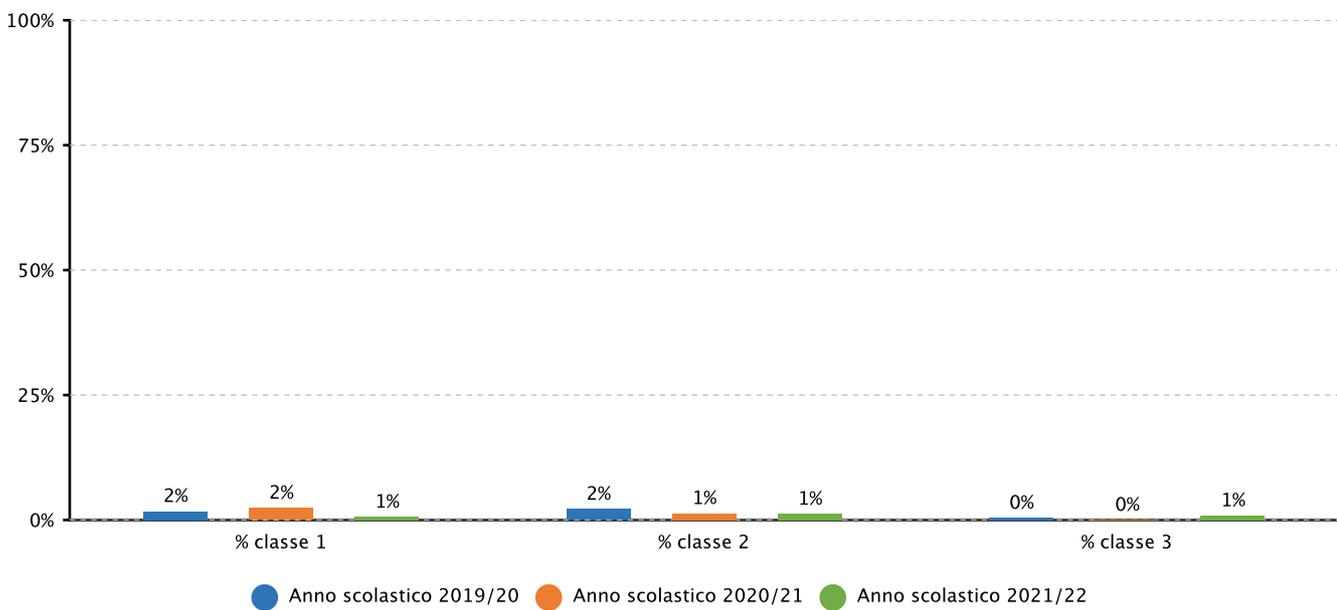




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

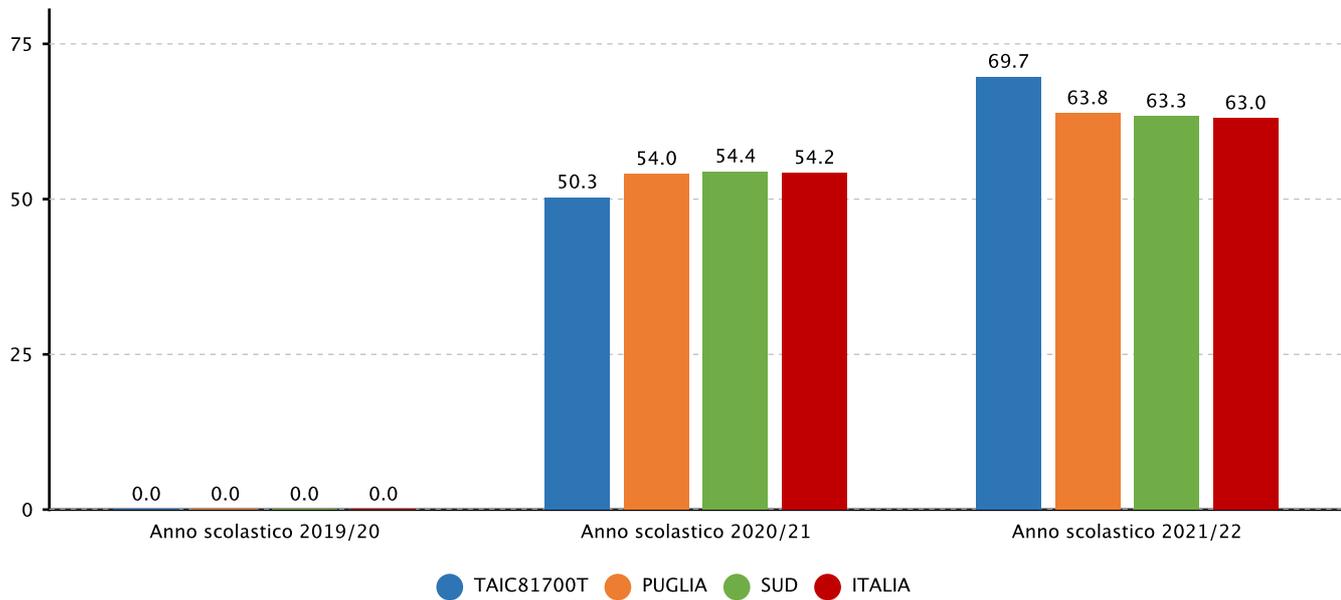


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

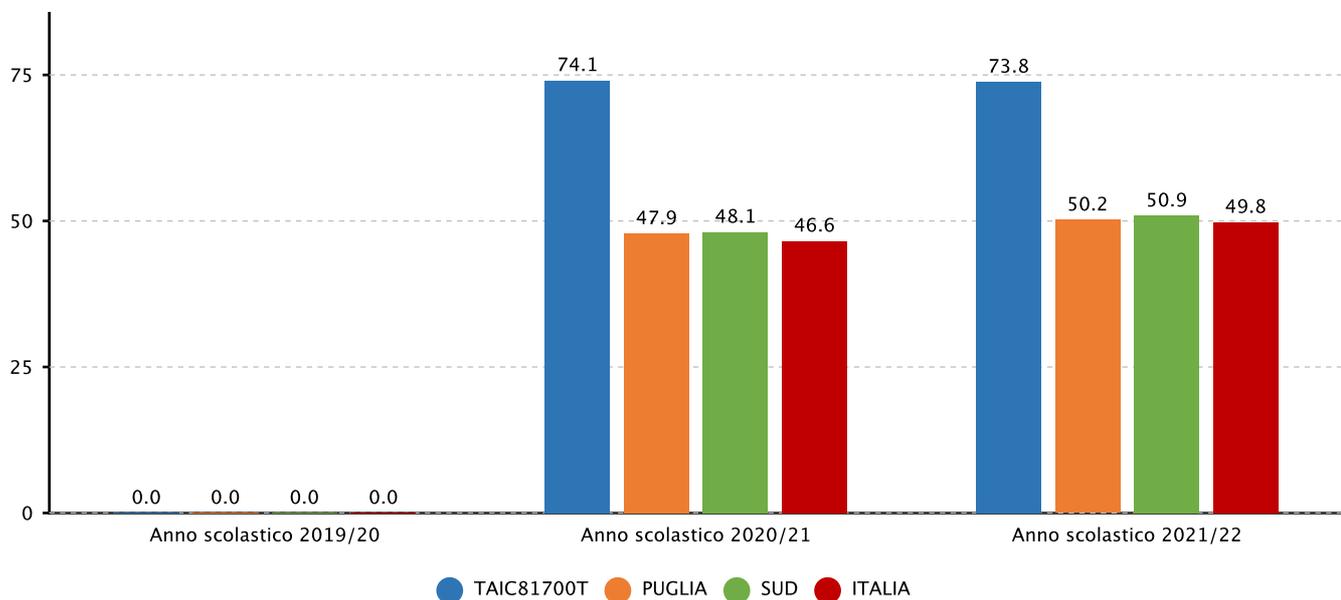




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

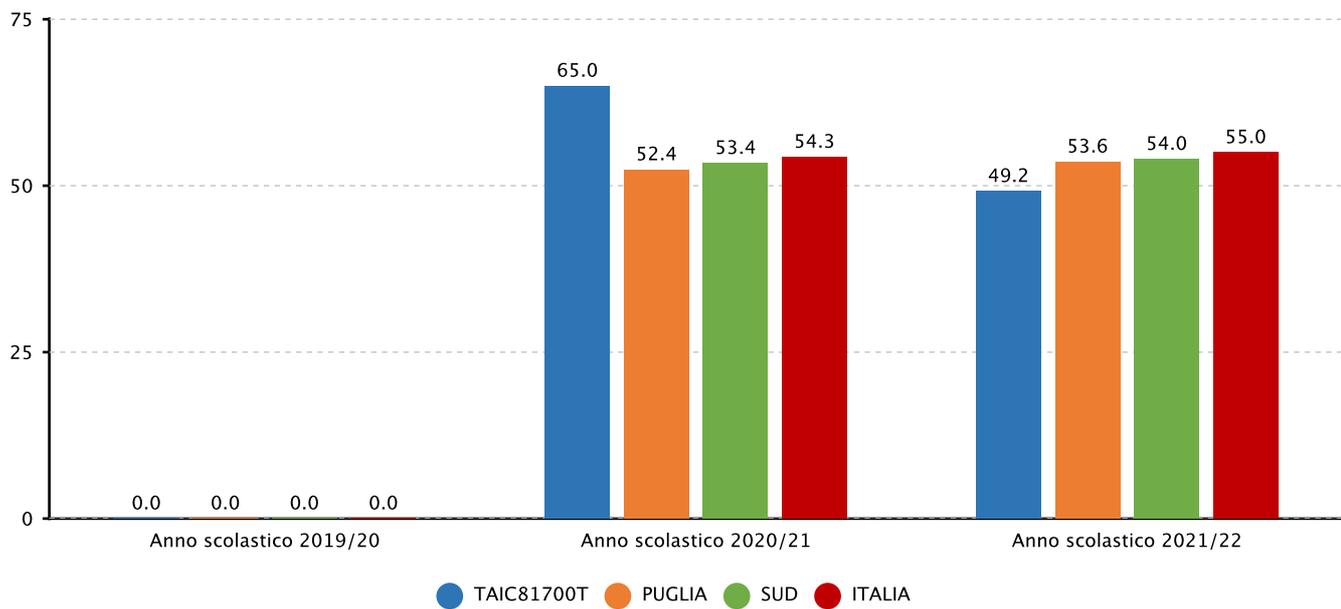


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

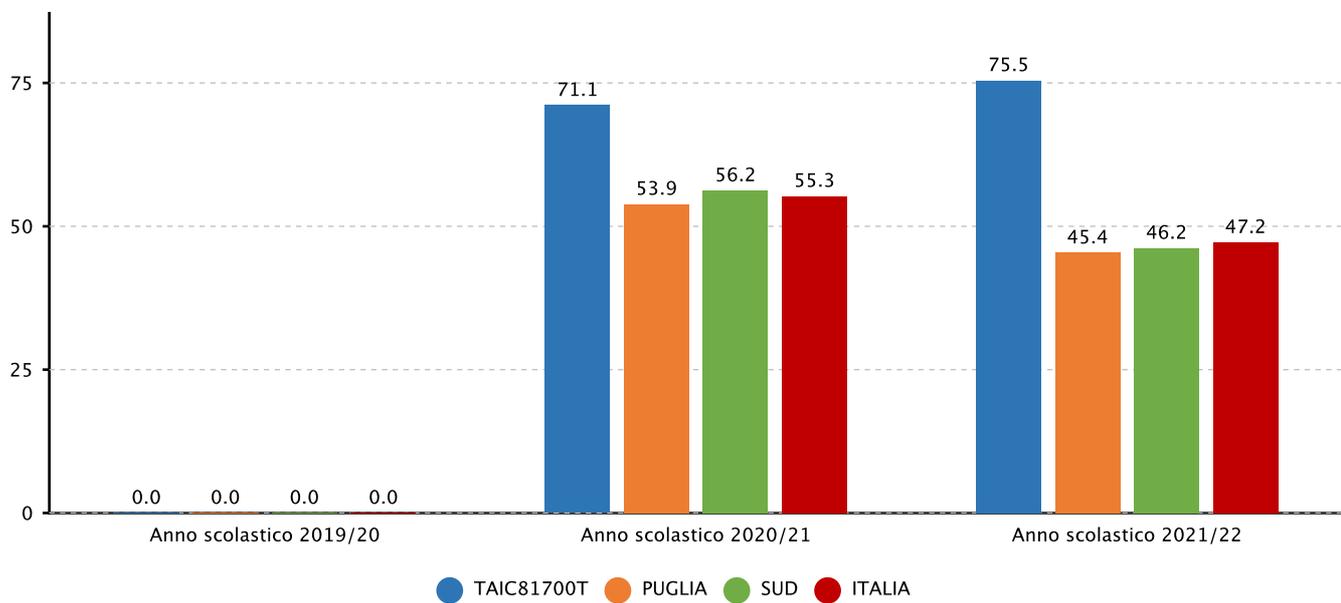




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

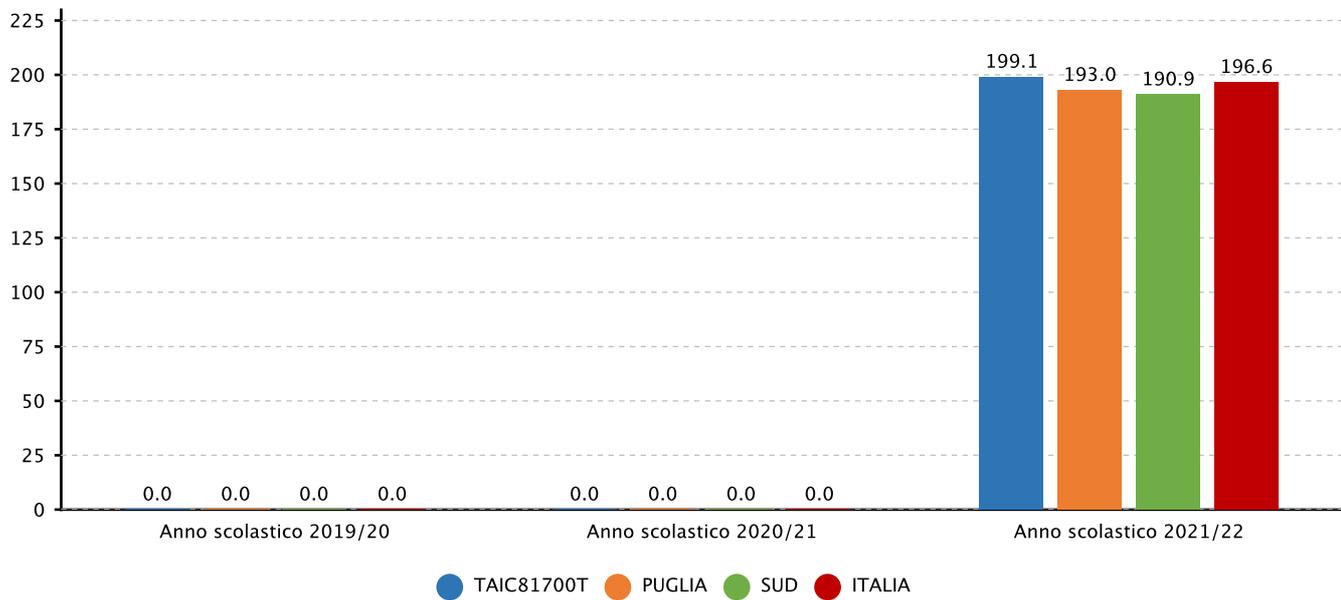


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

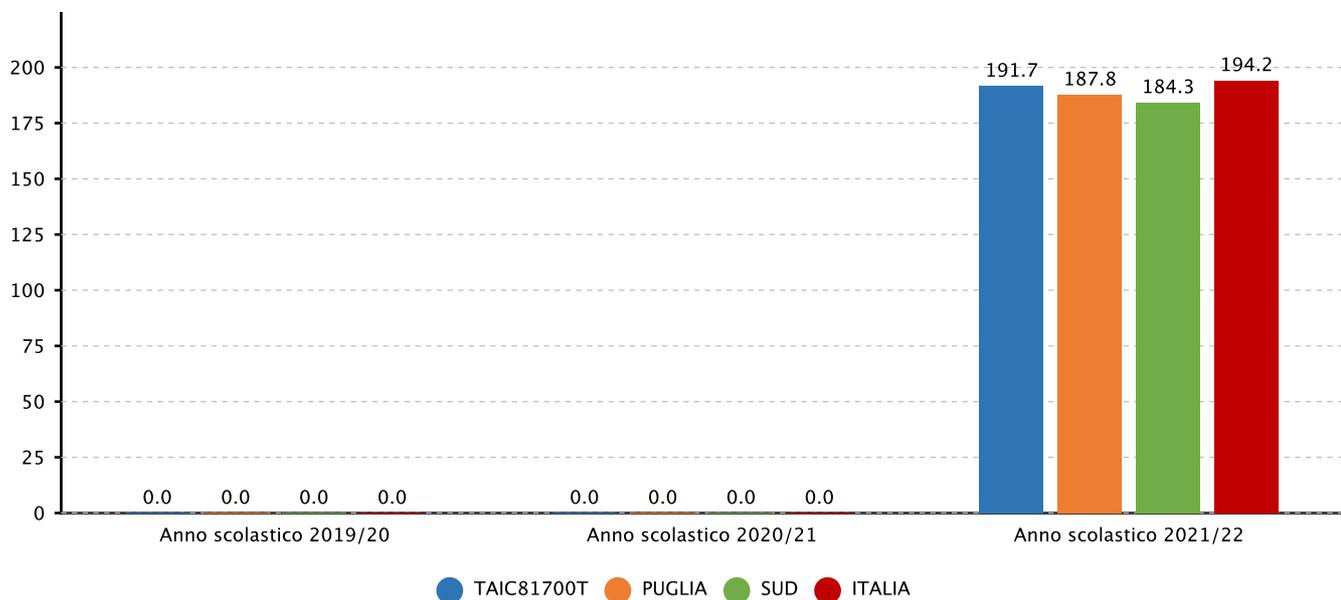




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

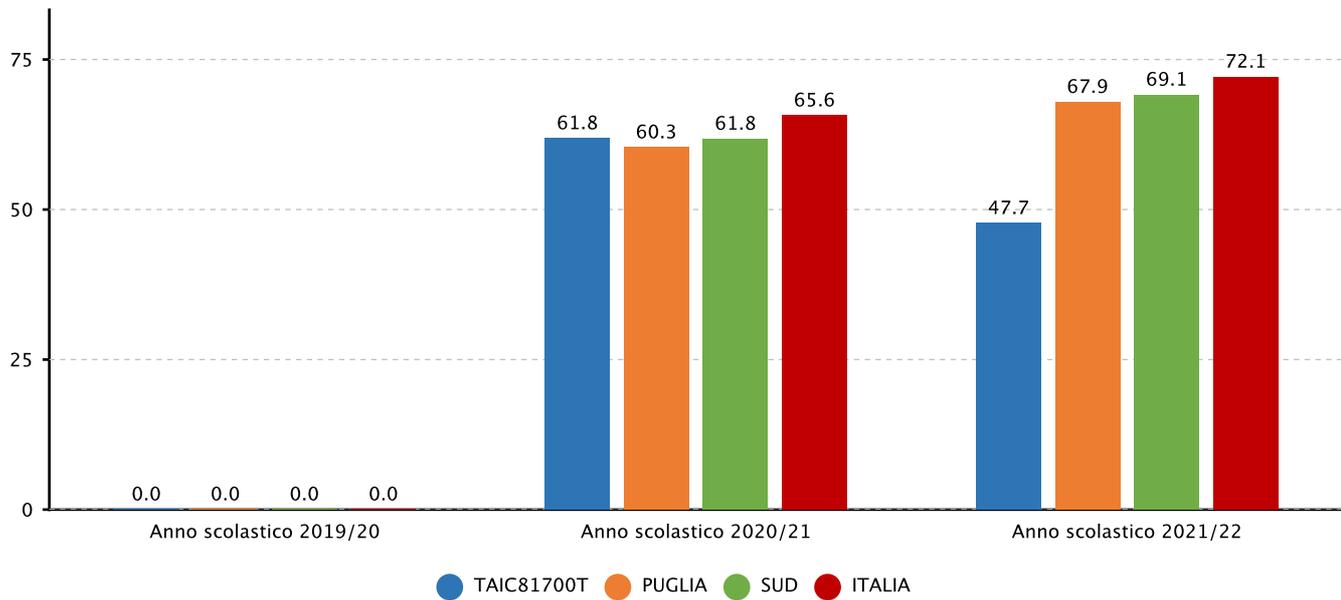


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

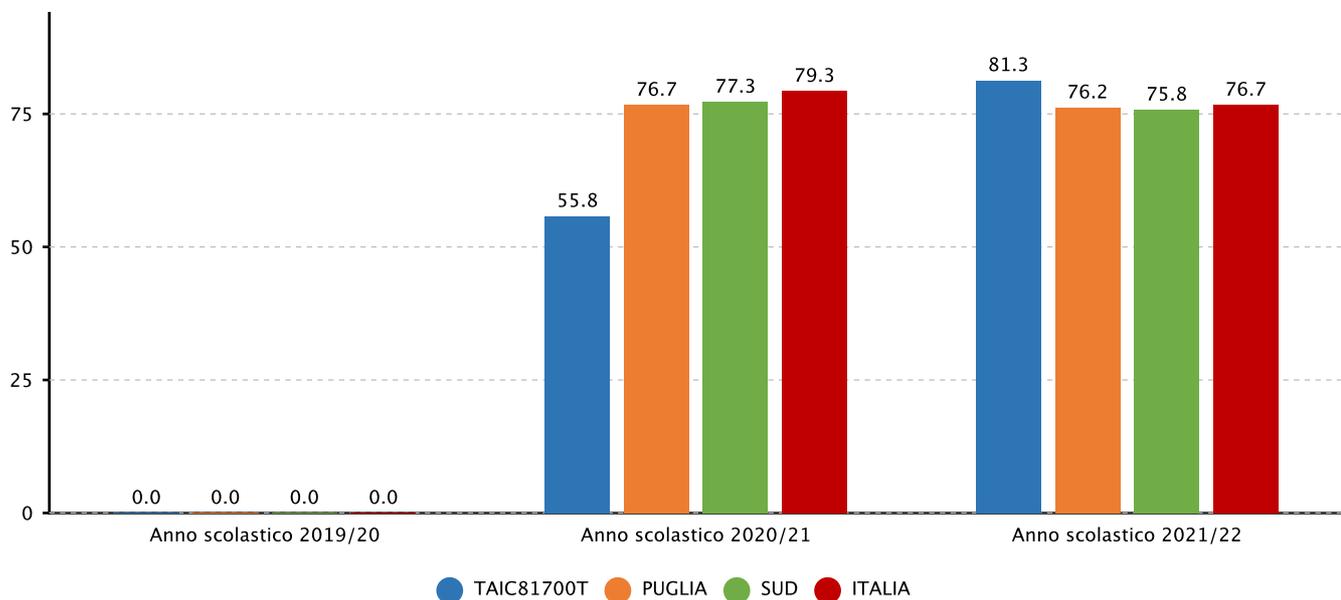




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

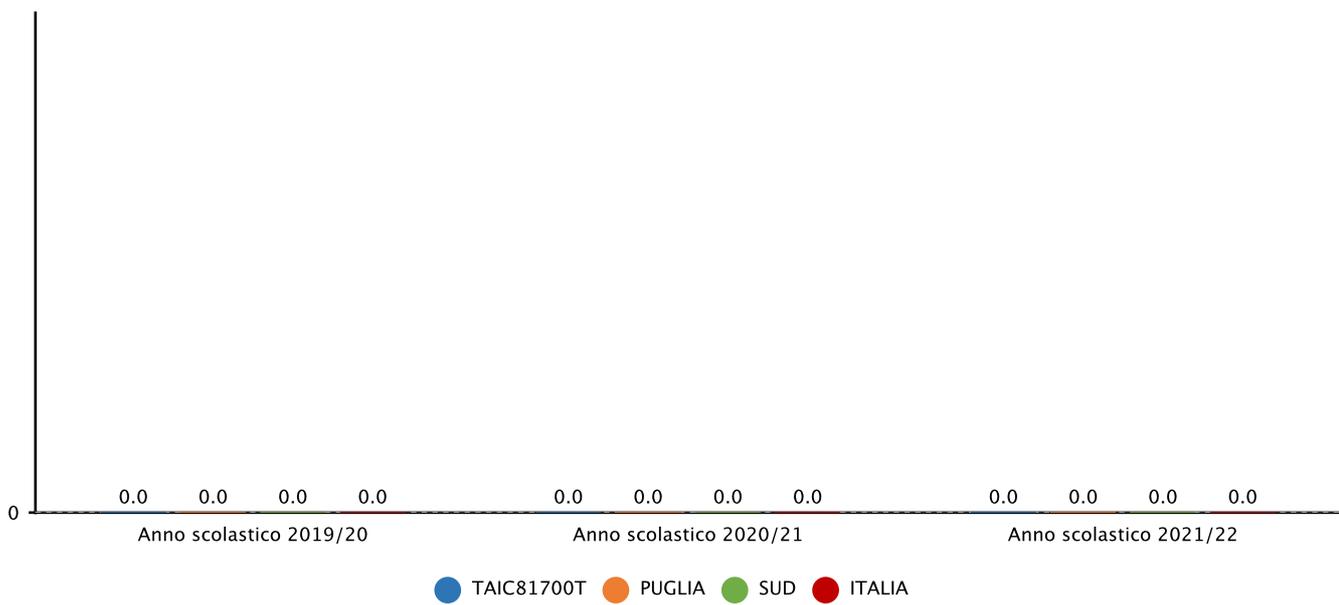


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

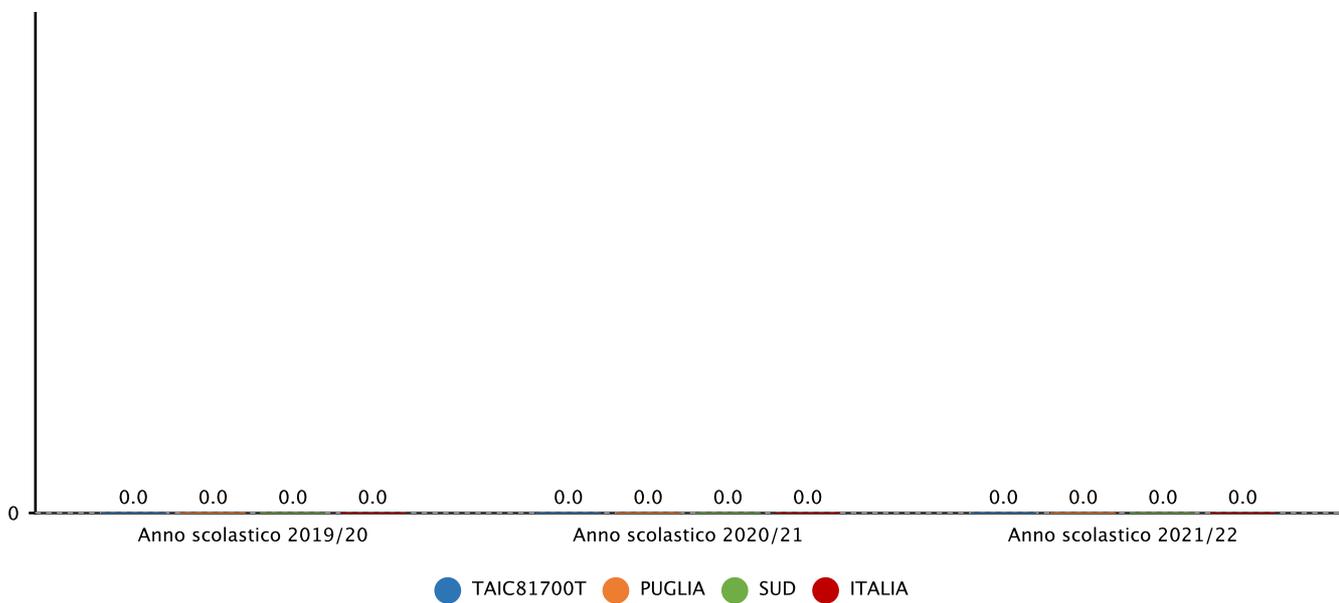




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

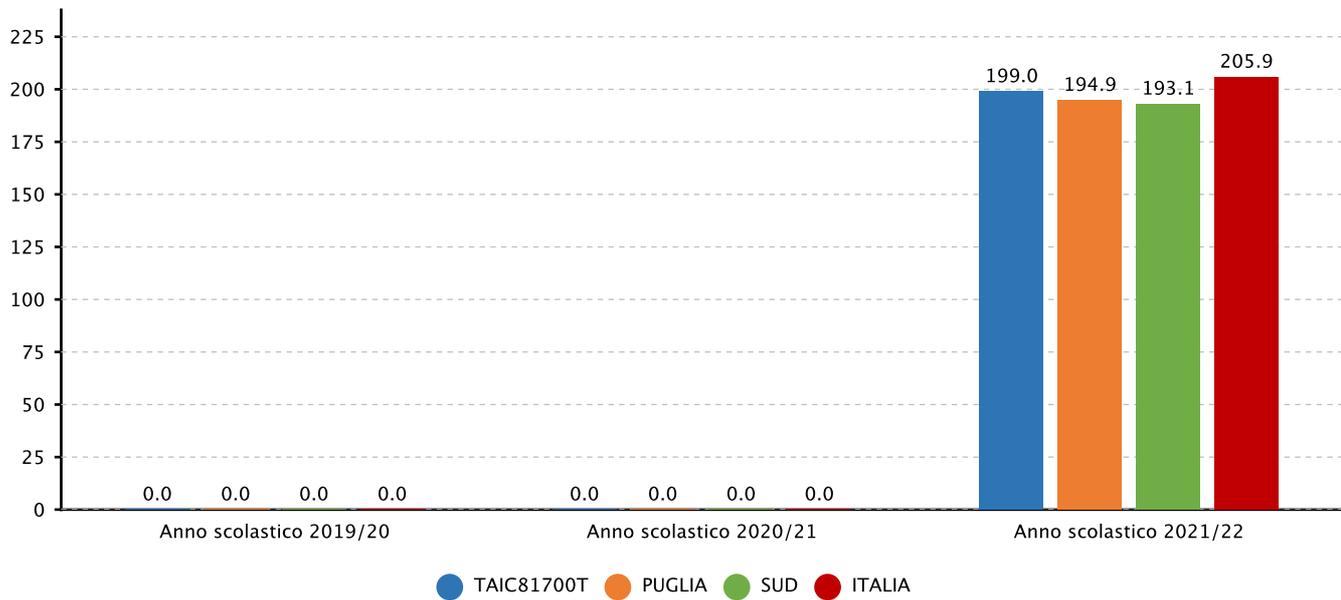


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

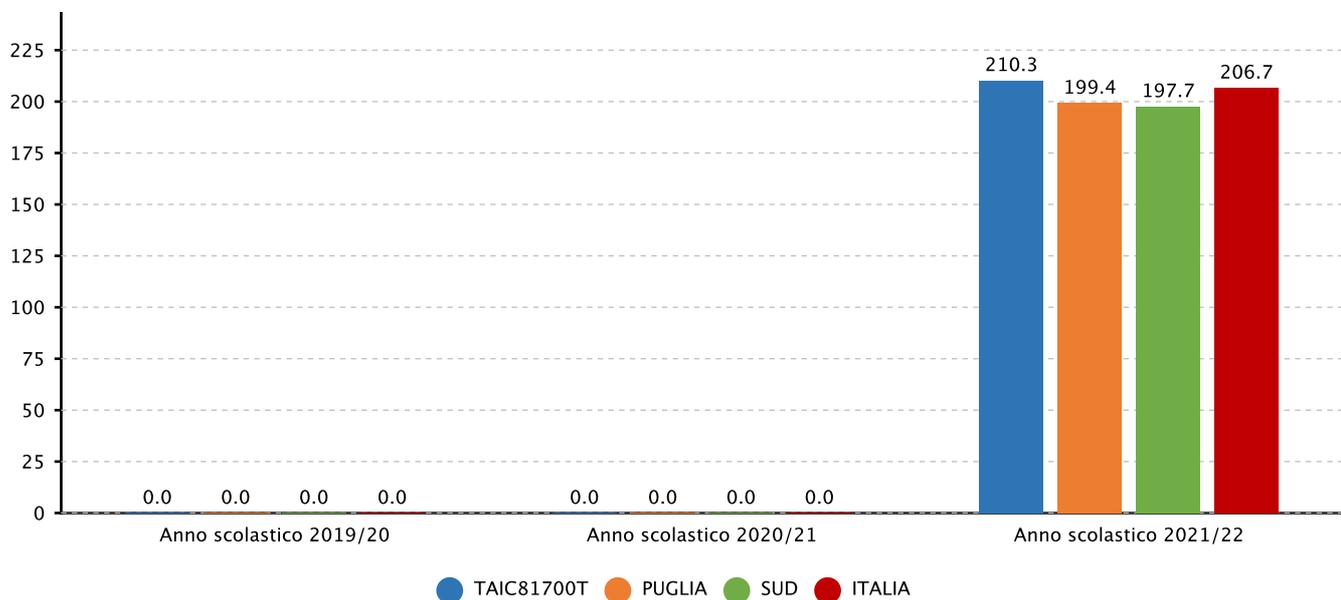




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

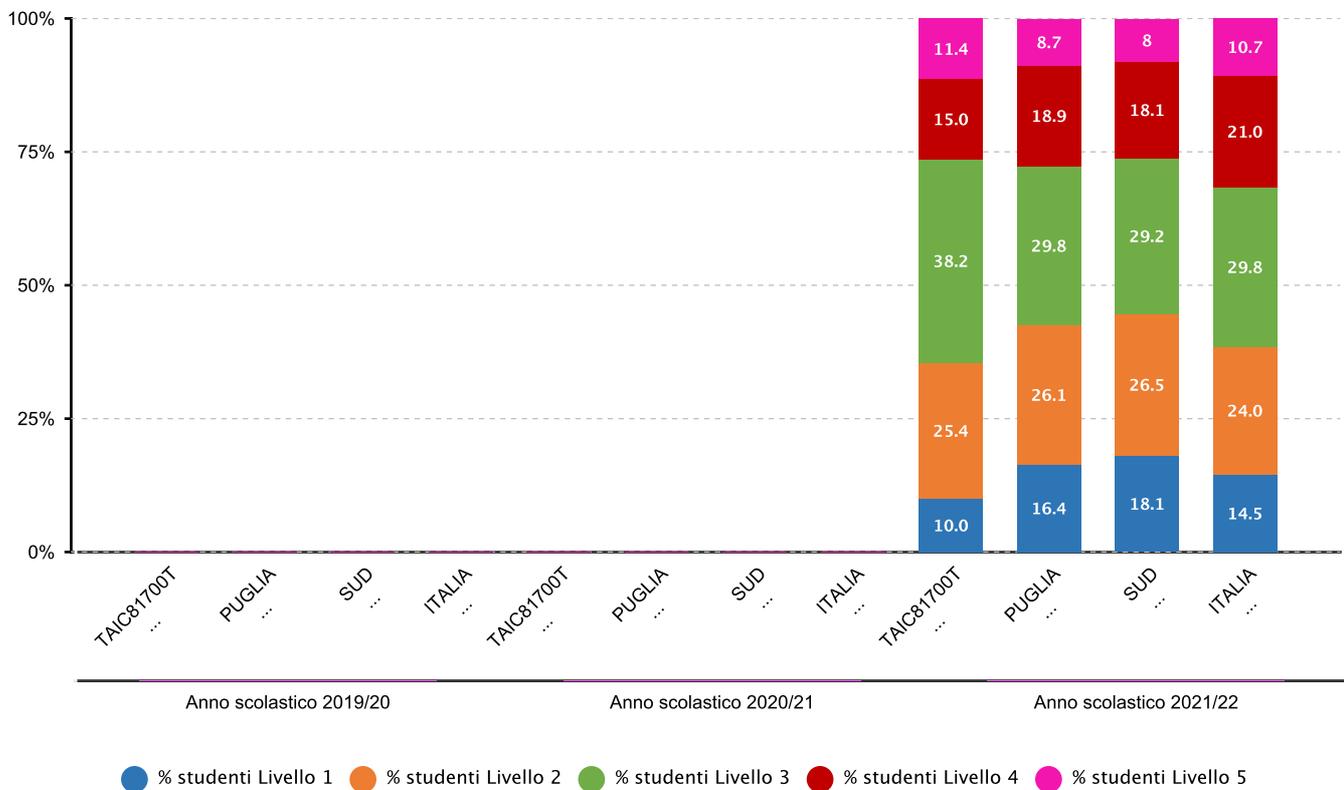


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



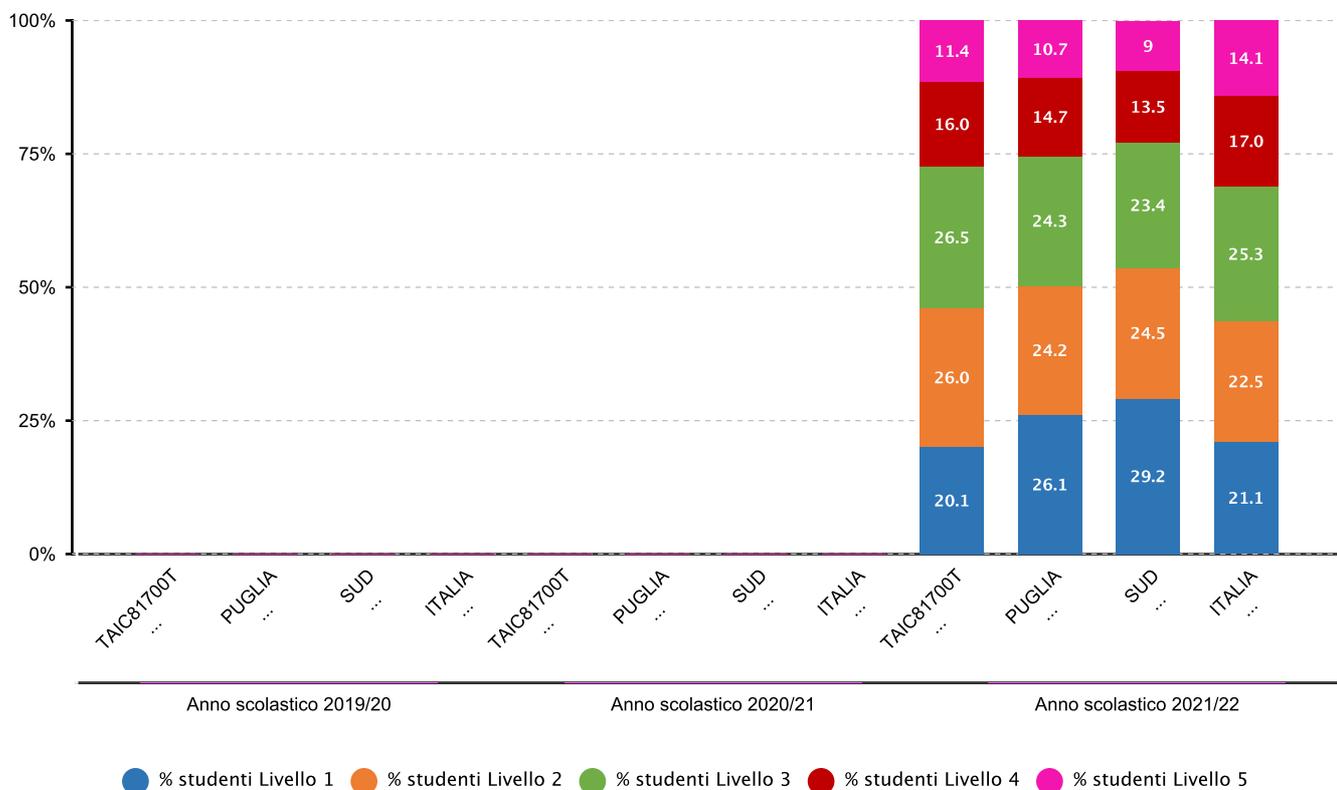


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



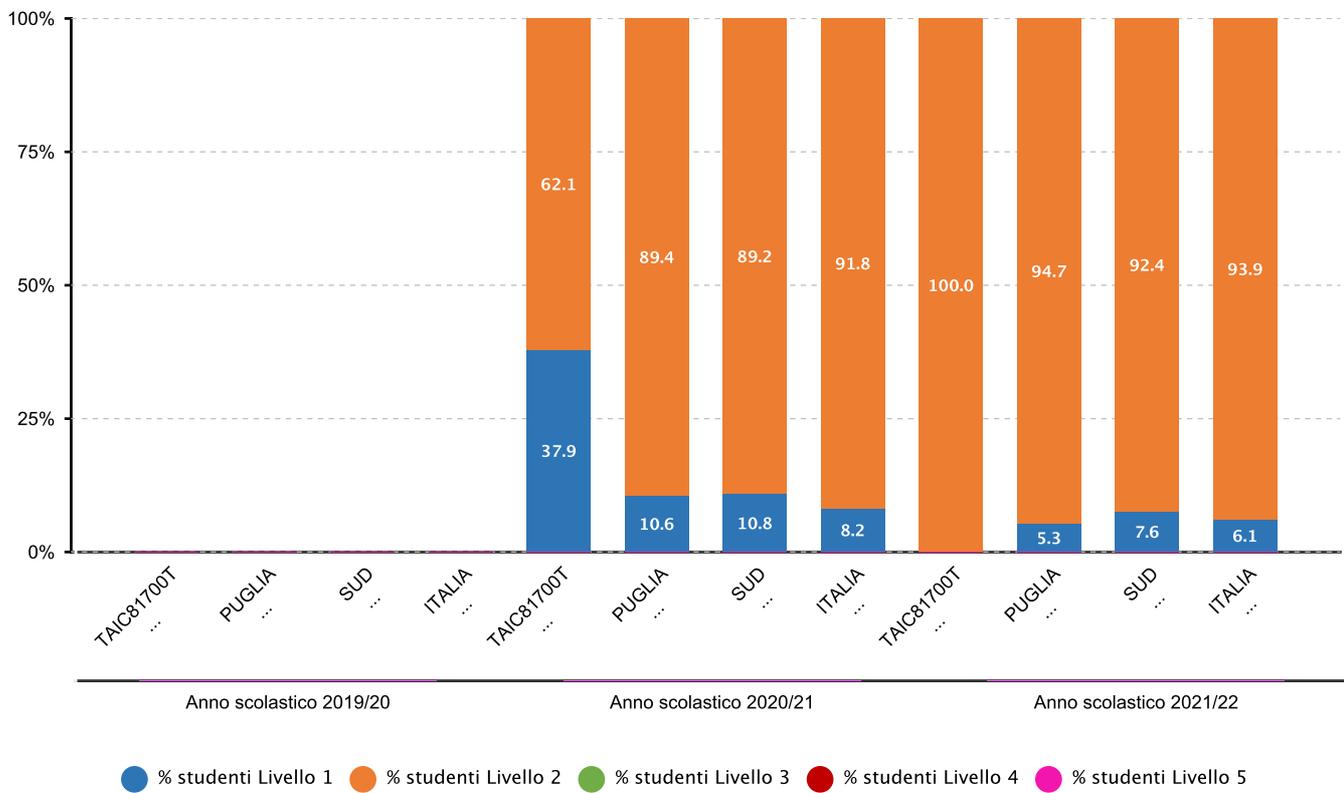


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



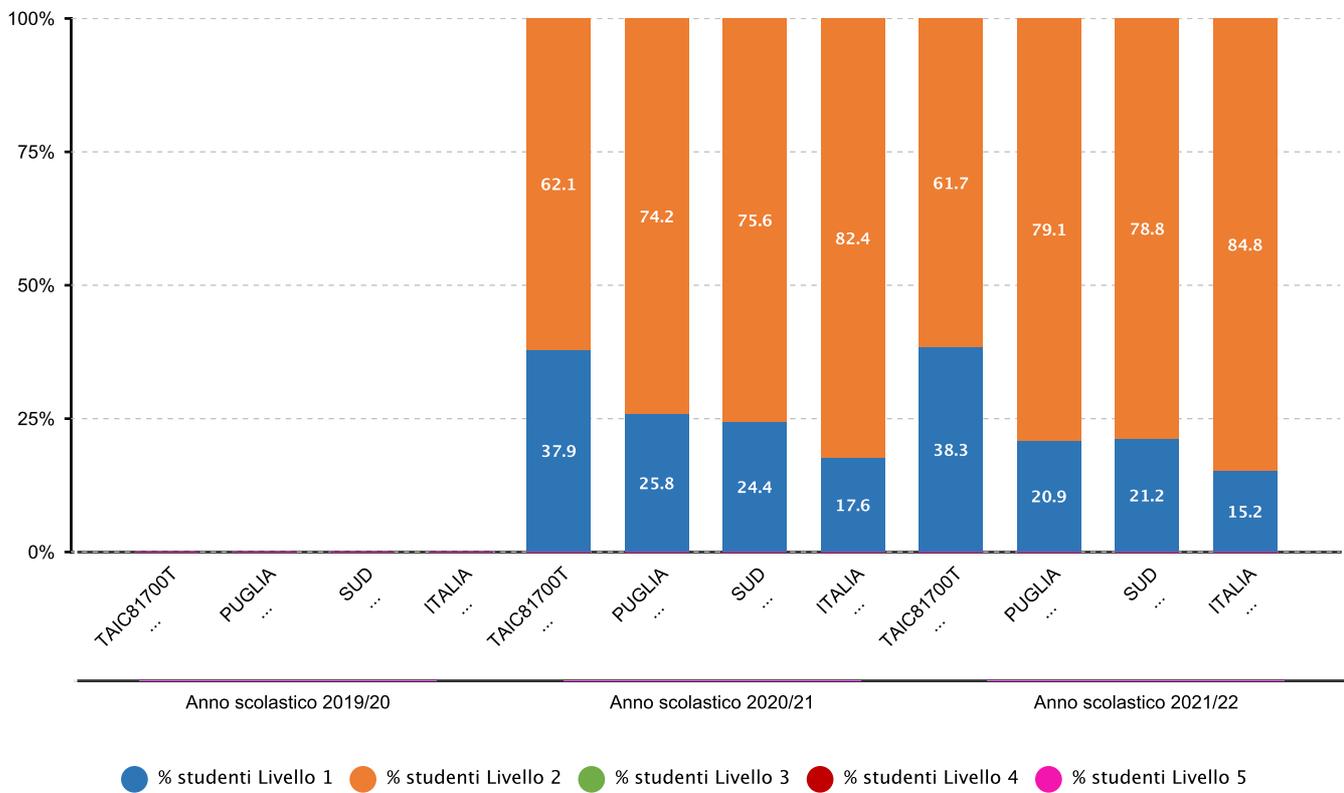


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



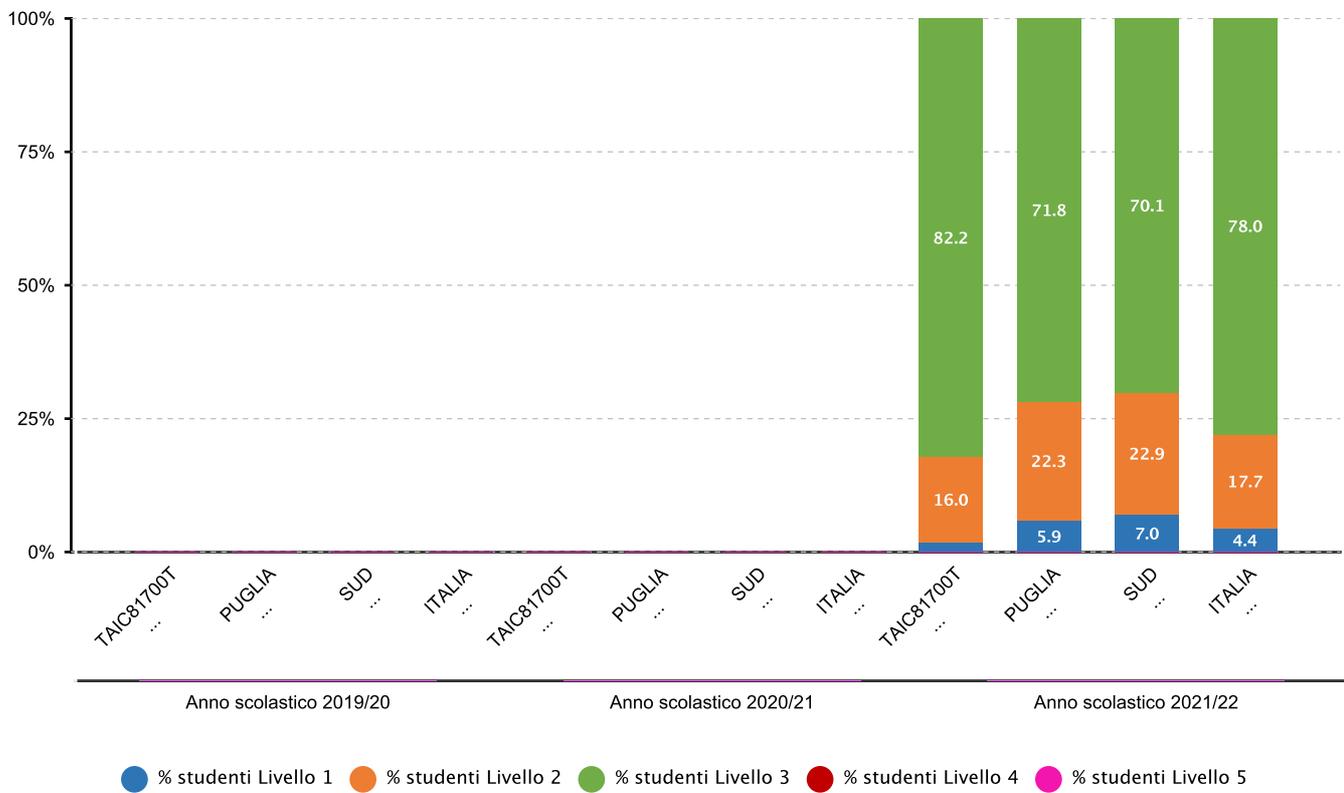


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



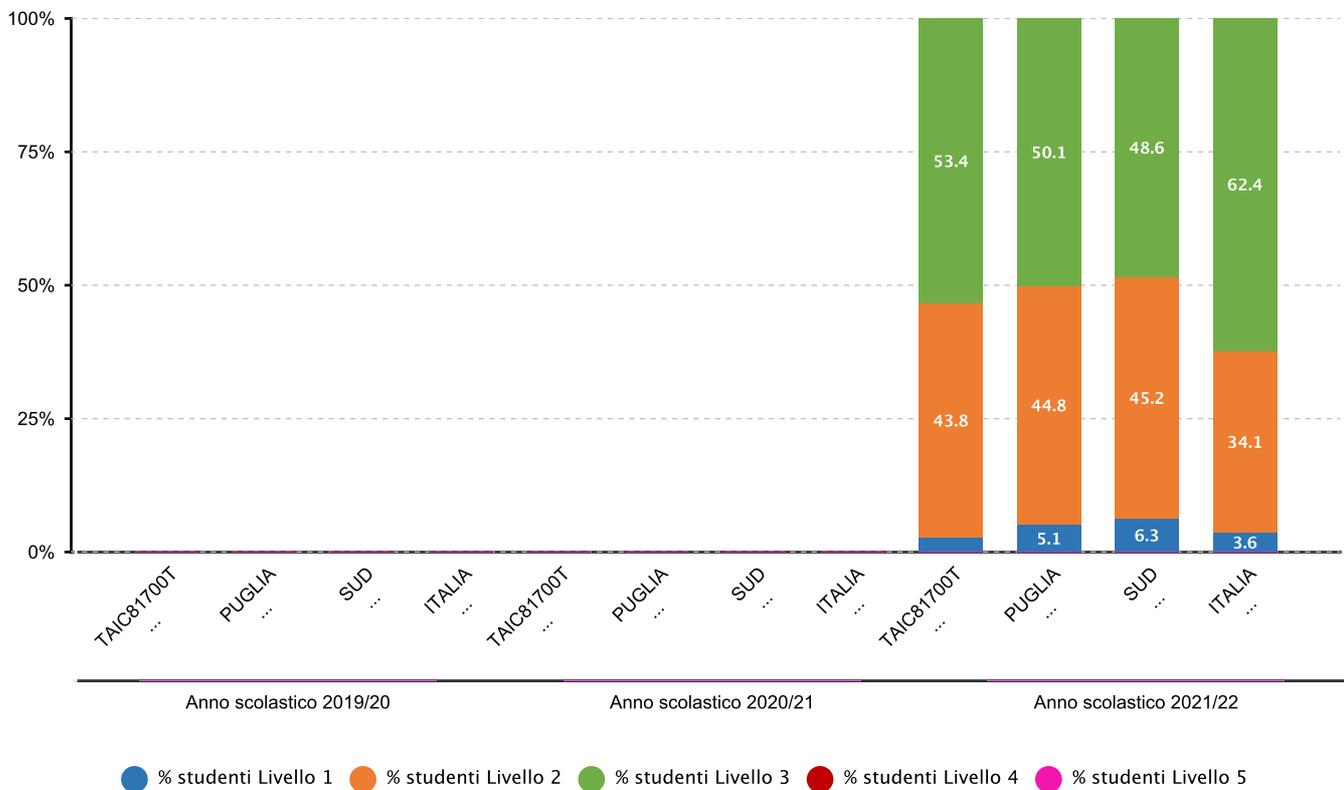


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



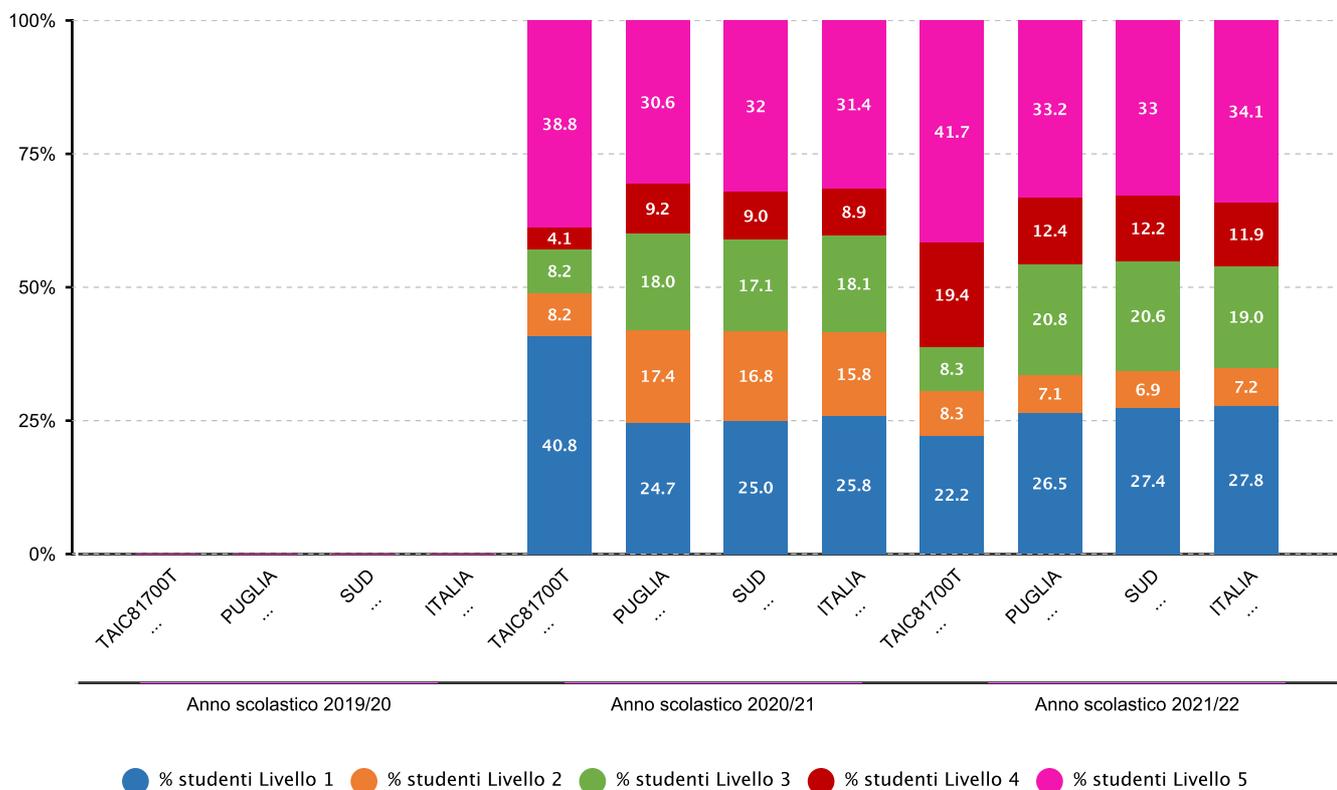


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



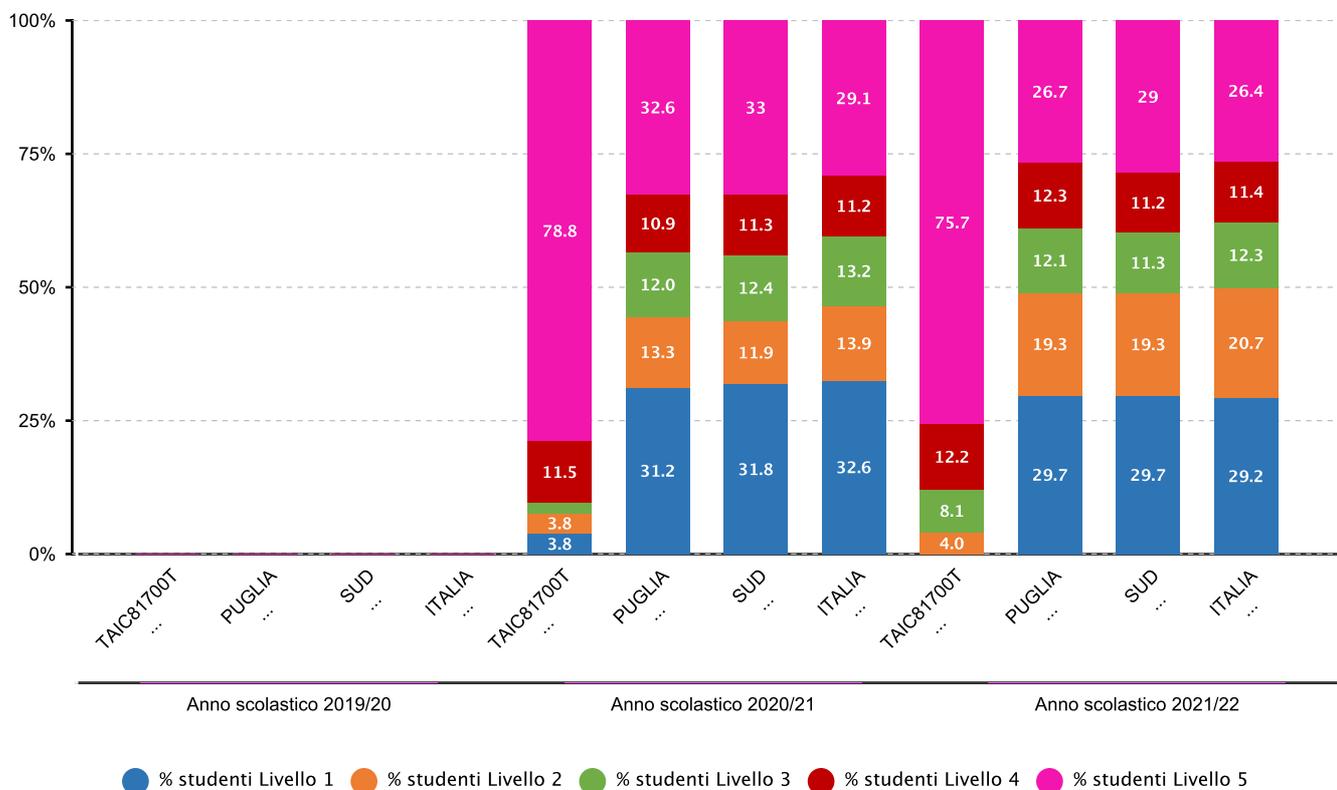


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



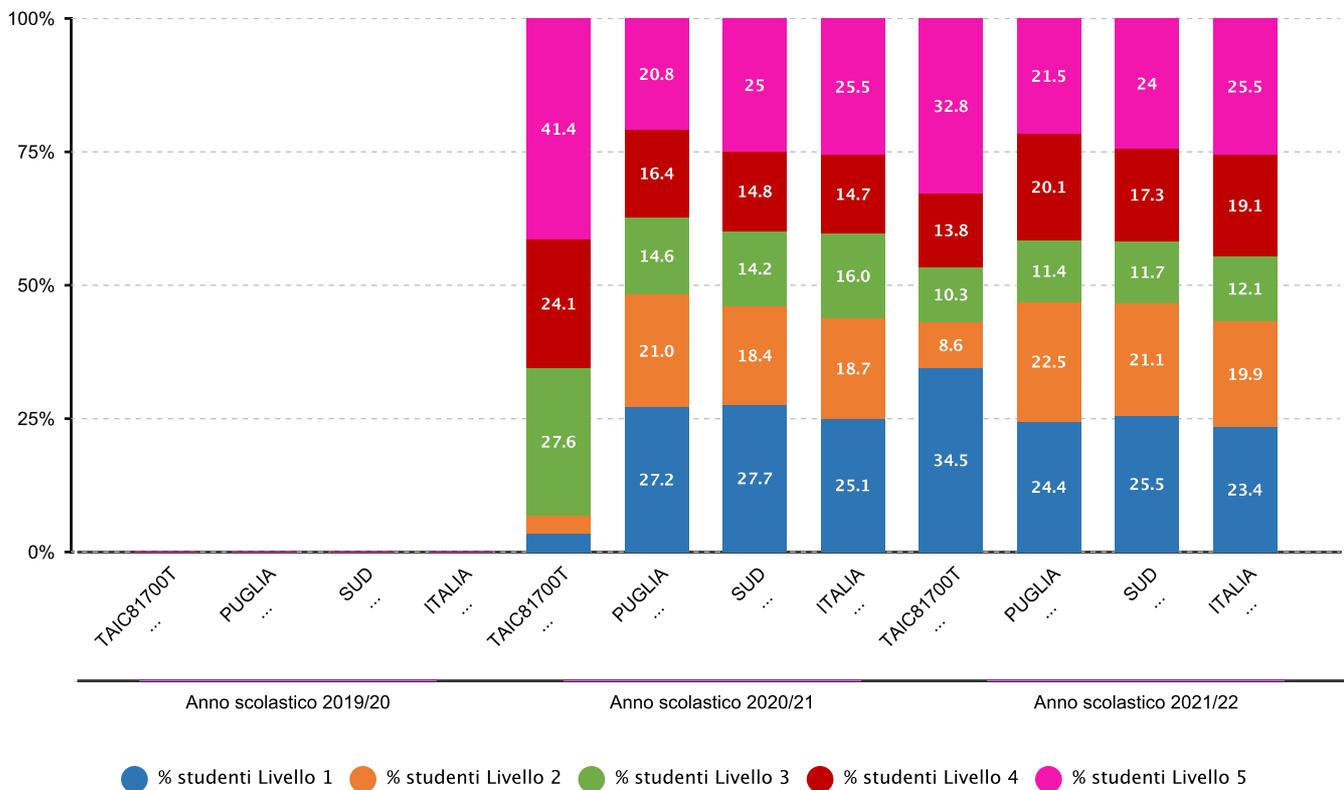


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



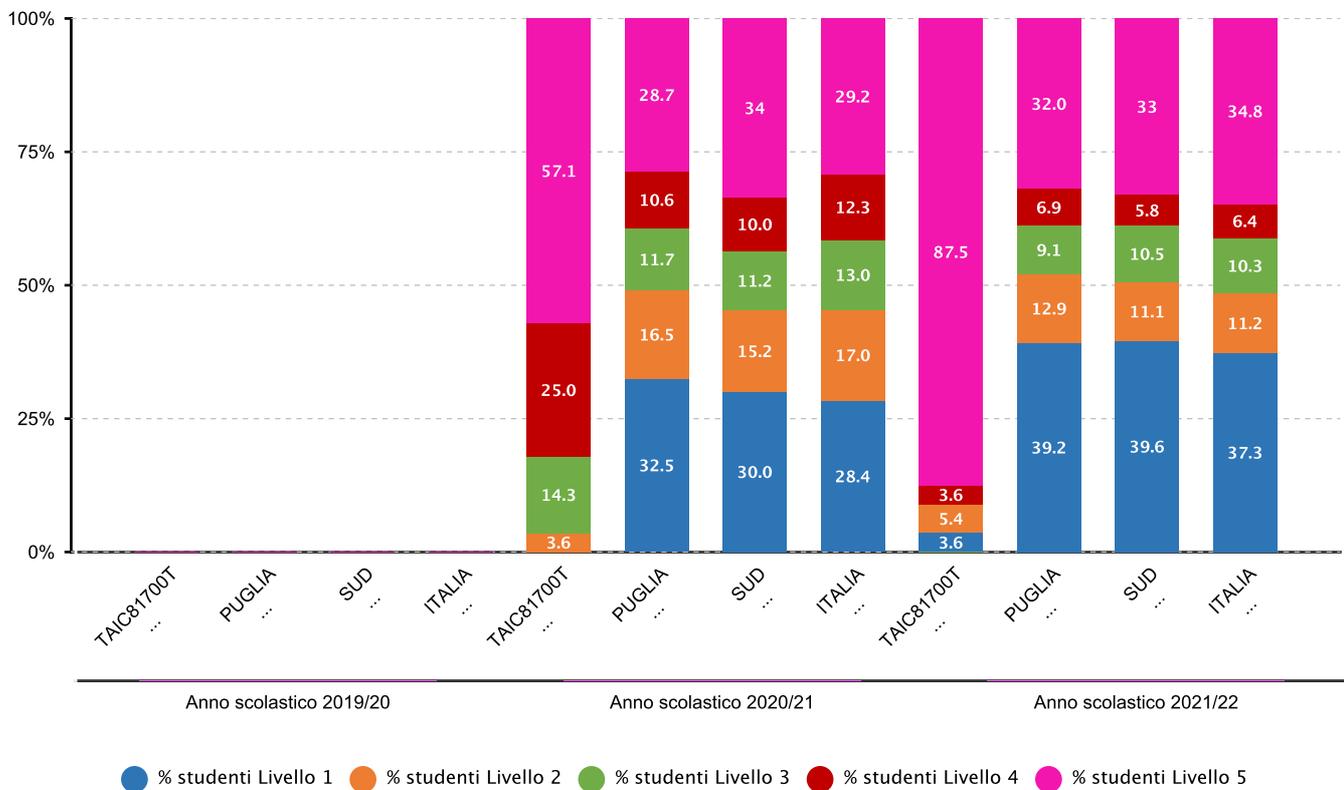


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



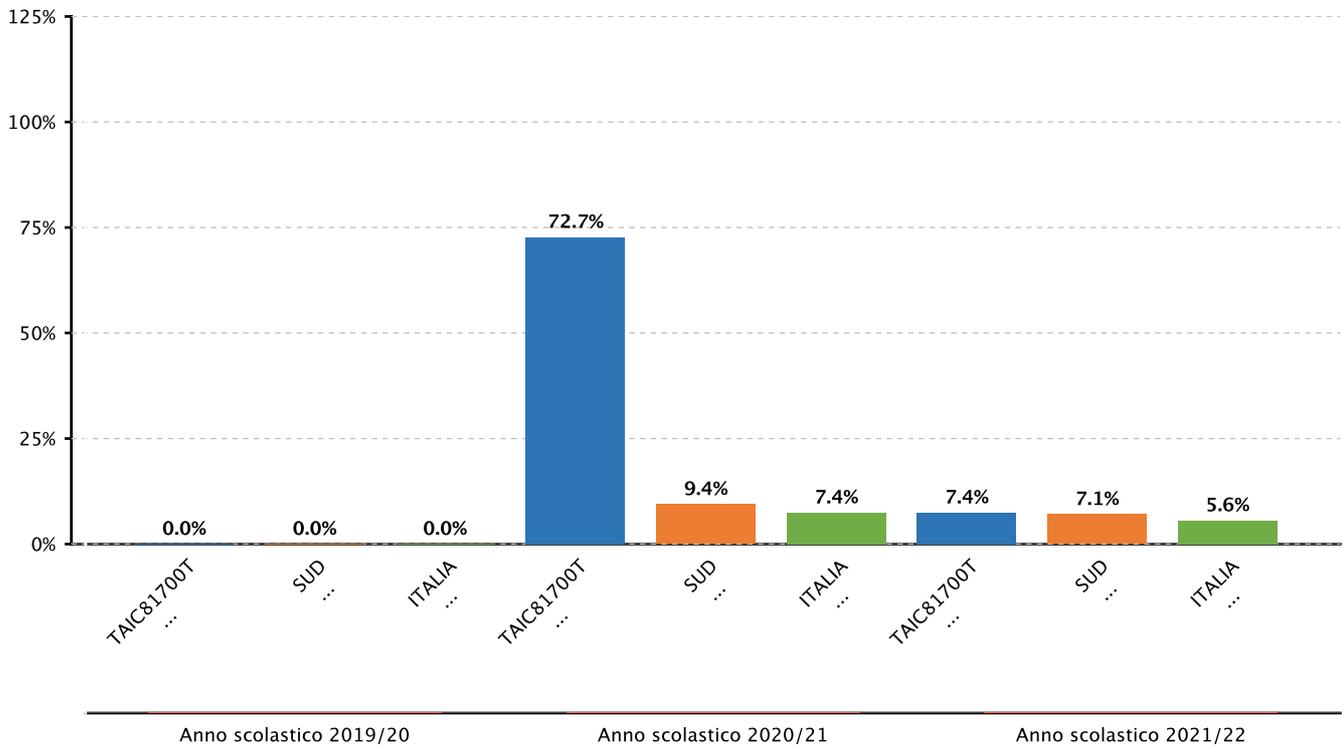


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



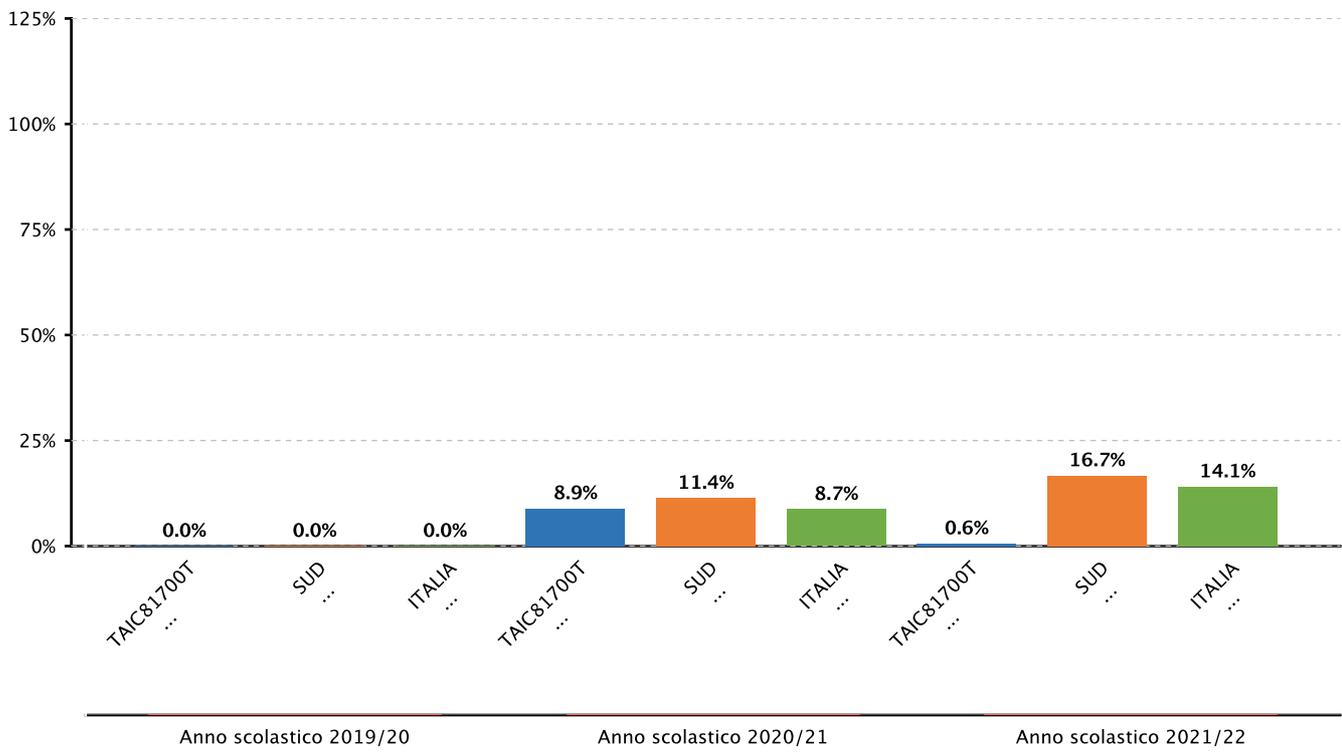


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



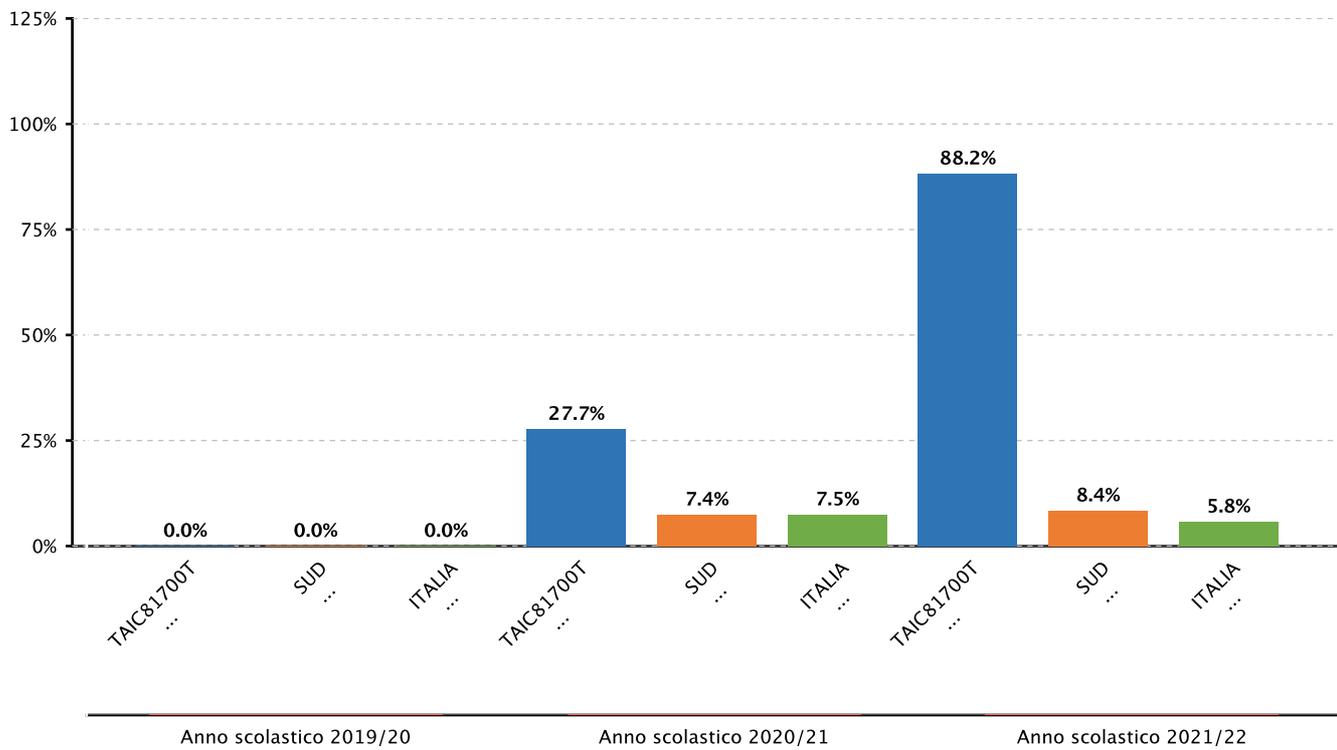


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



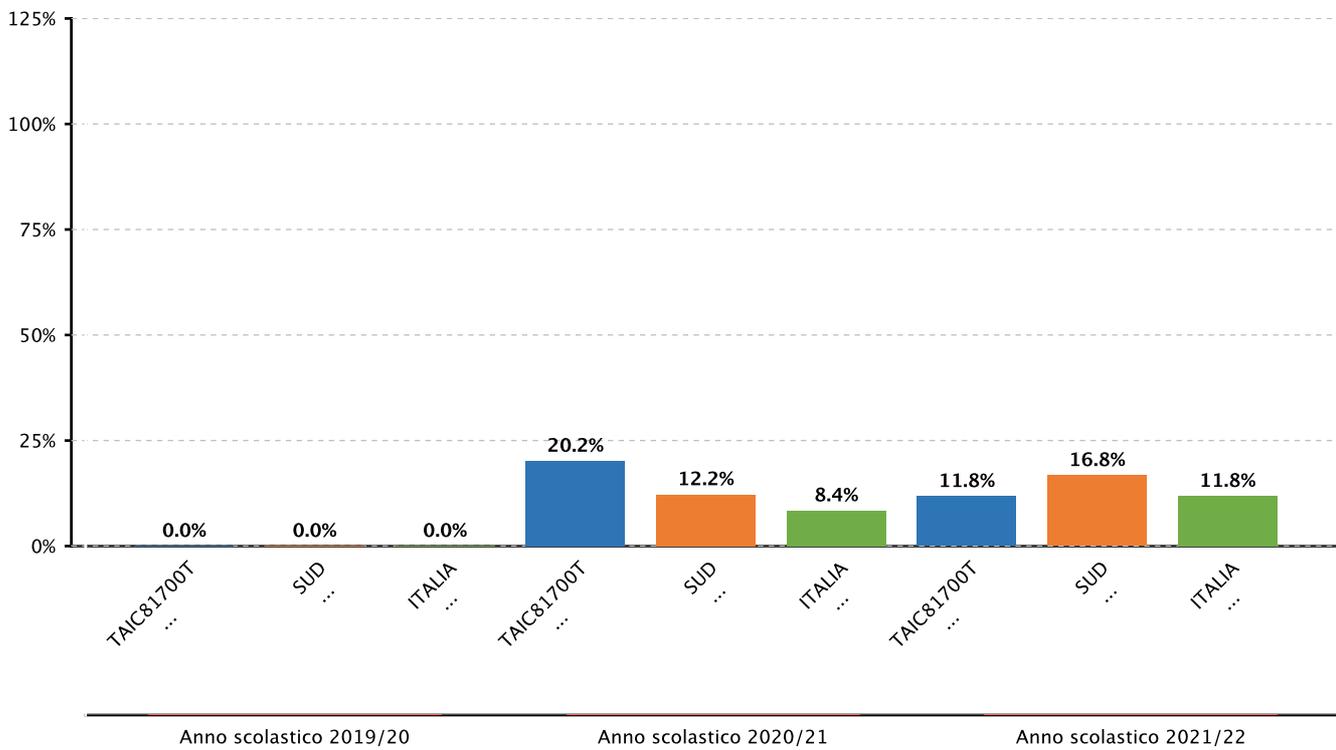


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



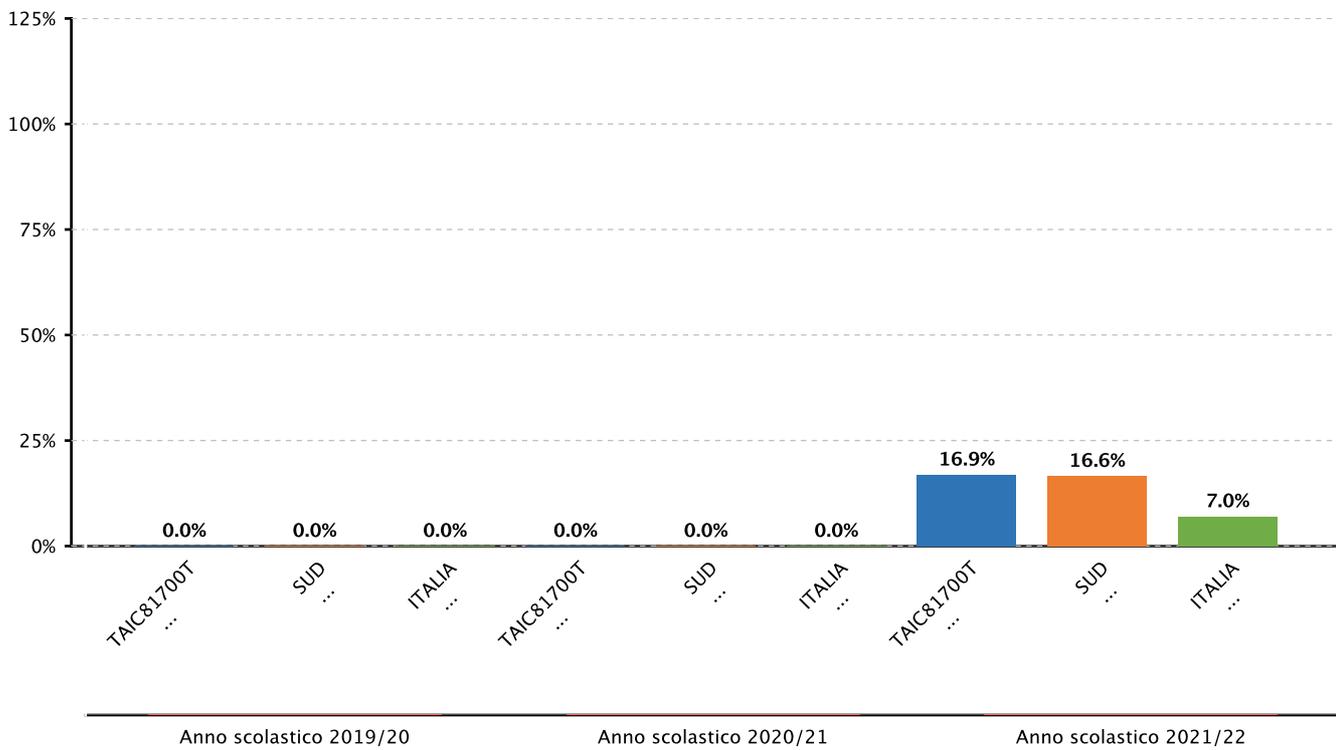


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



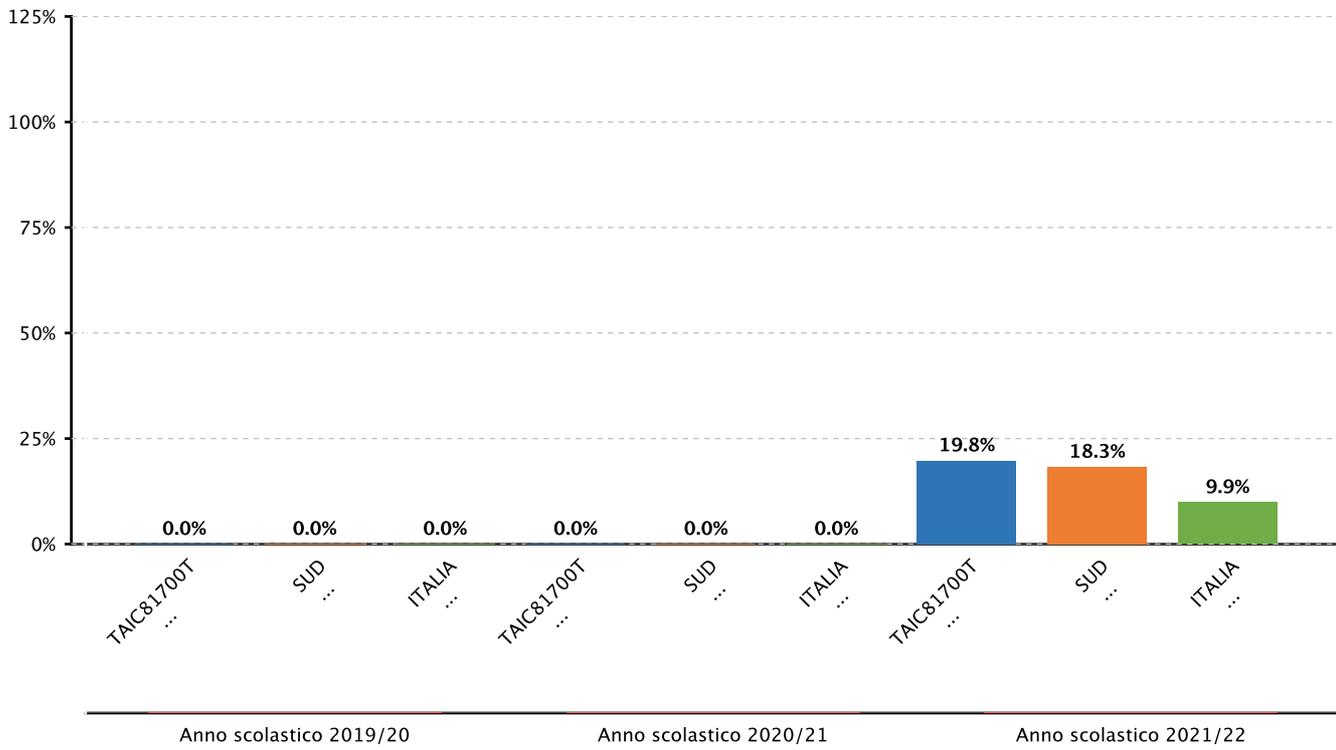


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



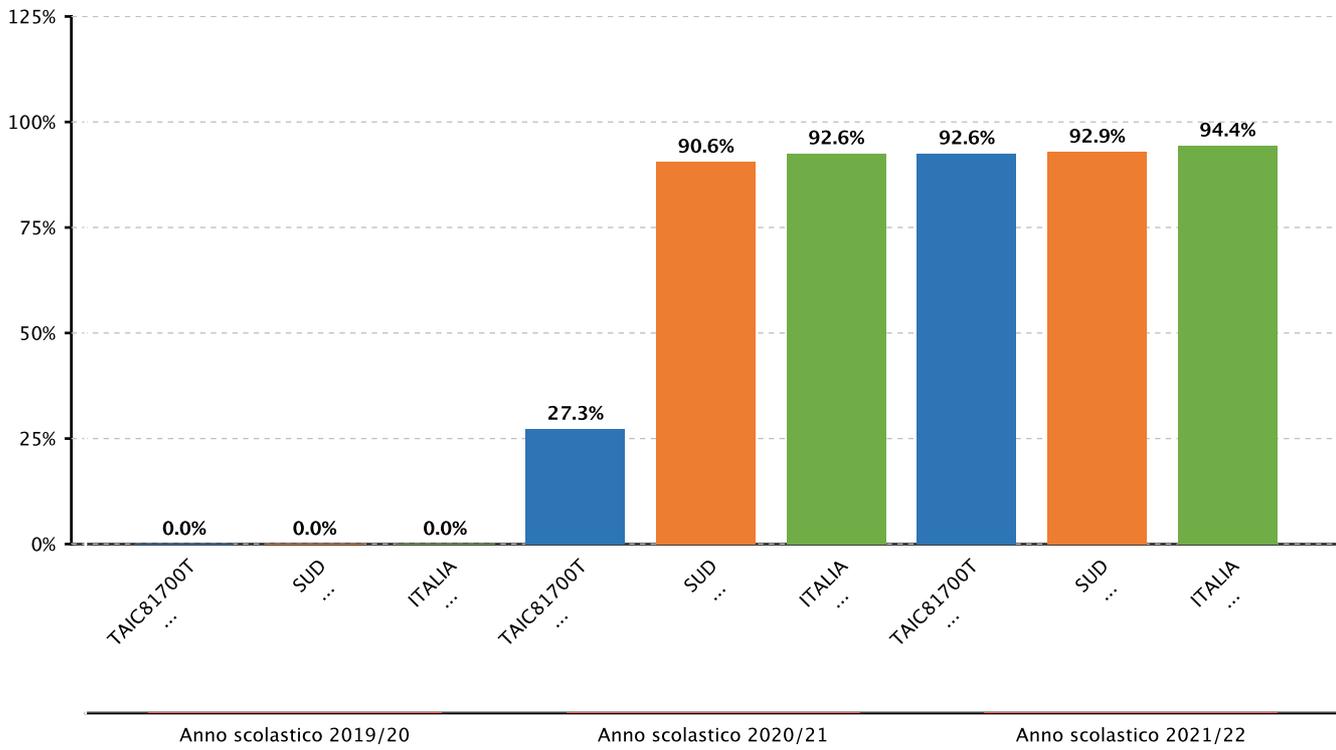


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



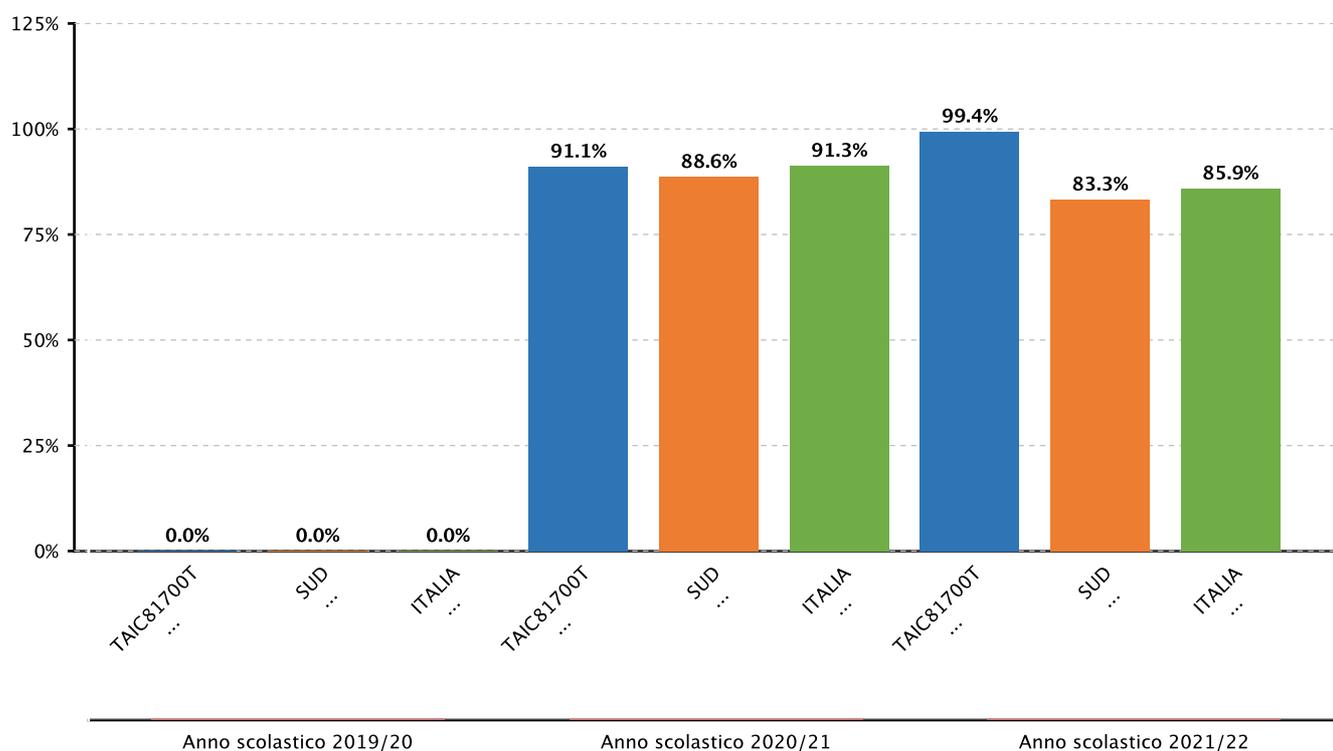


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



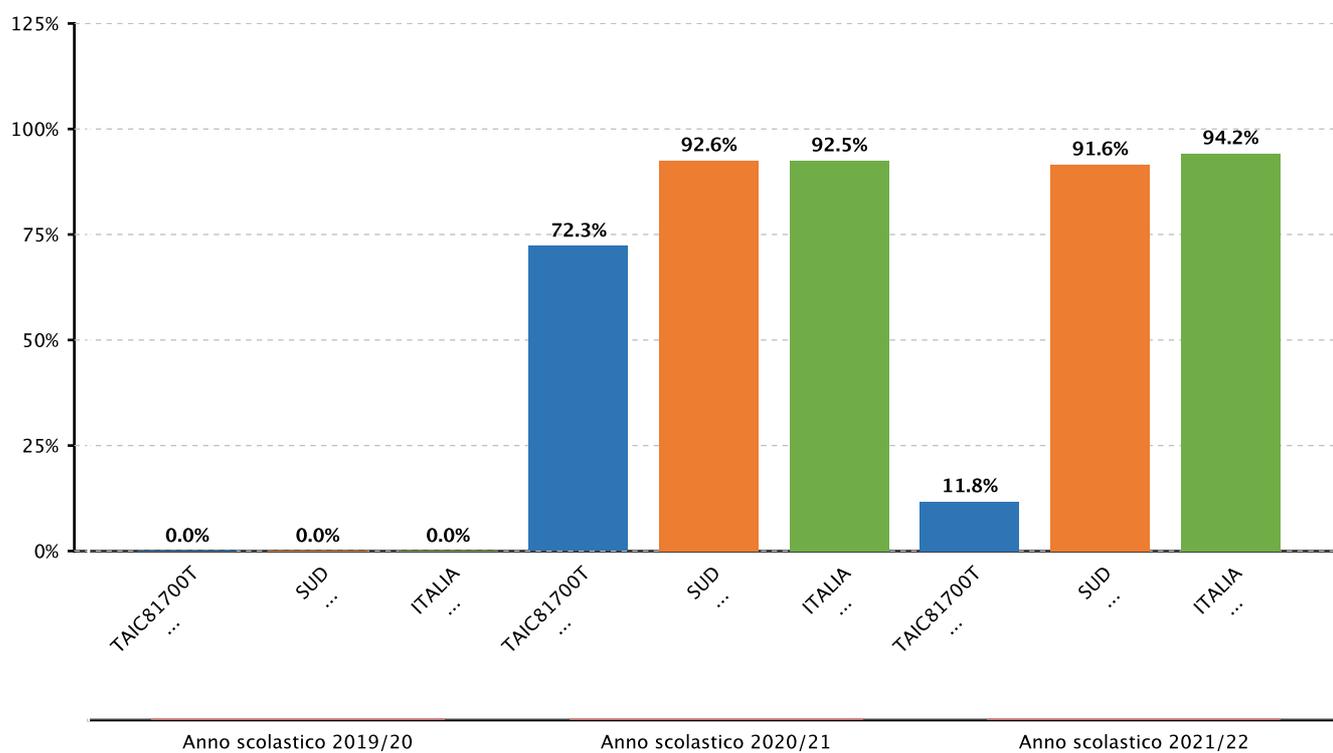


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



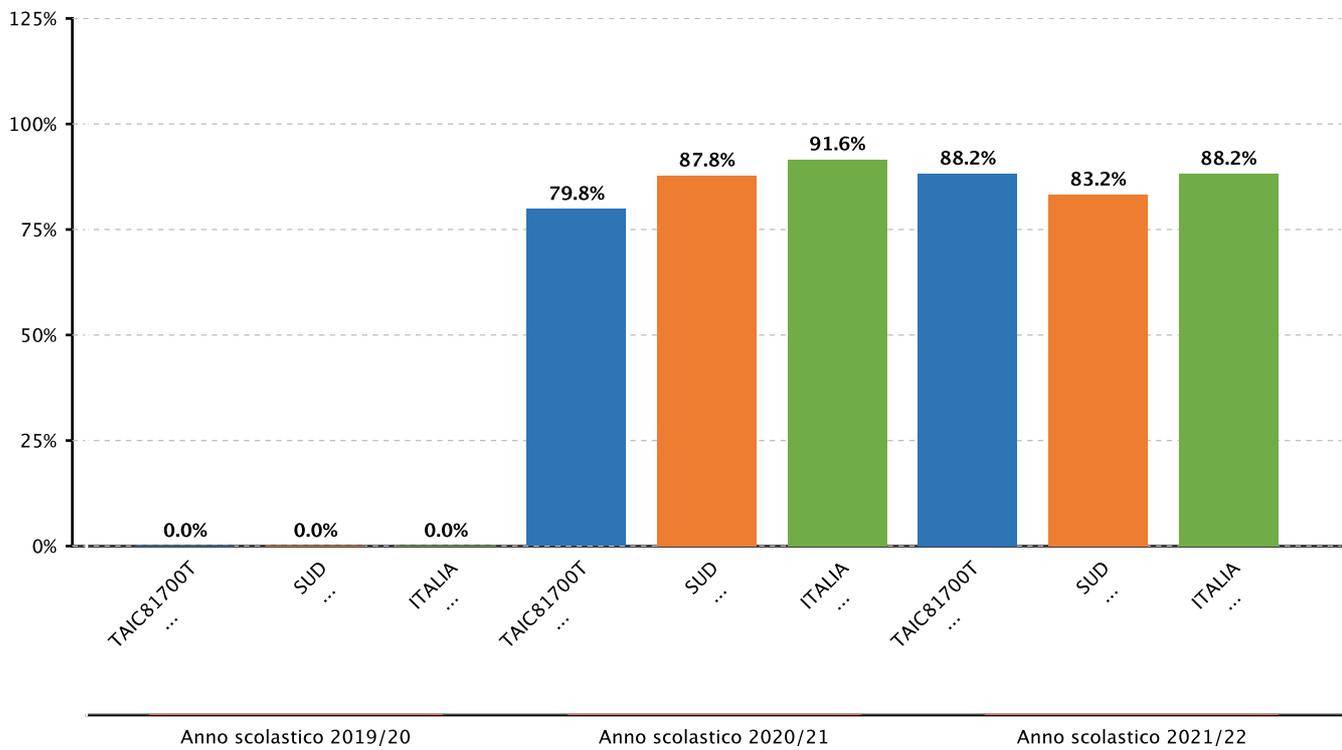


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



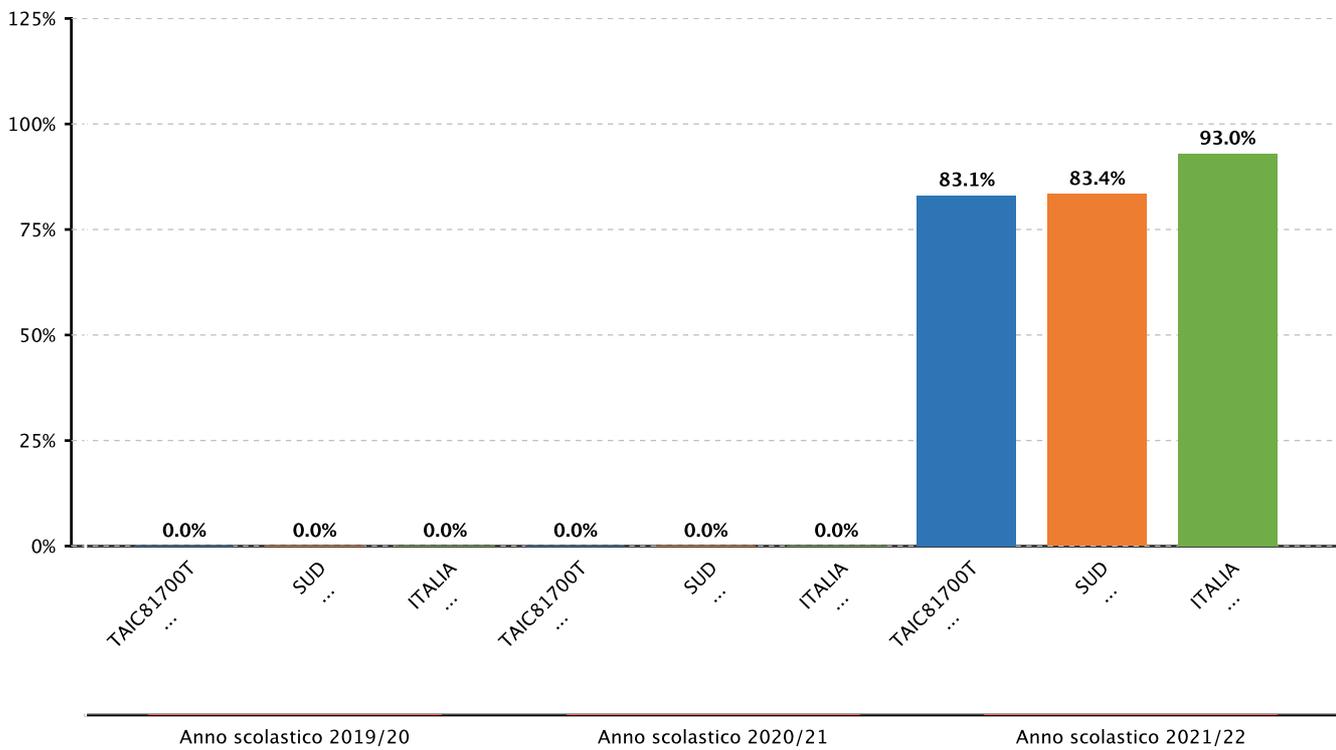


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



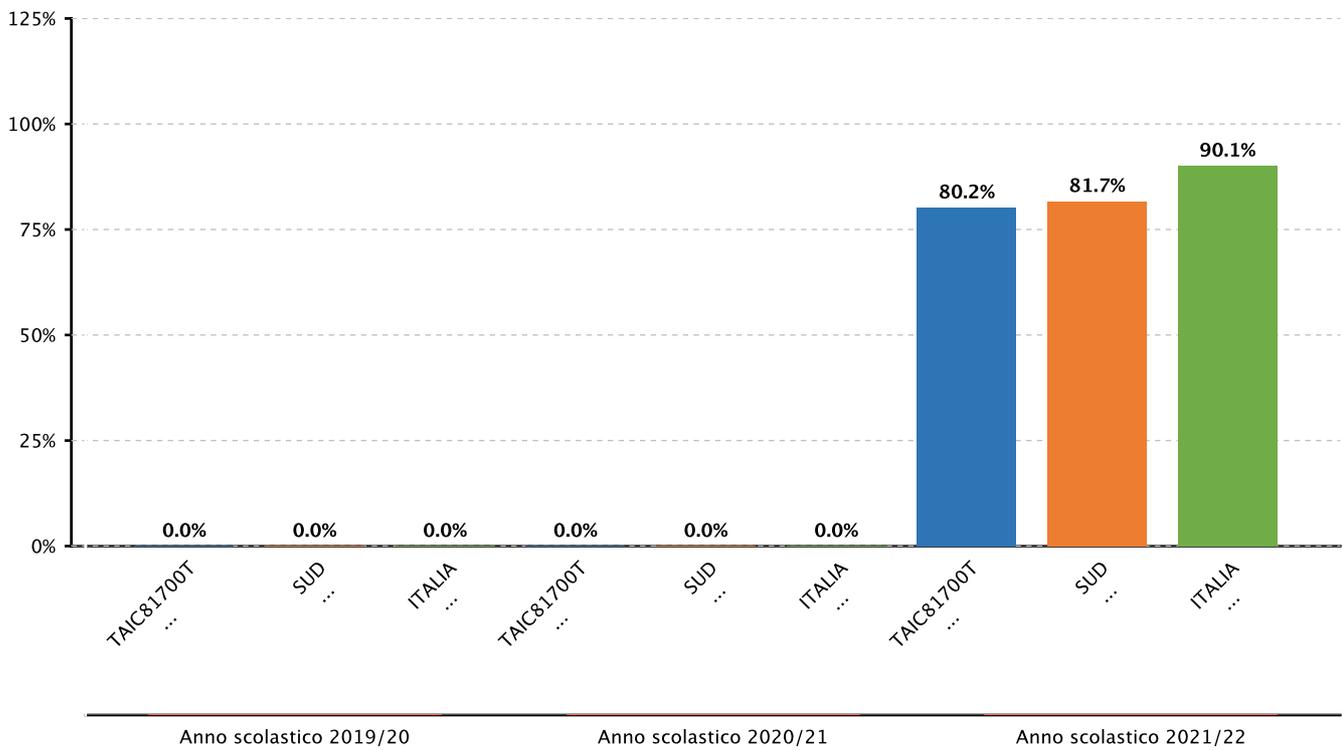


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



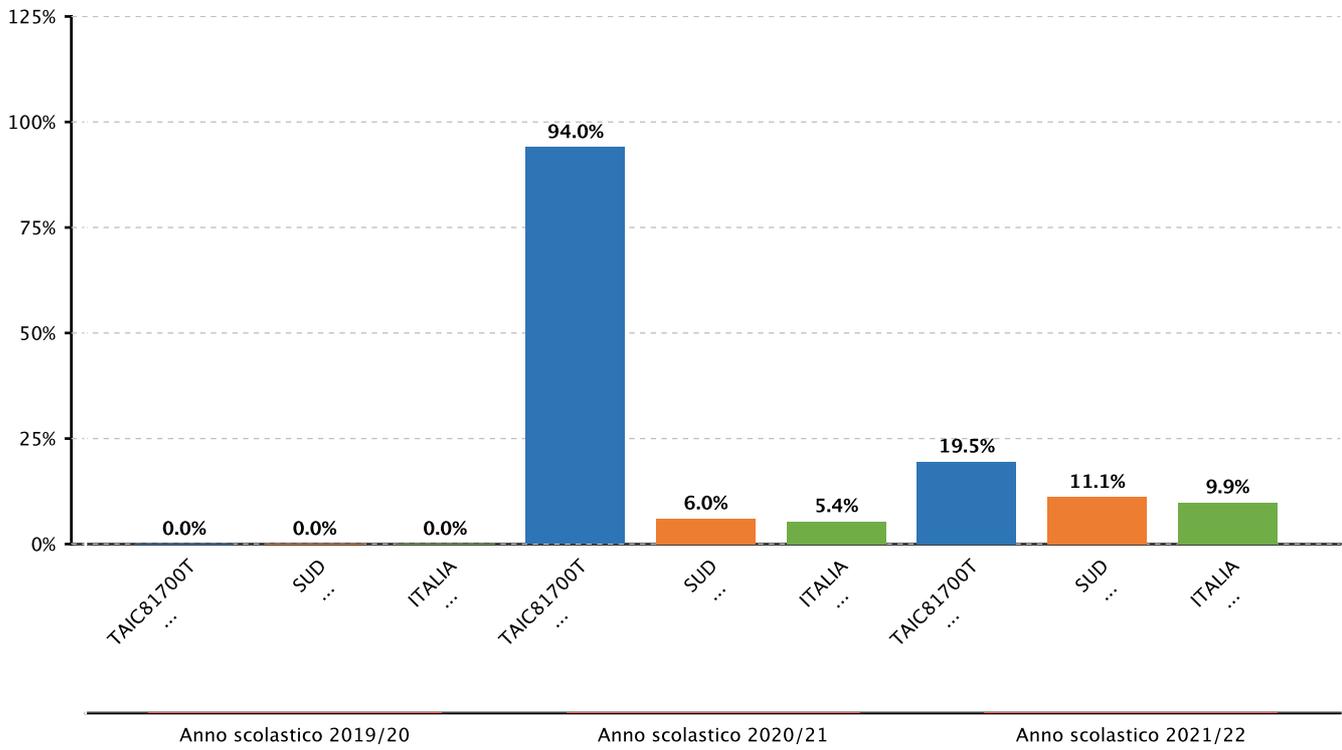


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



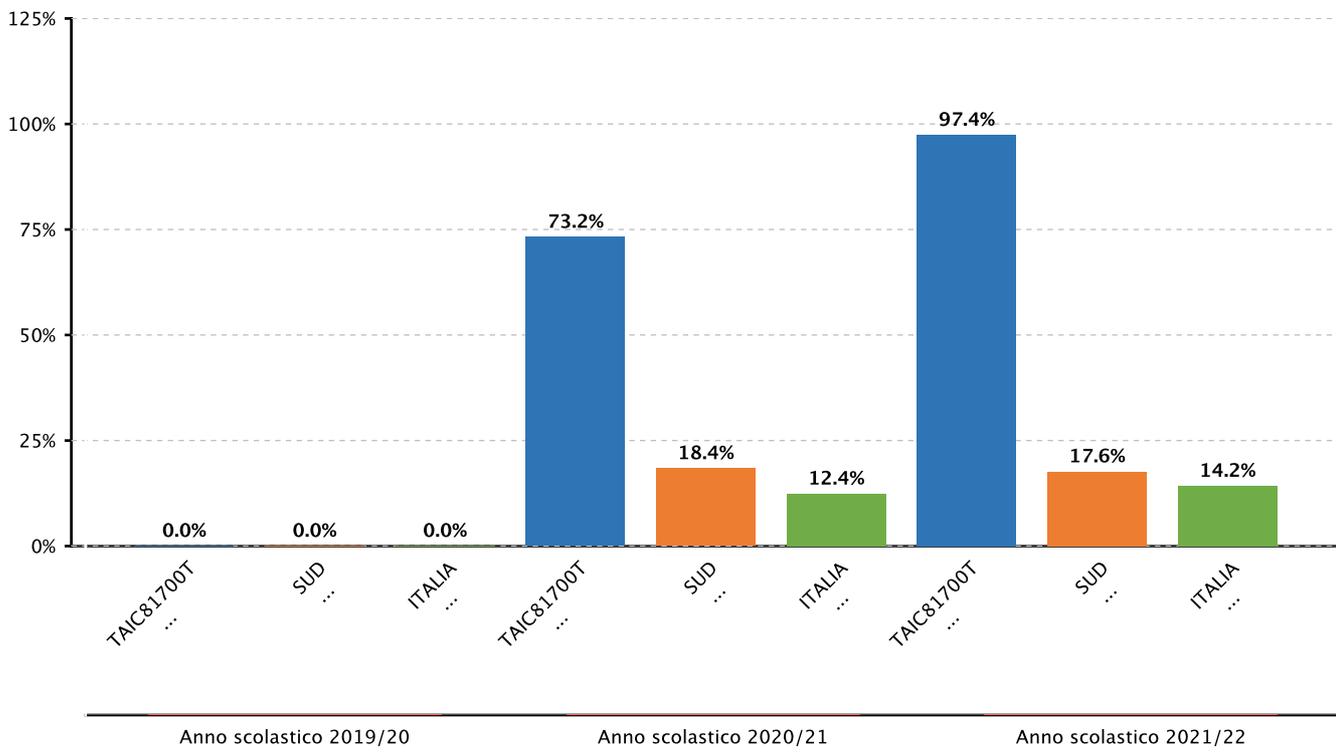


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



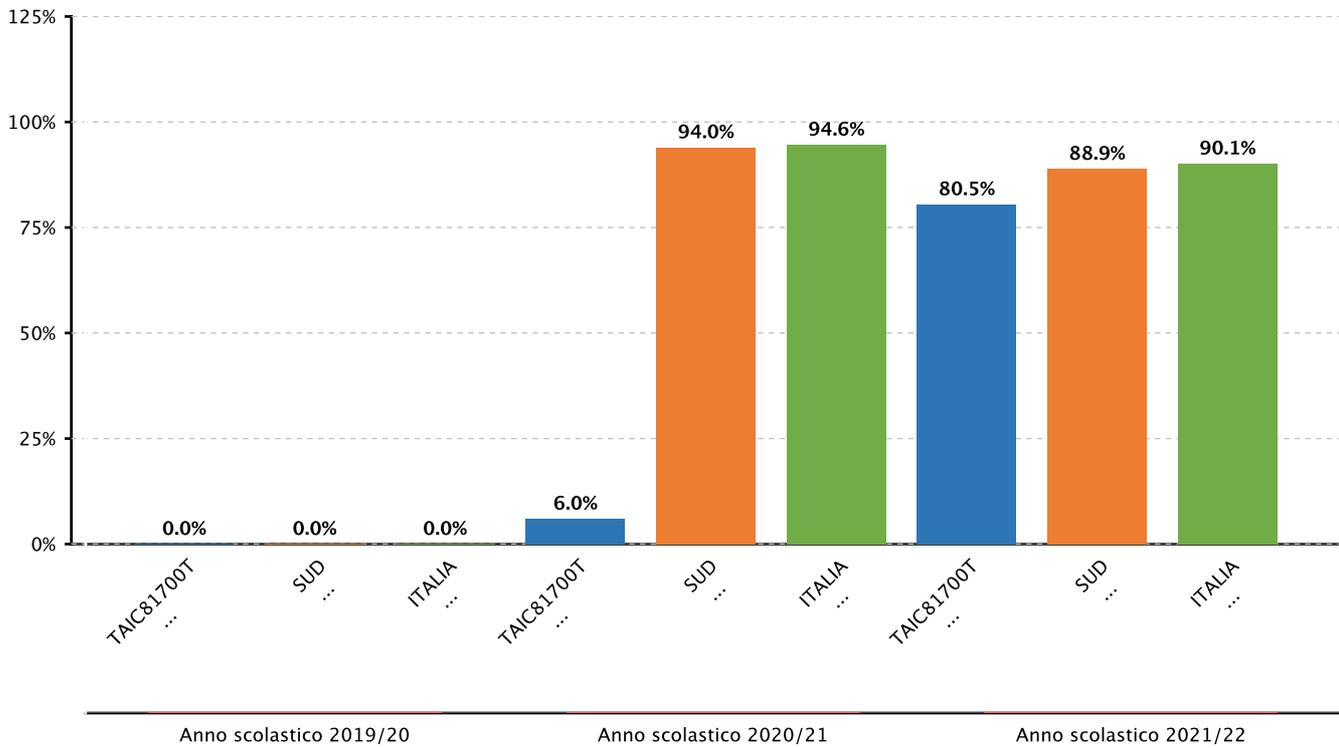


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



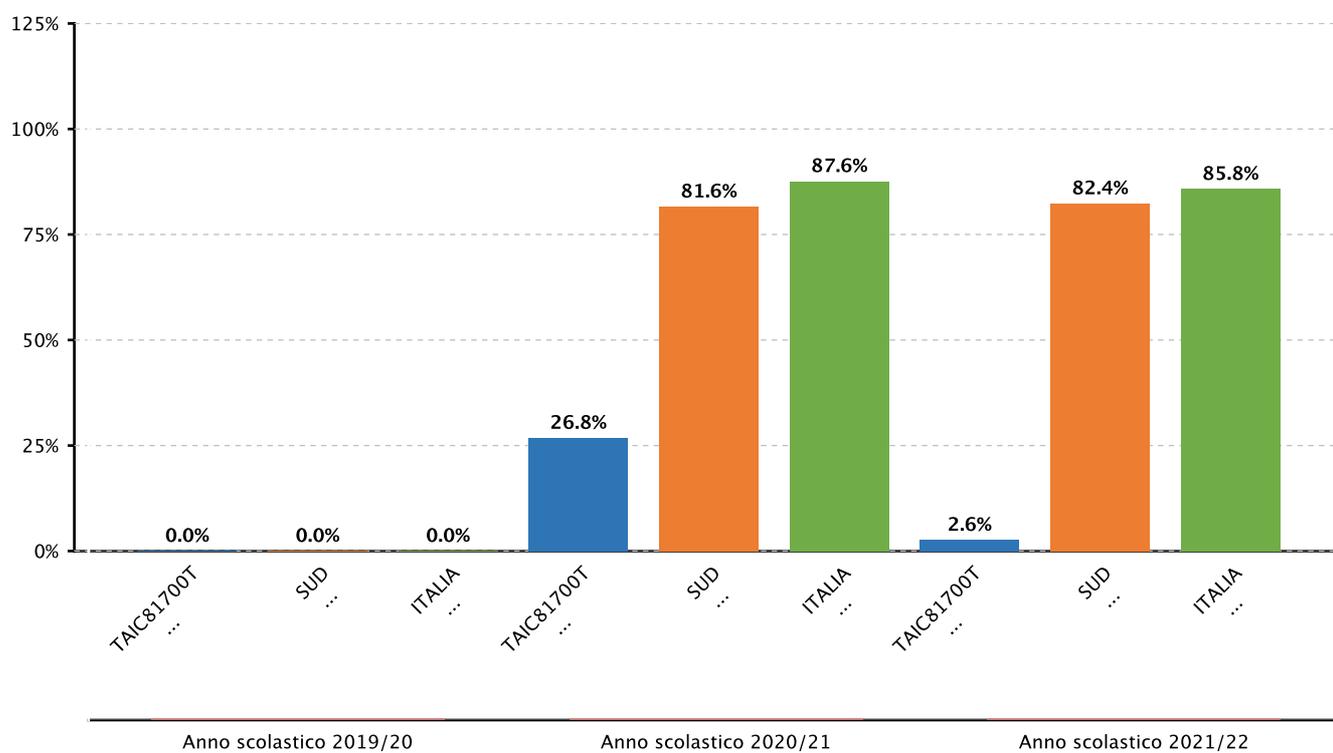


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



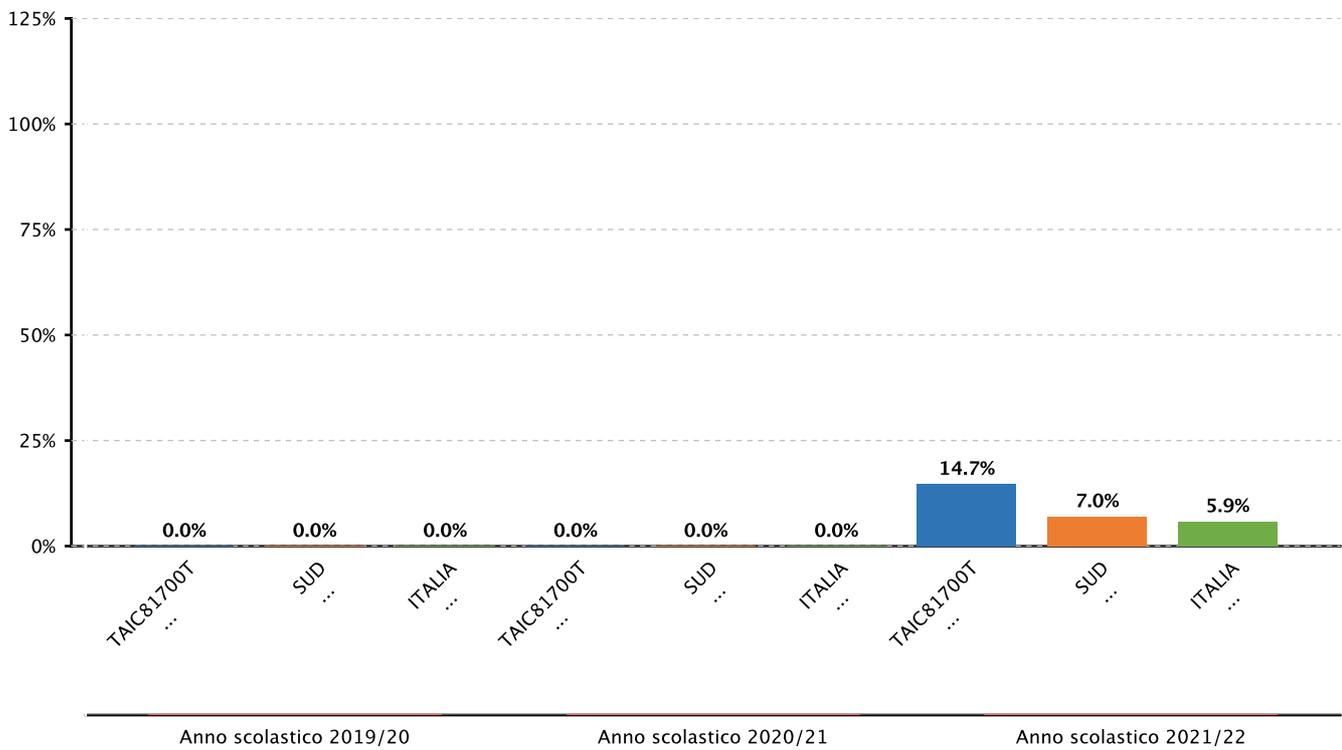


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



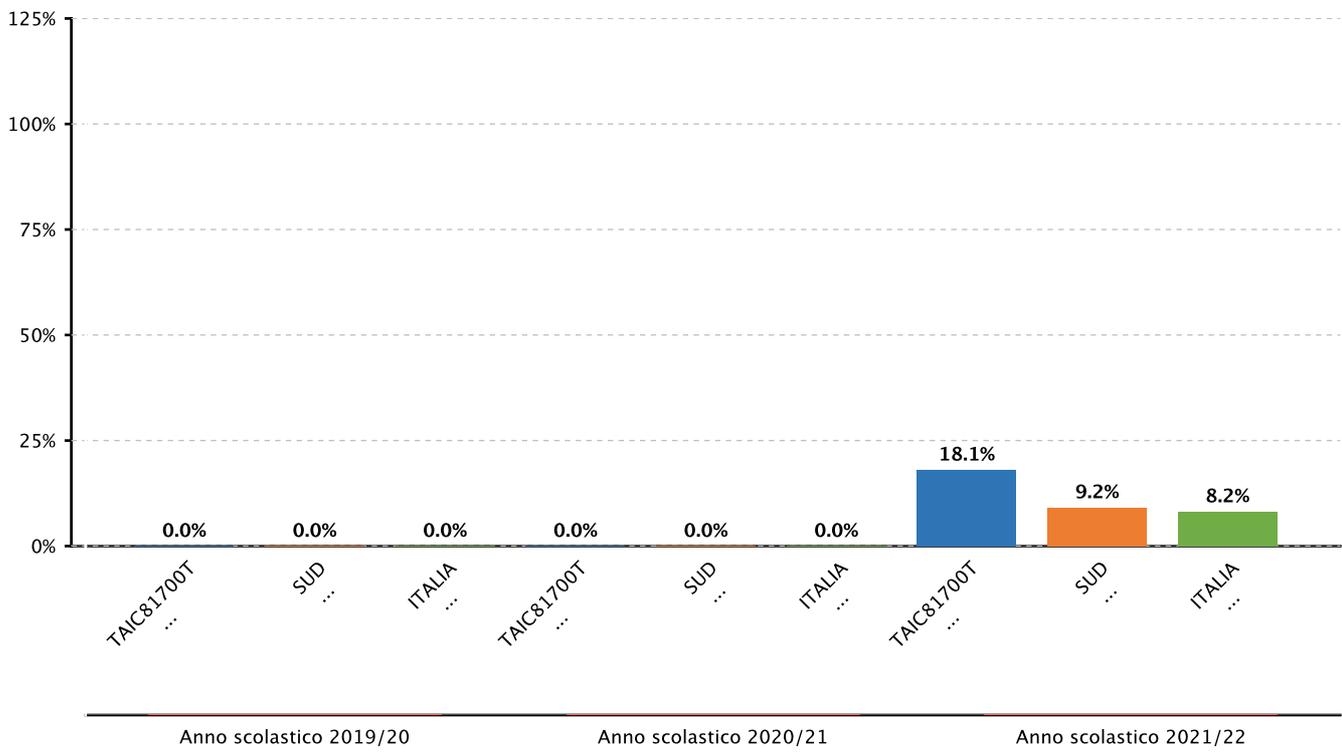


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



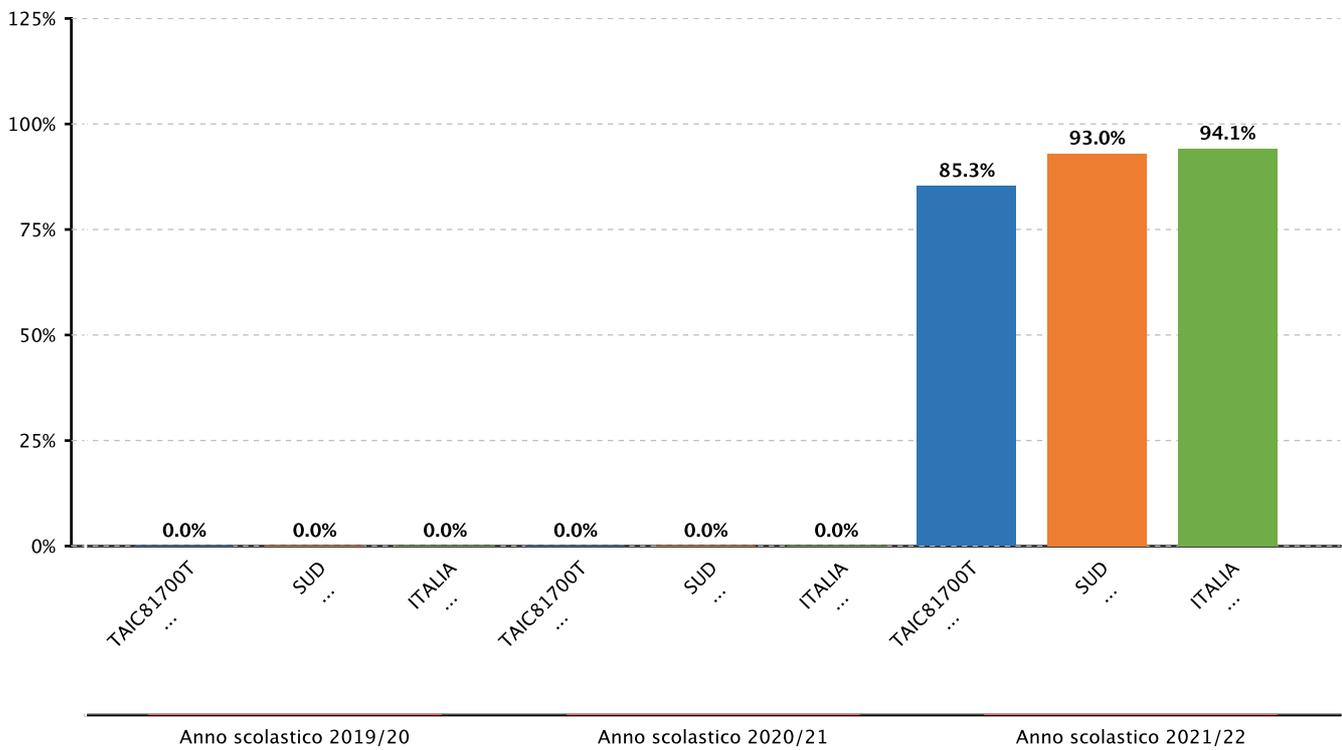


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



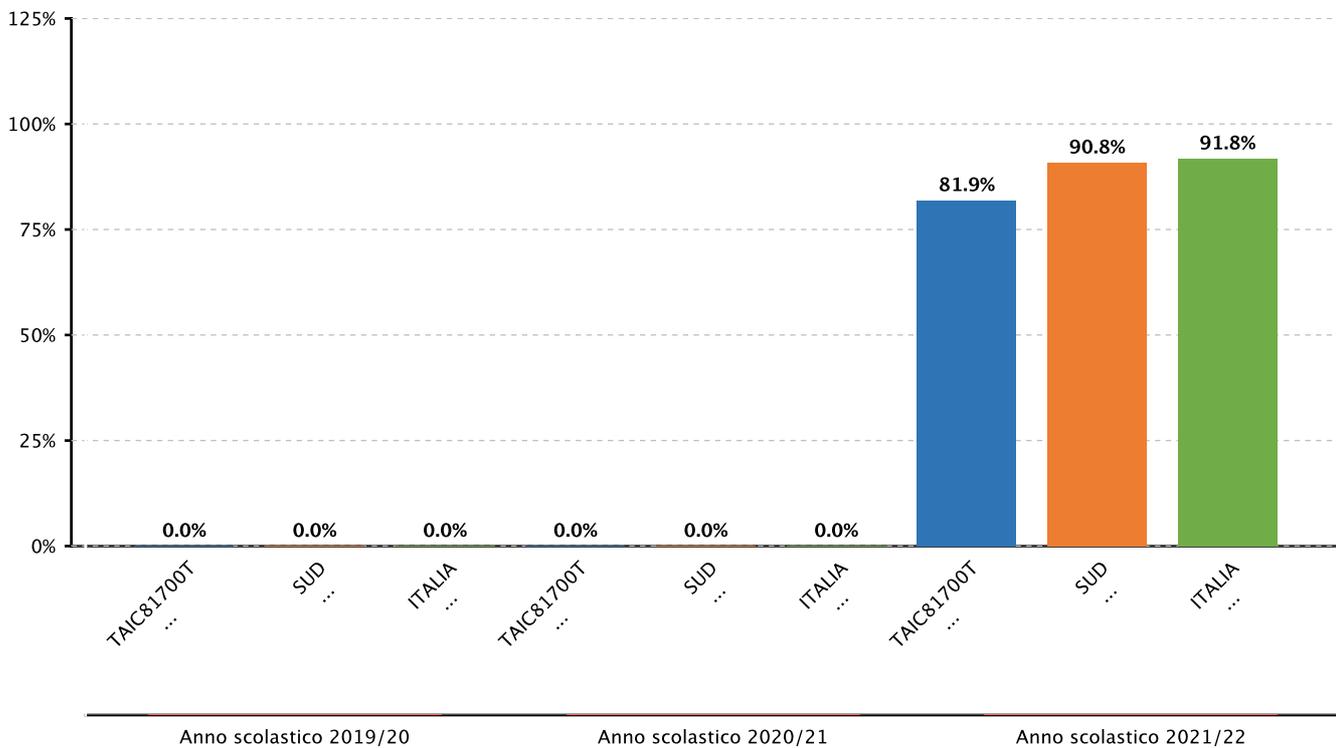


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2021/22				
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

EsitiIgradoRS.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

In allegato file sui moduli attivati per il raggiungimento delle competenze chiave.

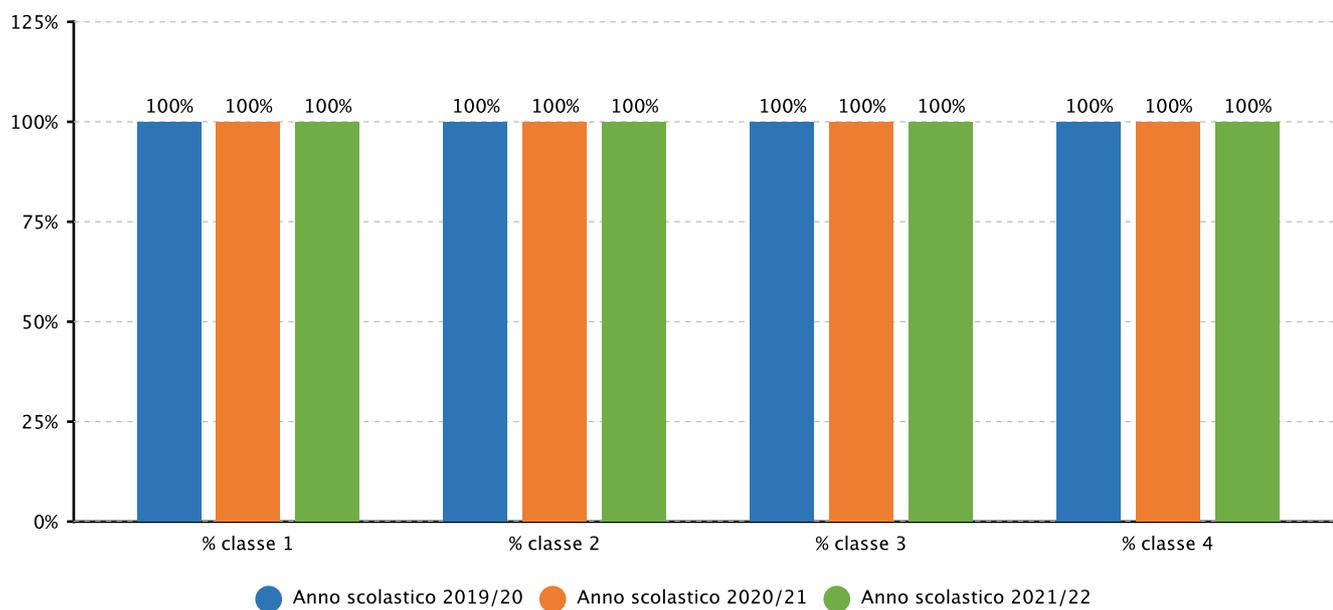
Risultati raggiunti

Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani
prevenire e contrastare la dispersione attraverso la combinazione di attività scolastiche ed extra scolastiche nonché ad arricchire di contenuti ed esperienze i processi di apprendimento.

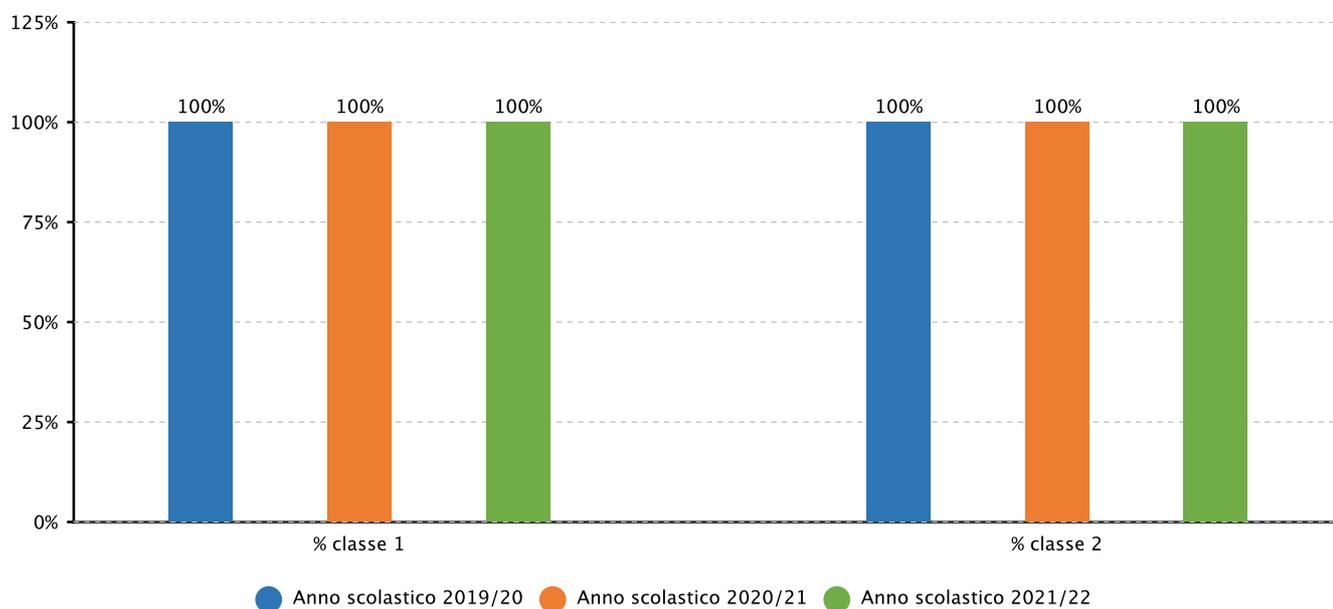
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

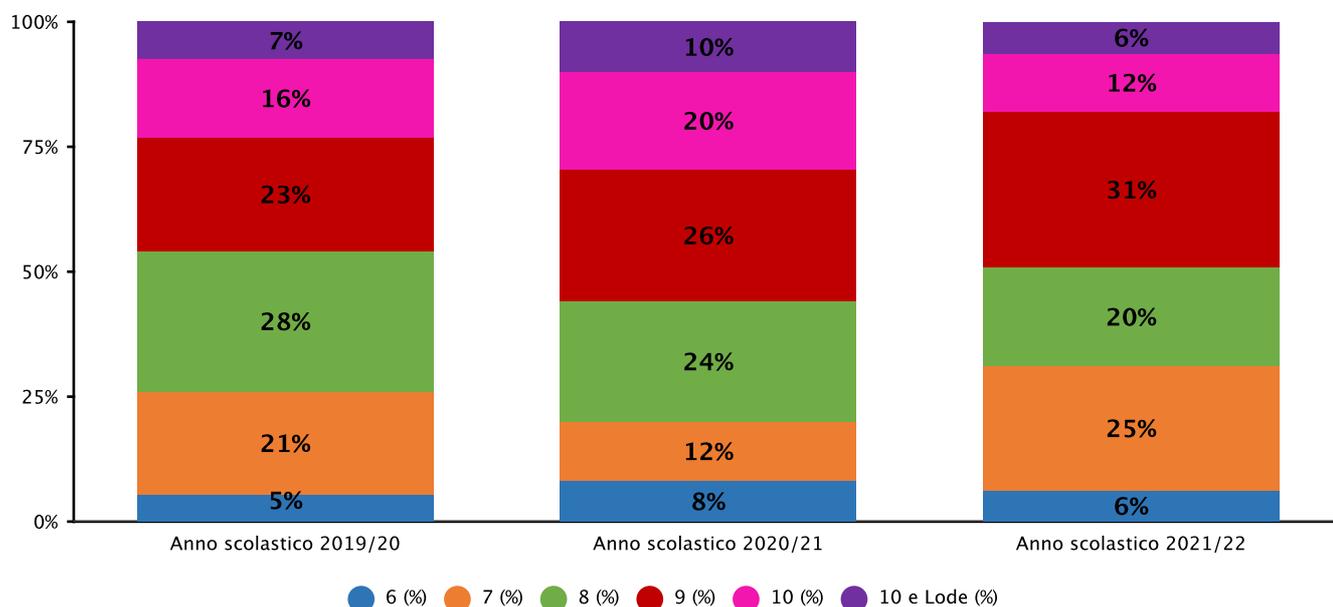


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

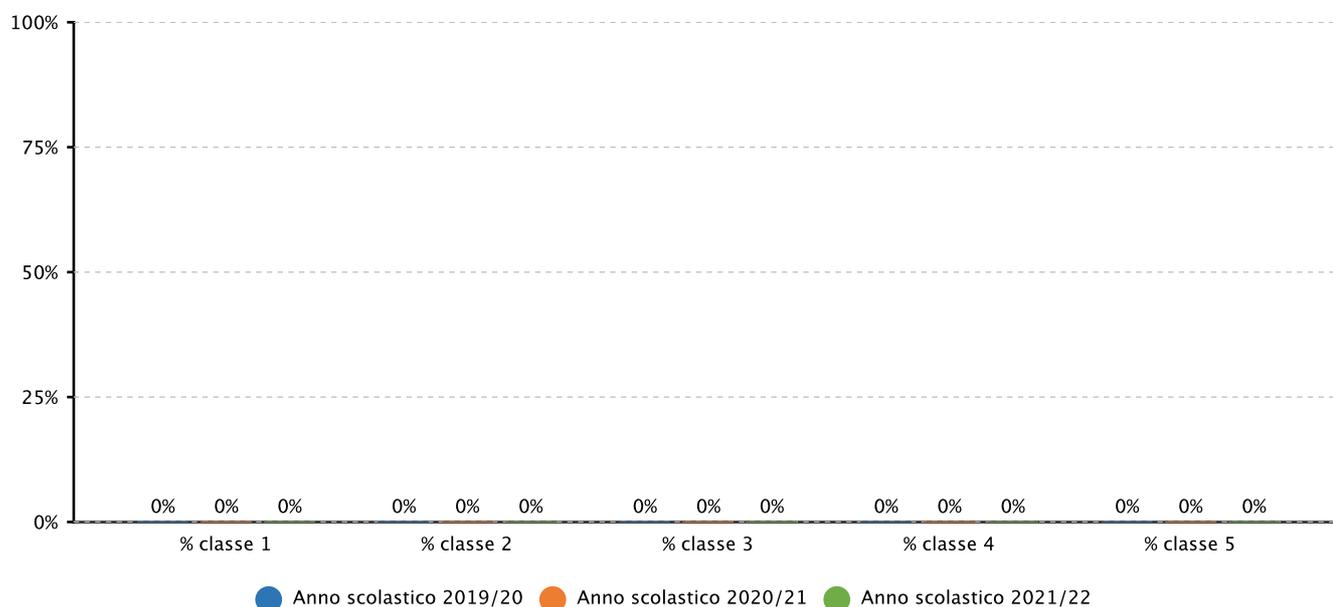




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

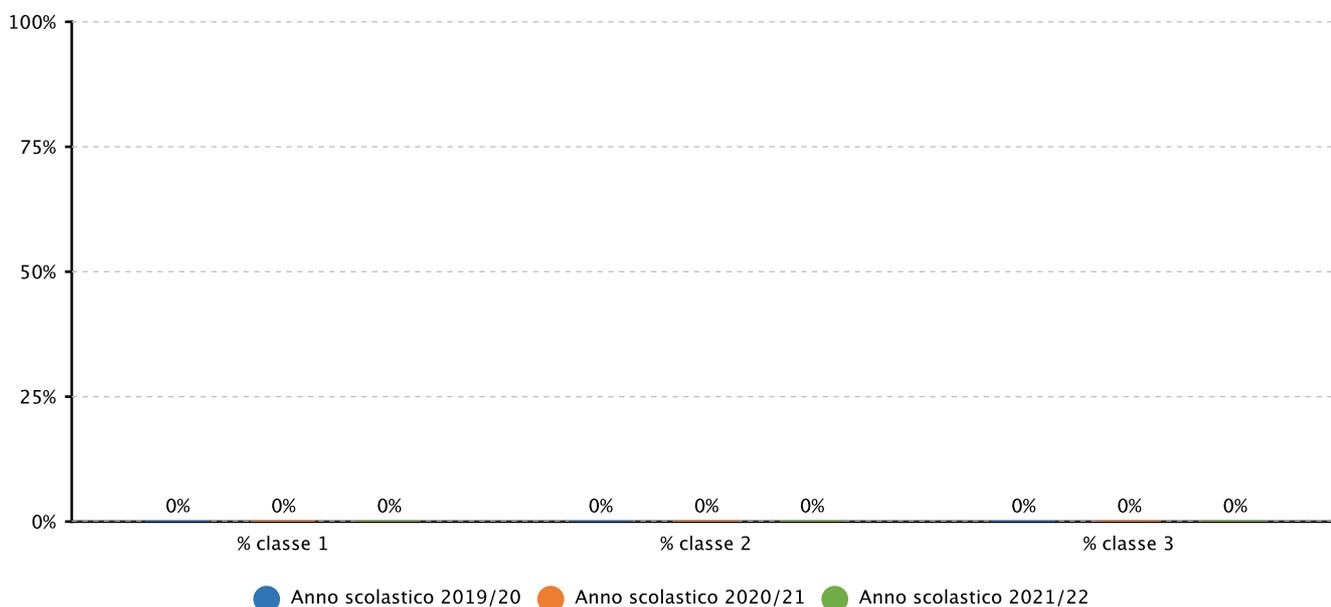


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

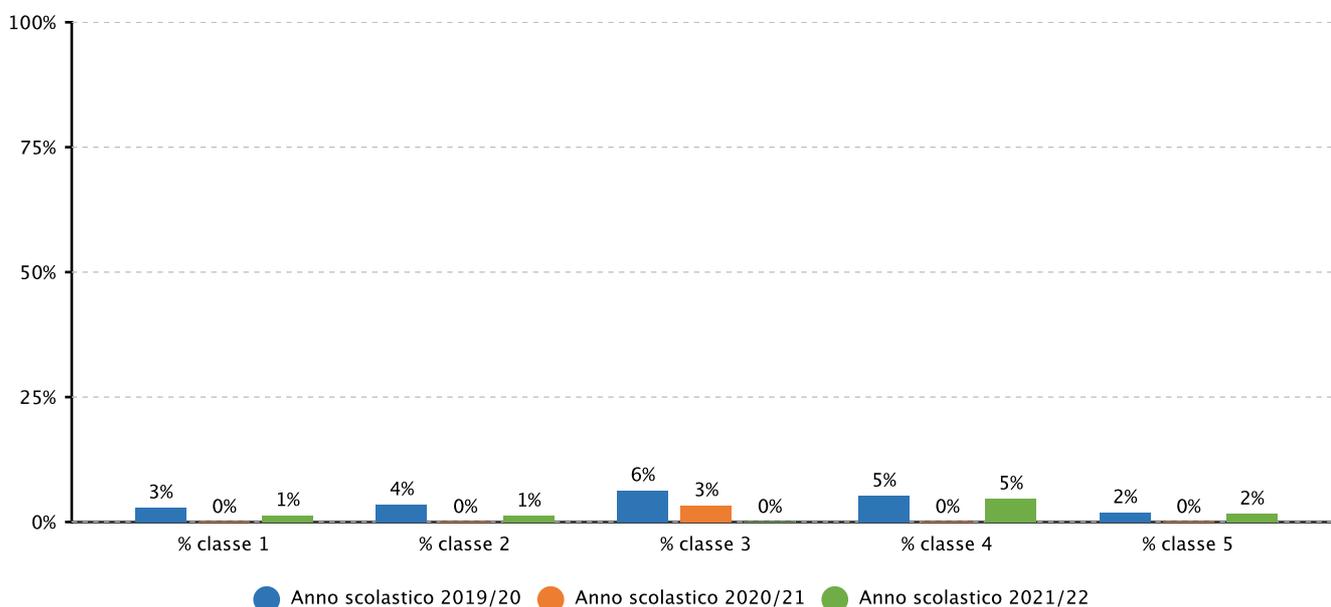




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

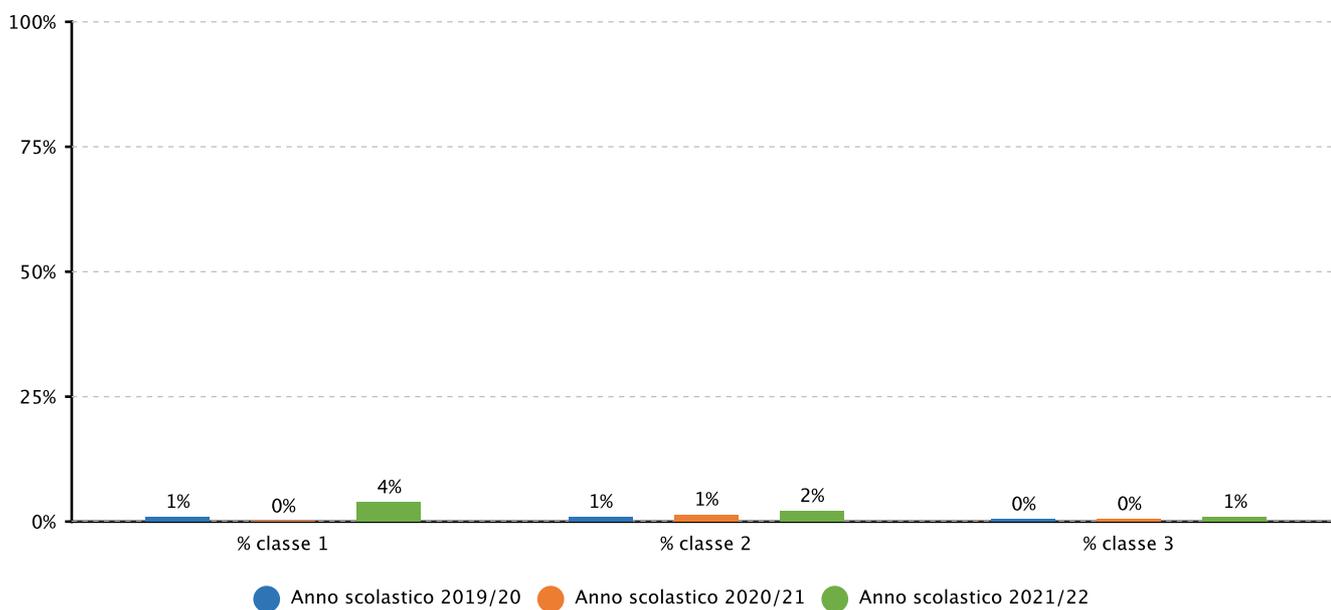


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

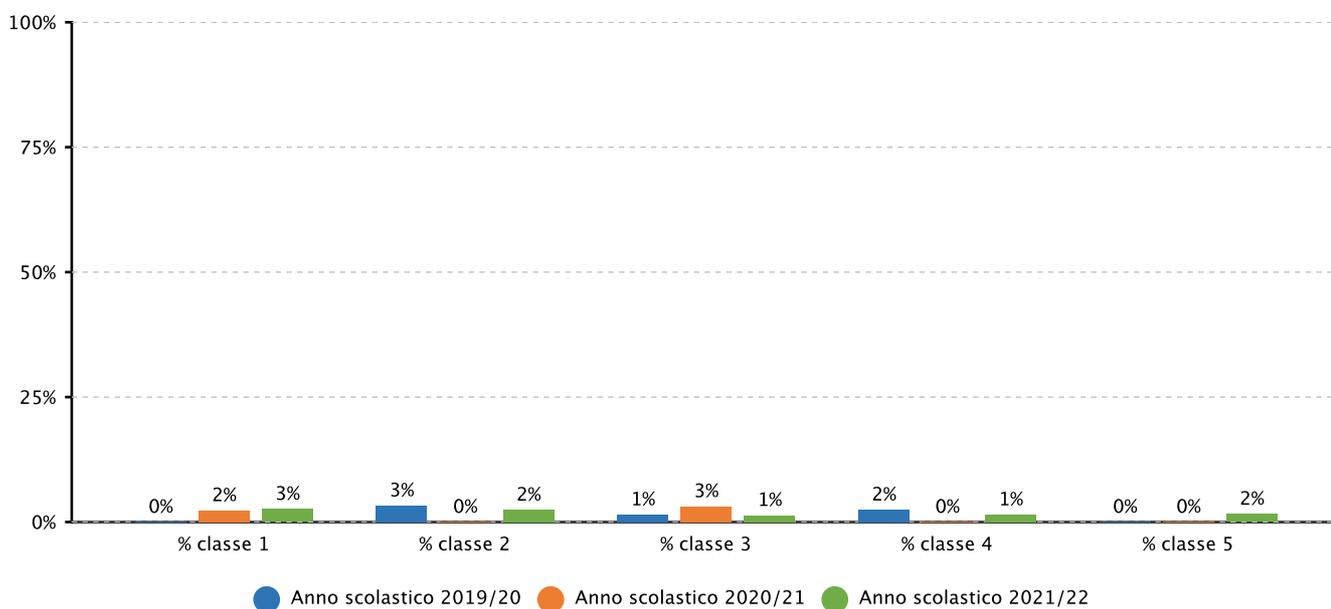




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

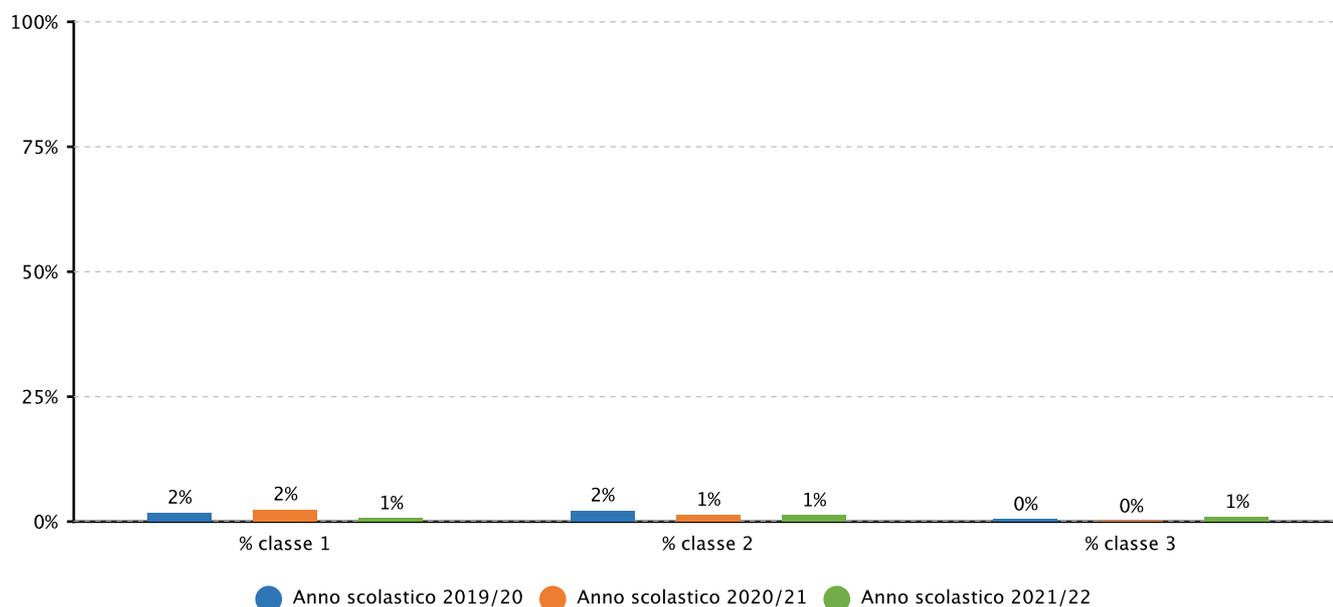


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

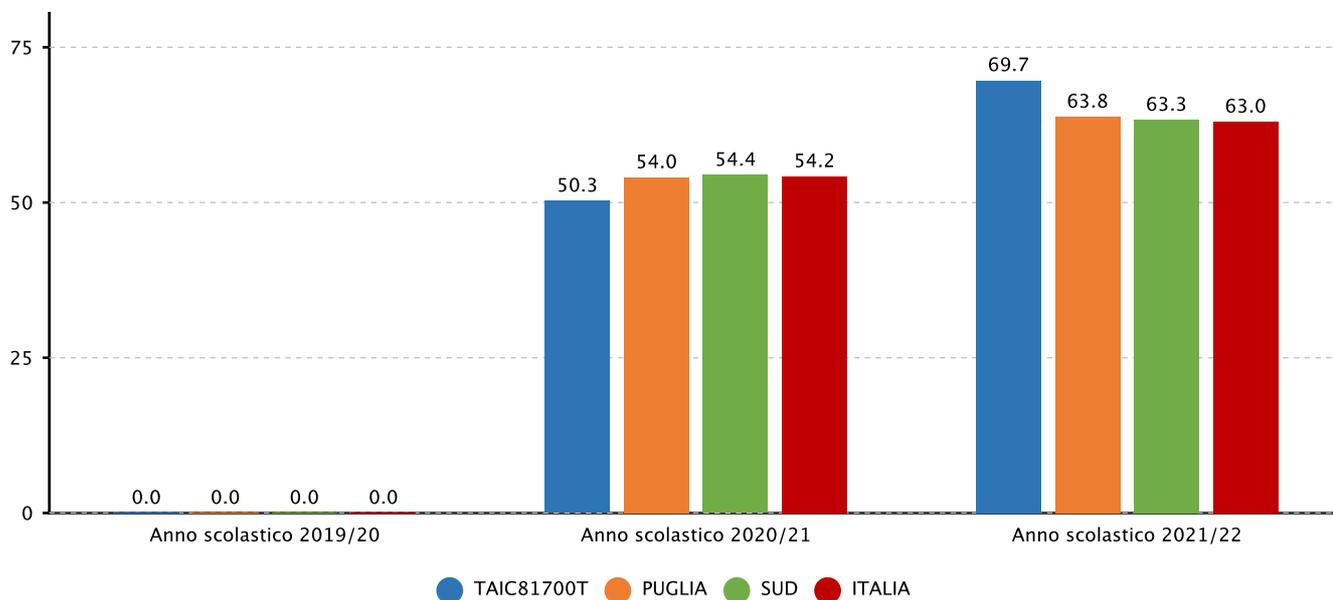




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

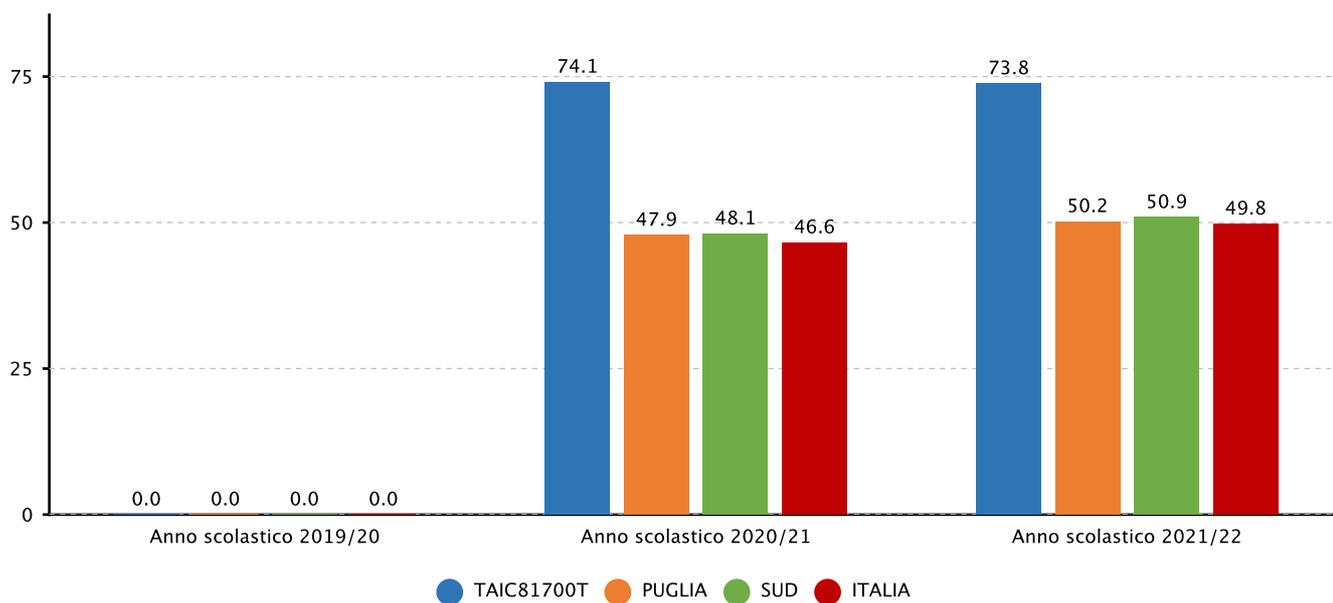


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

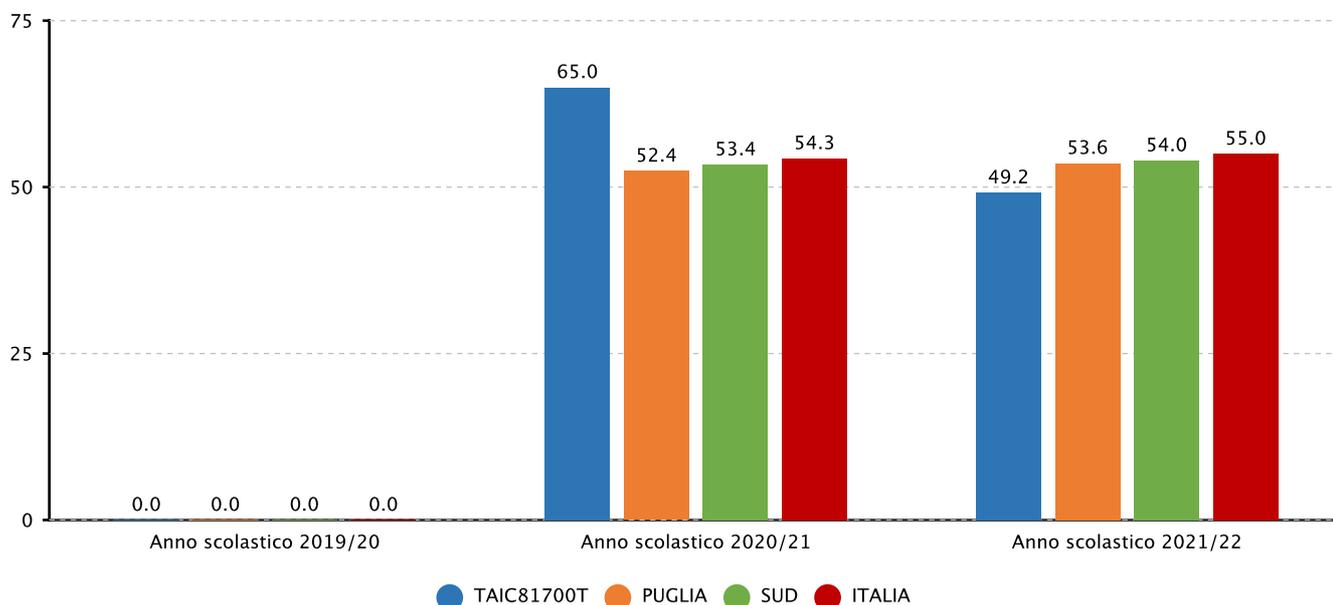




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

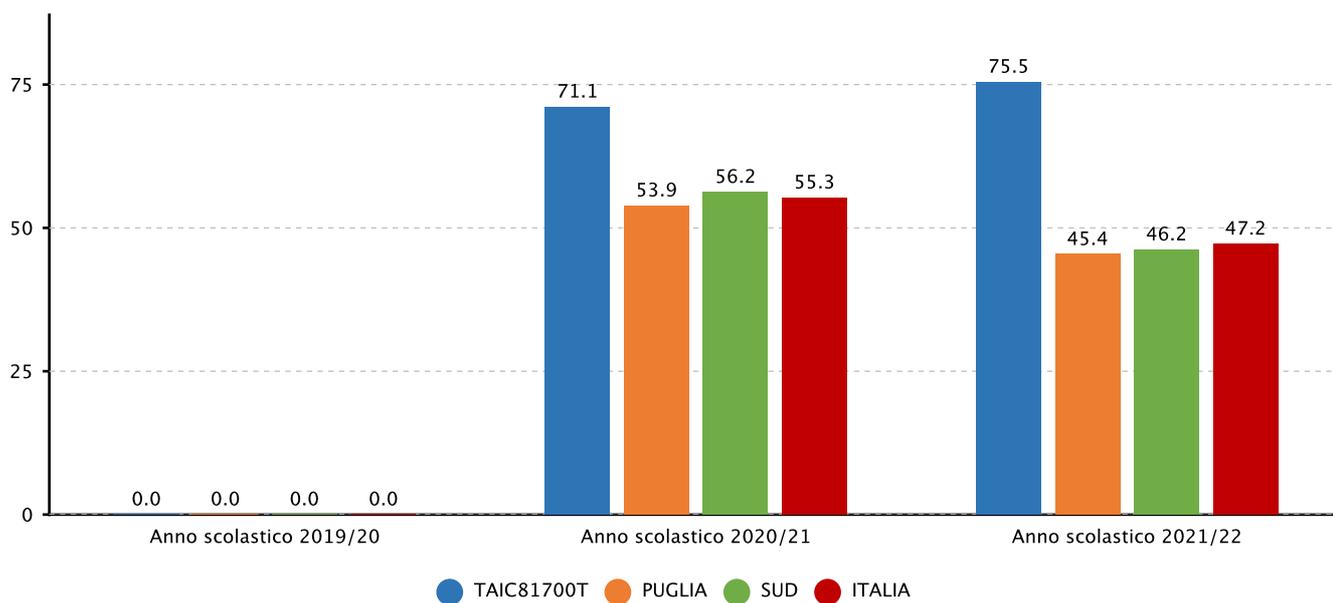


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

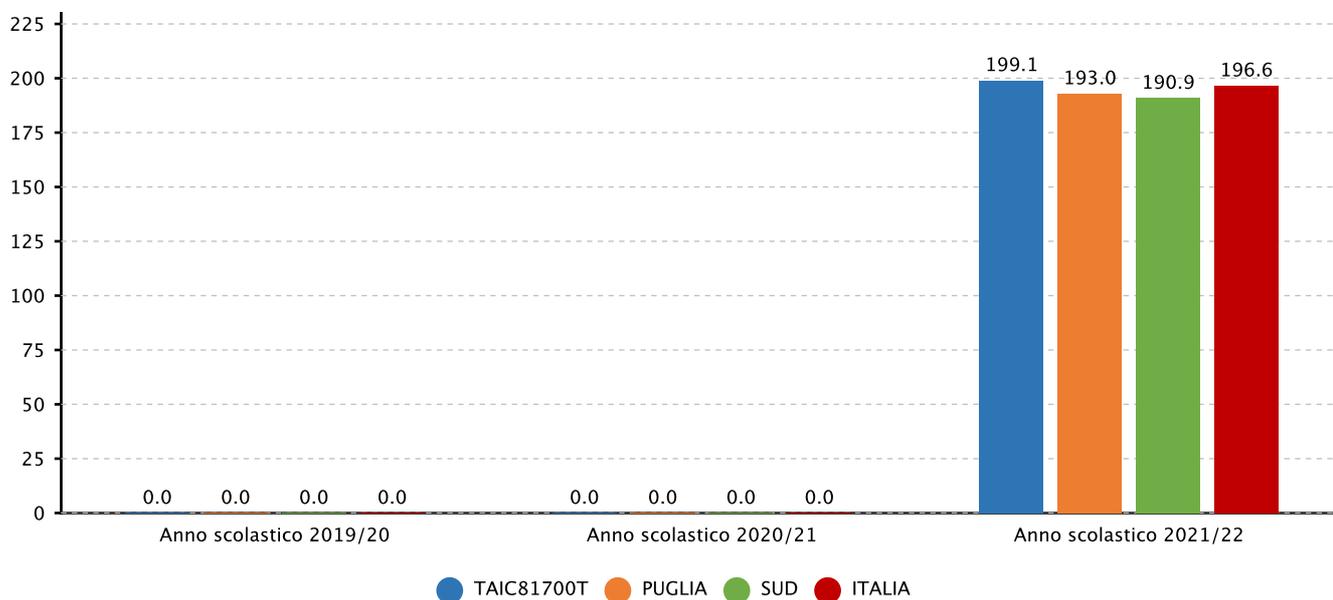




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

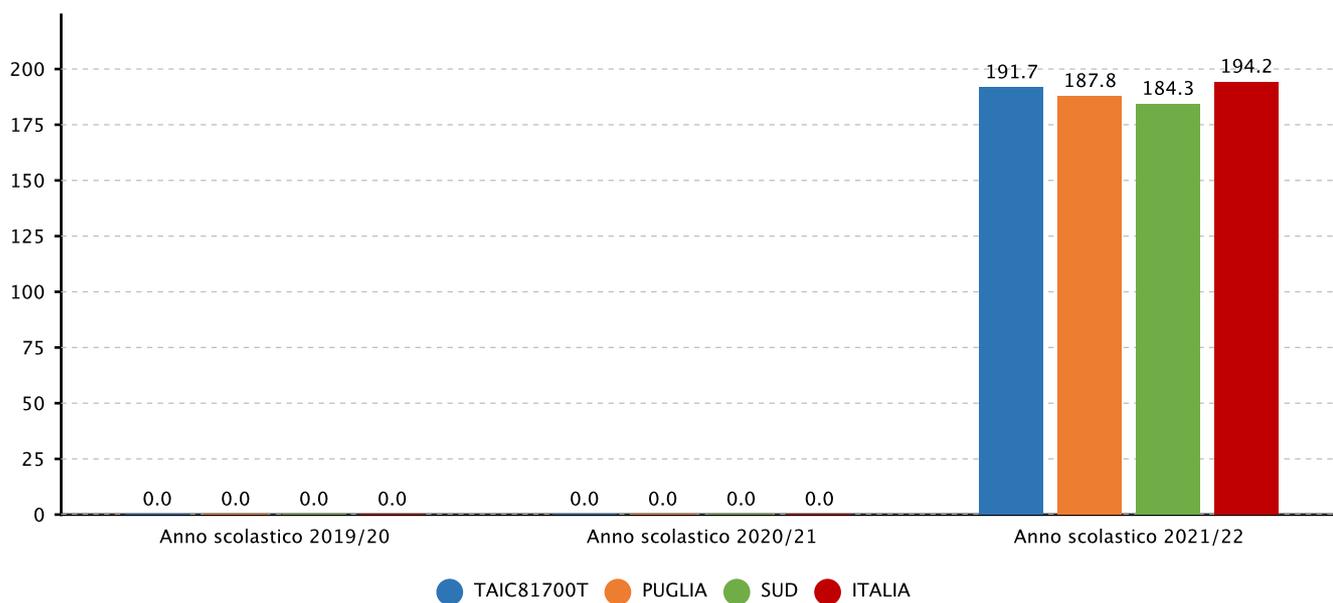


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

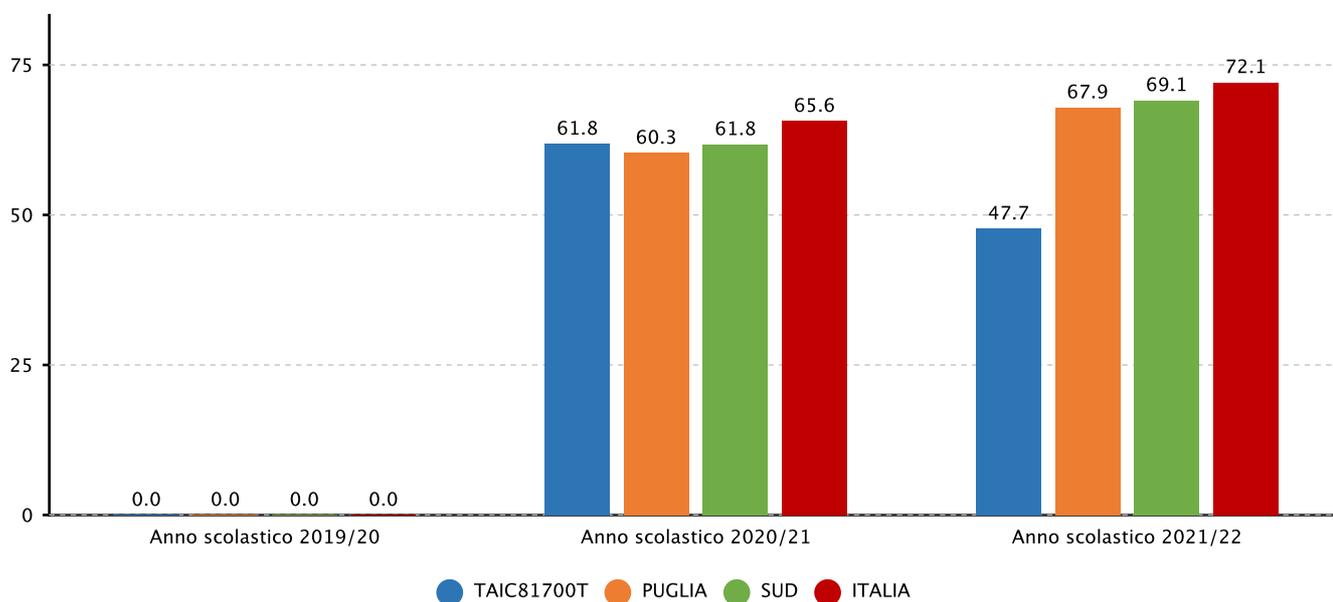




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

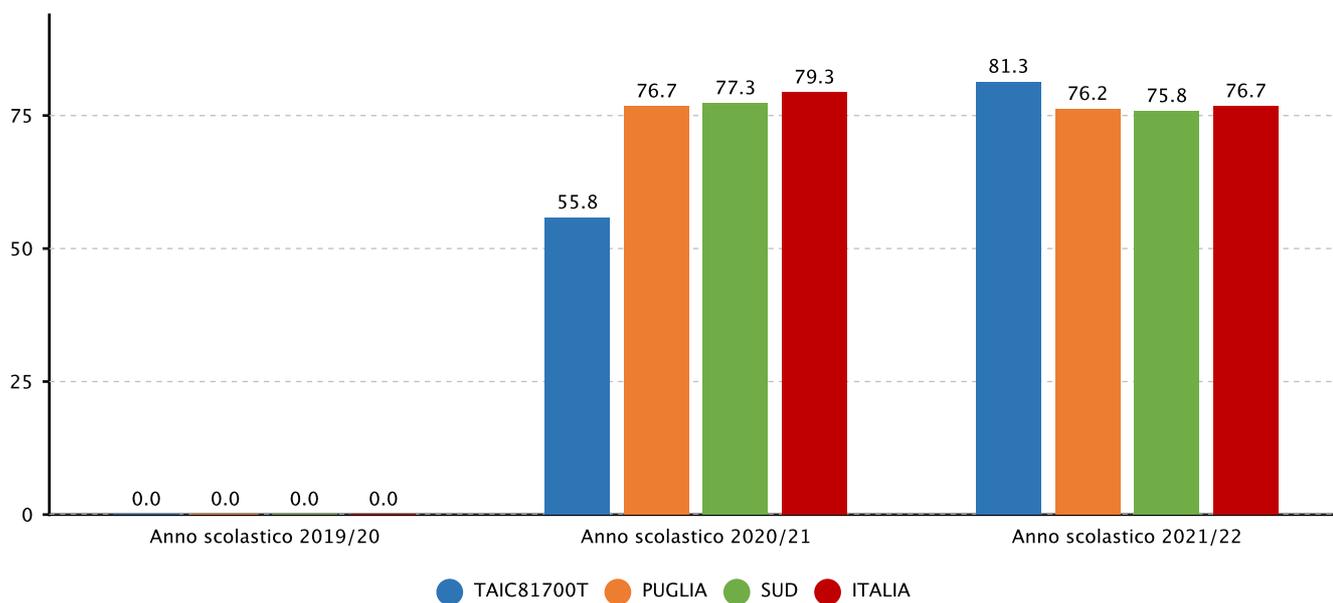


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

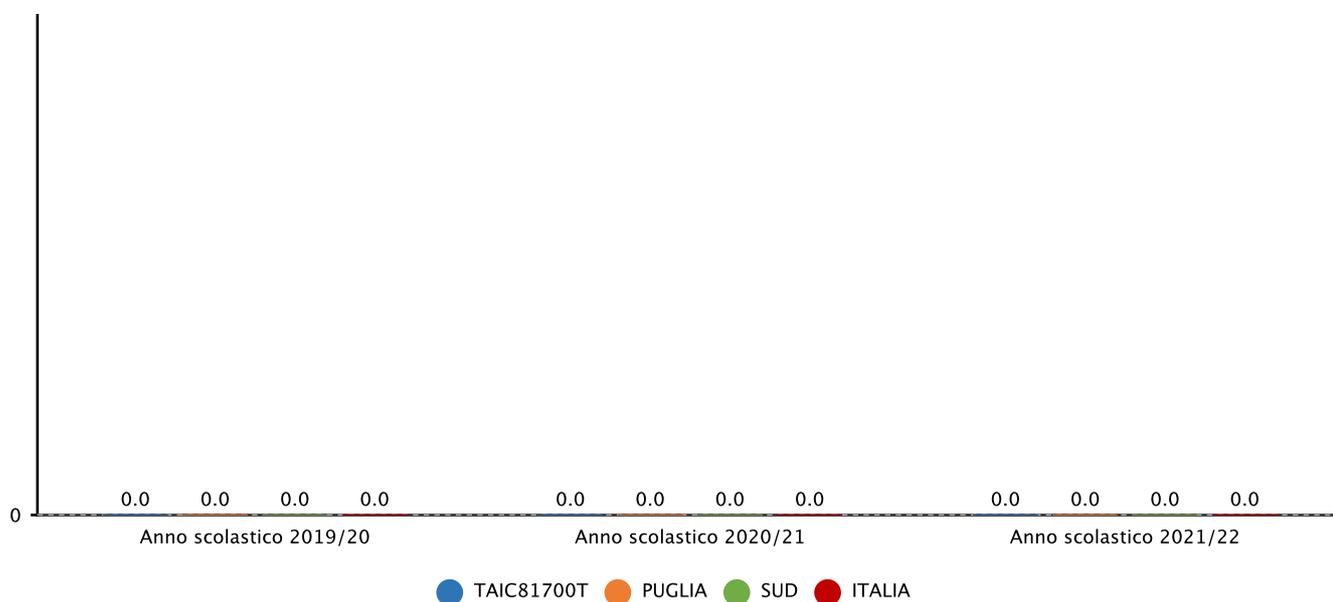




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

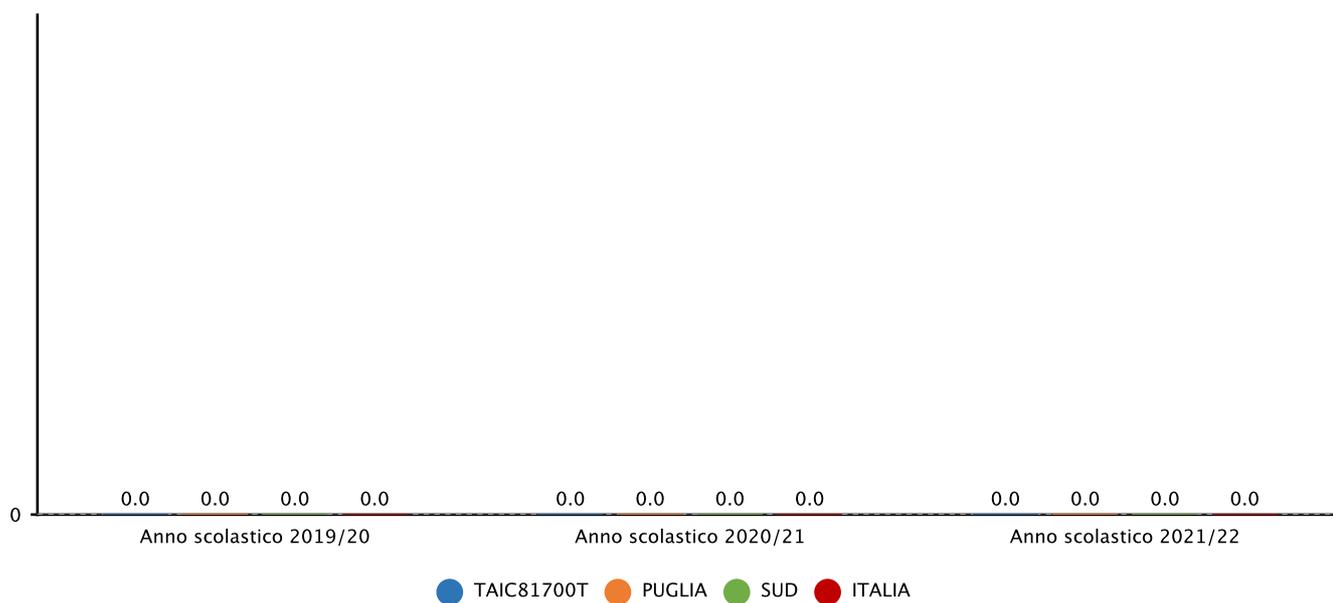


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

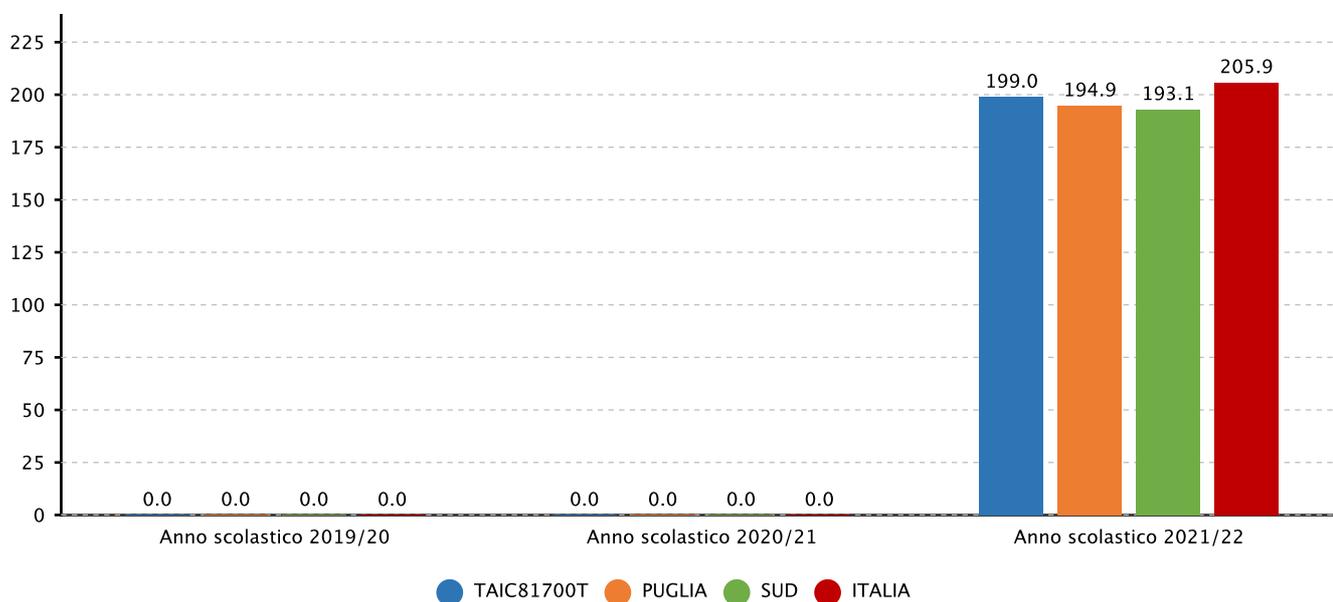




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

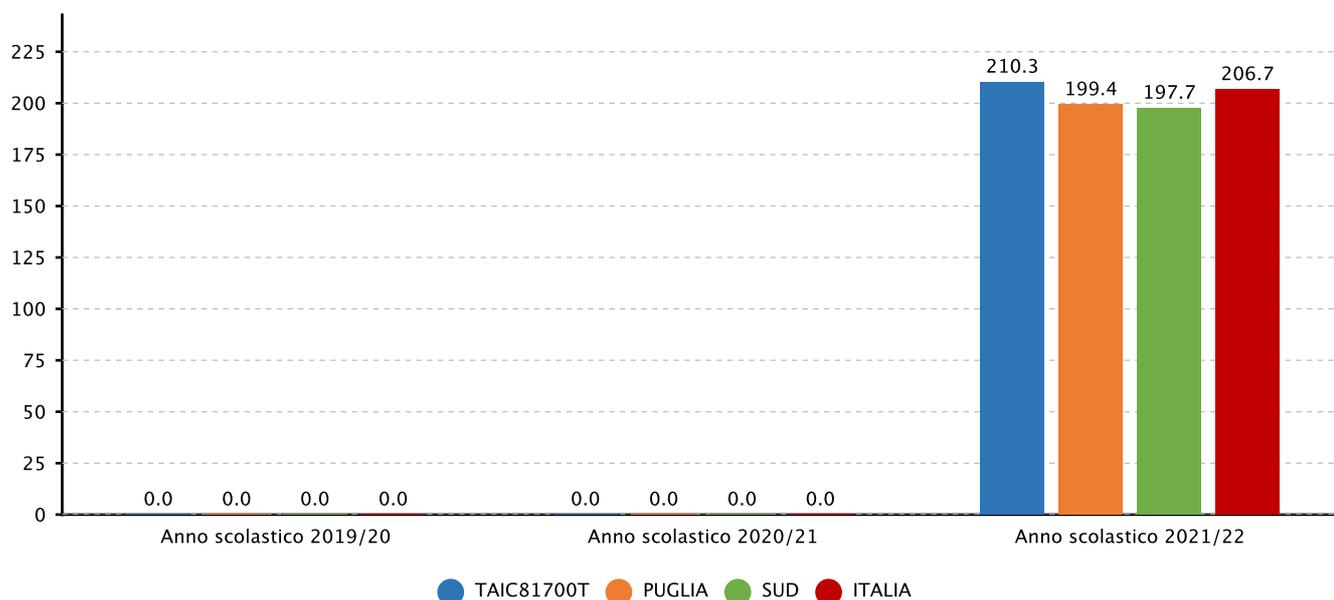


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

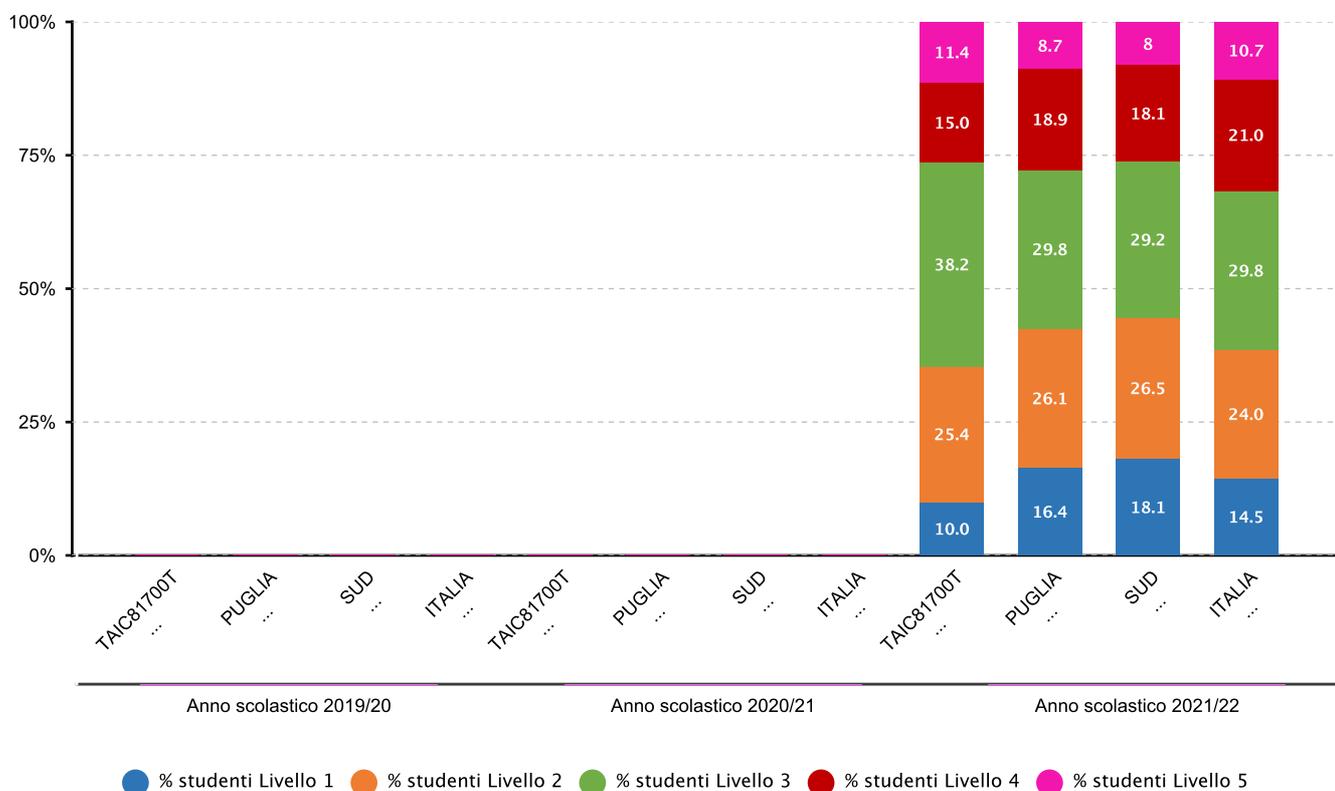




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

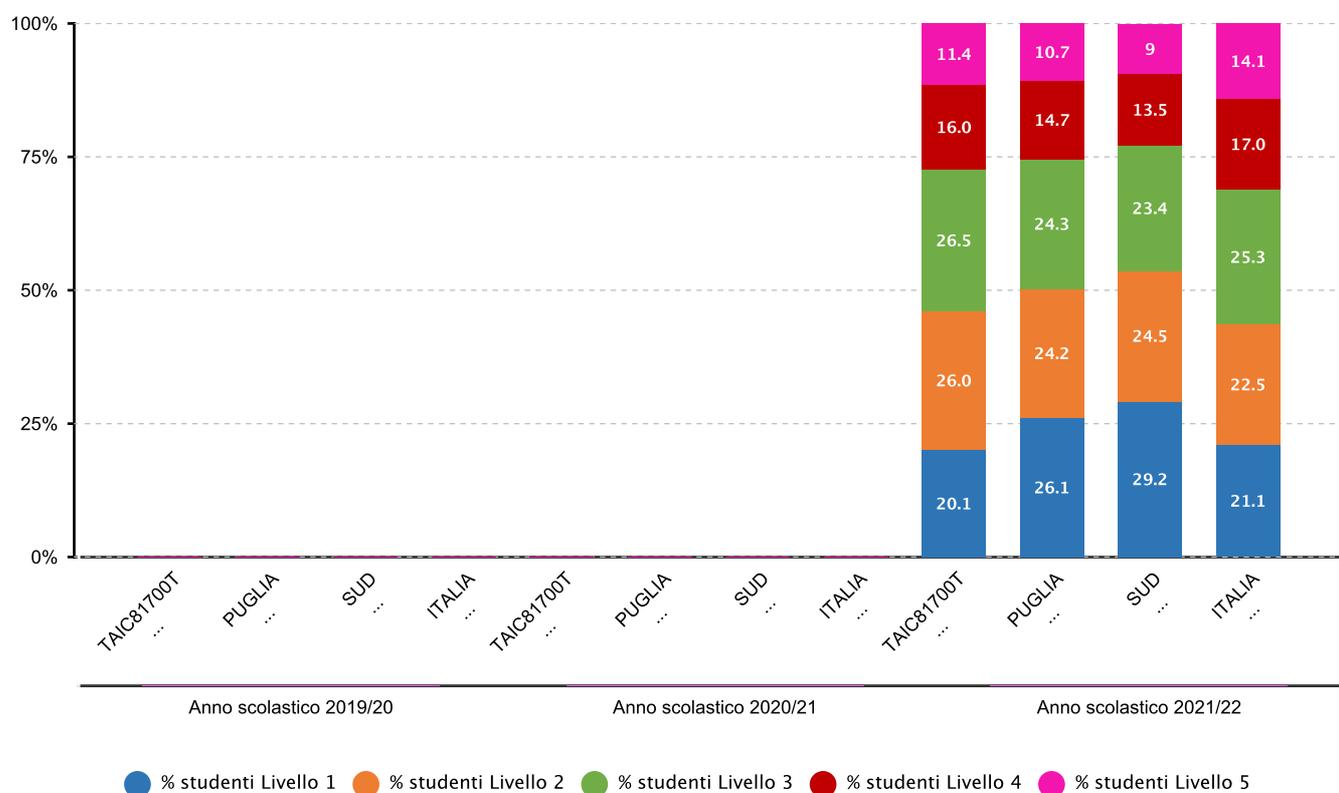


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



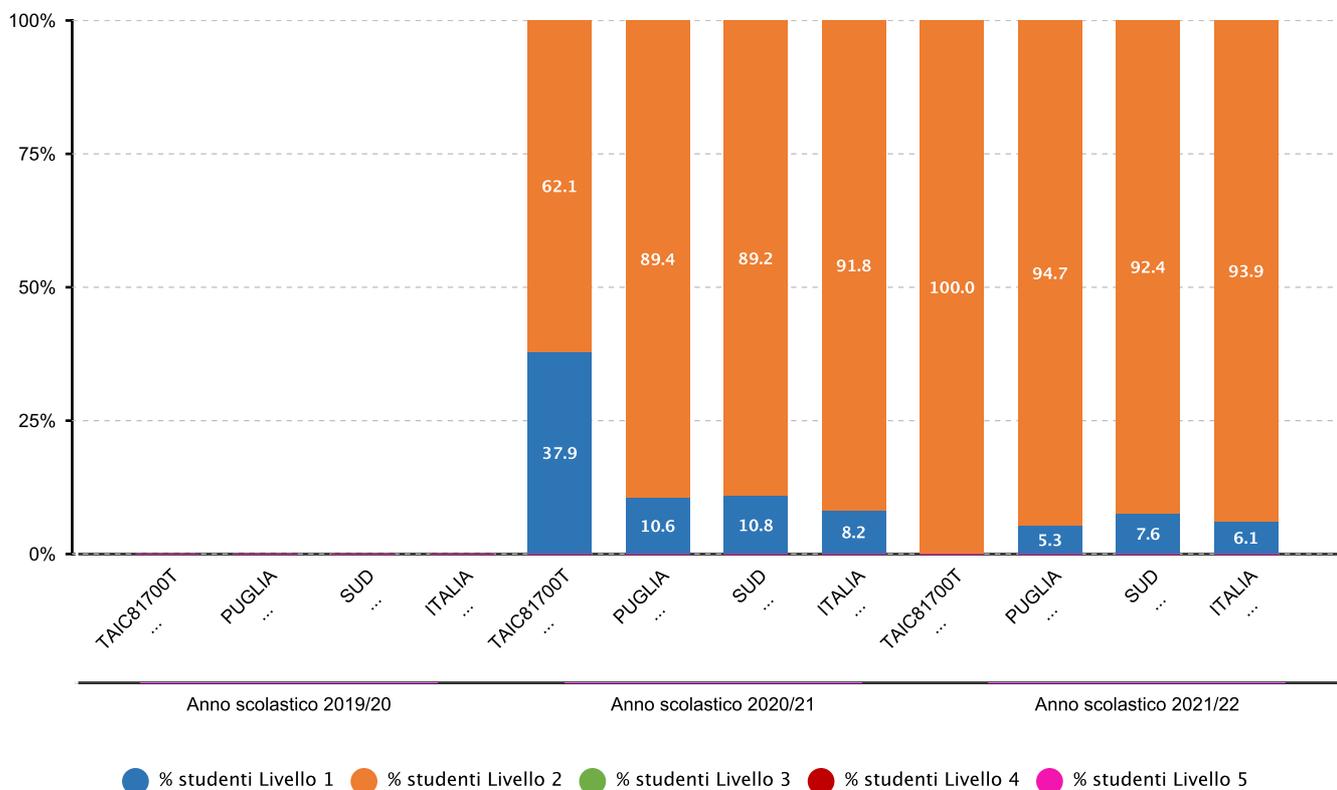


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



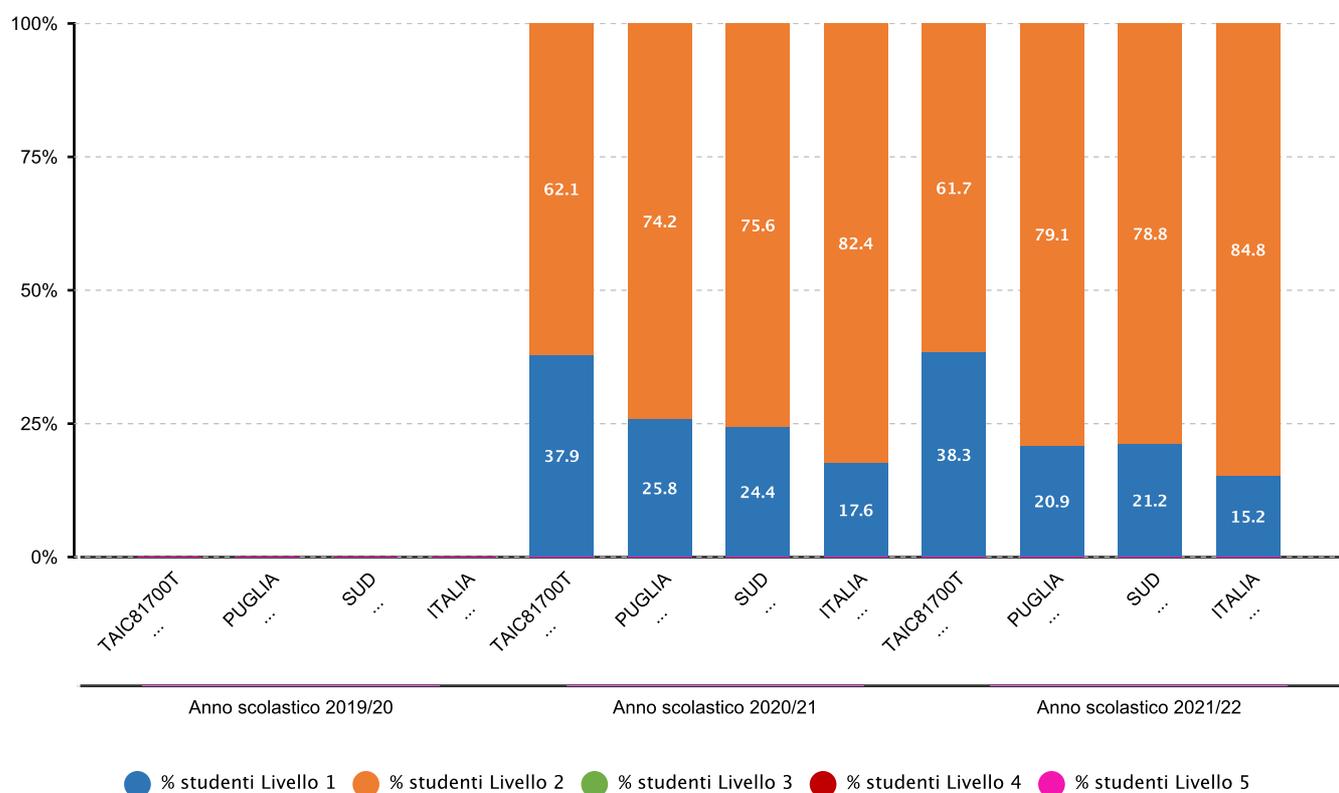


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



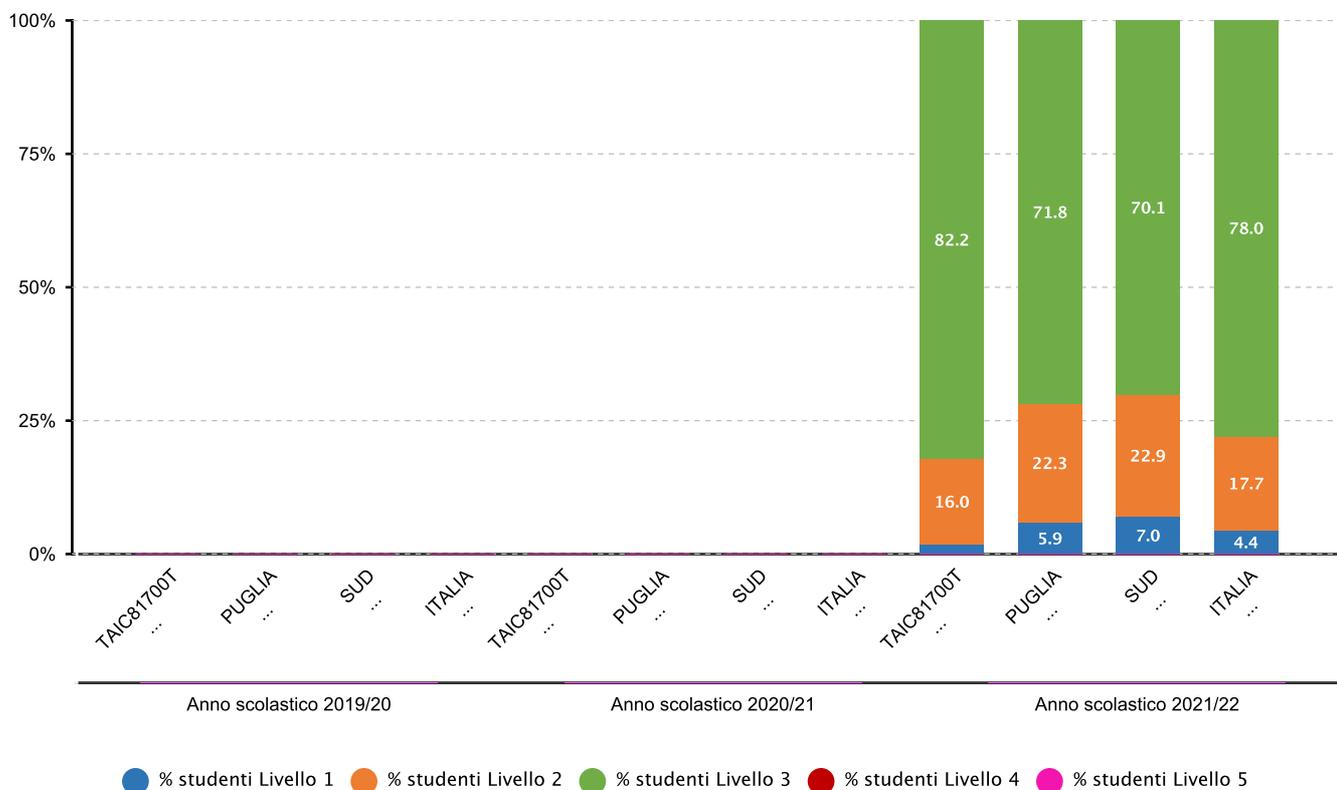


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



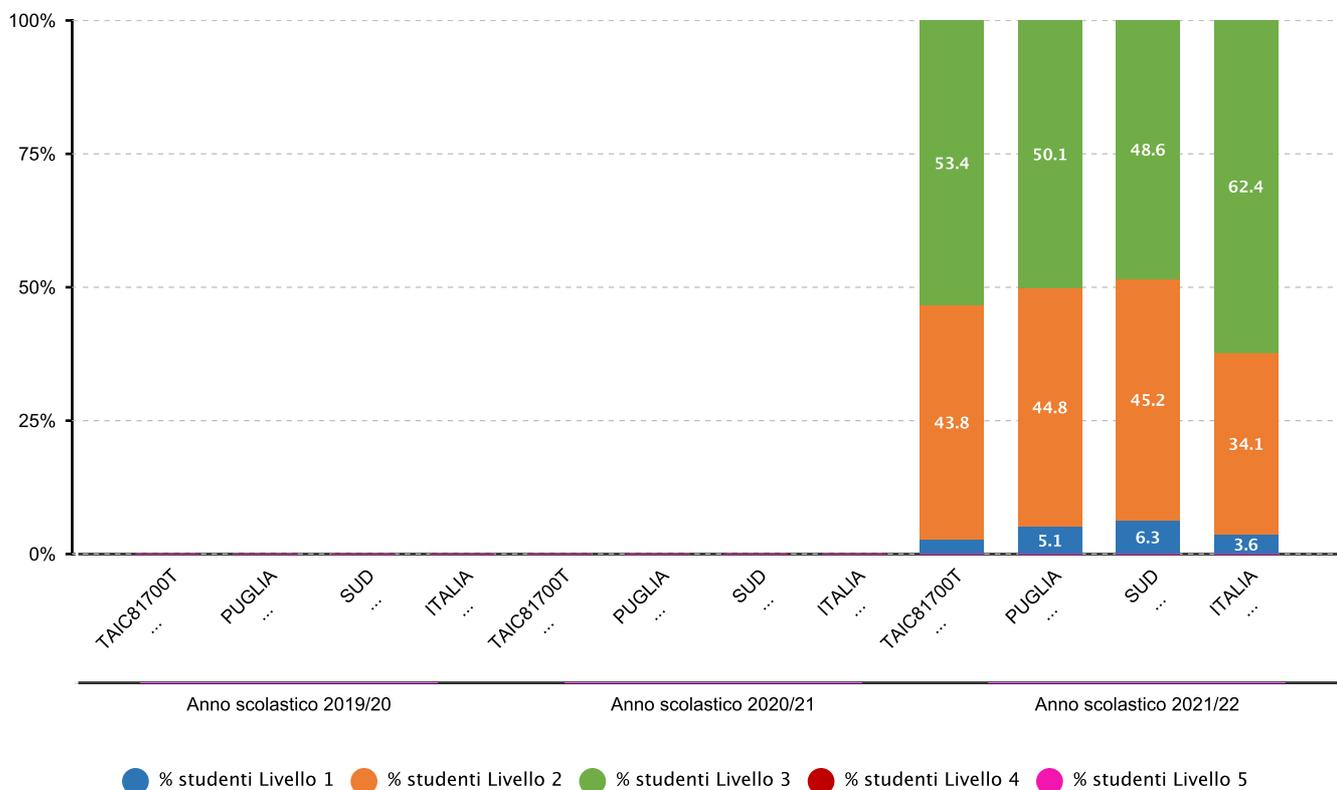


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



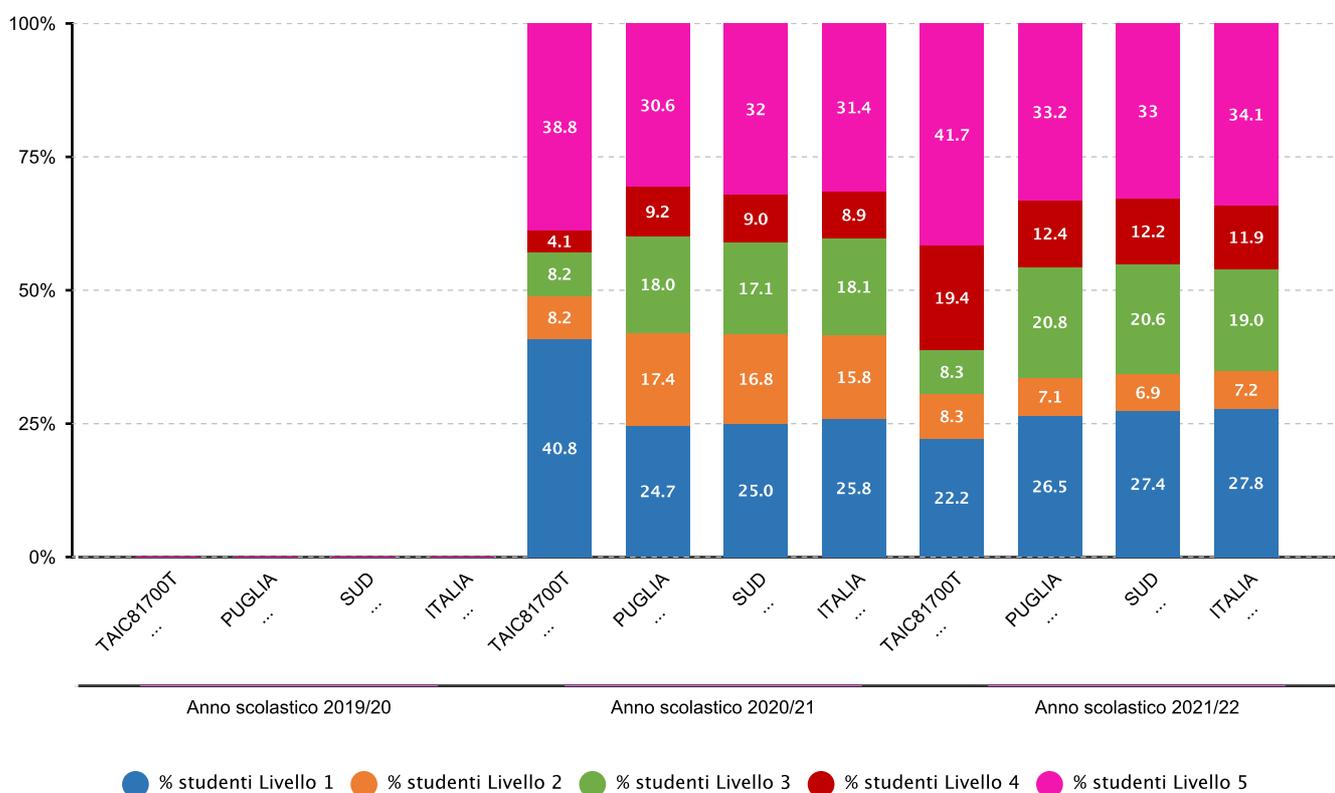


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



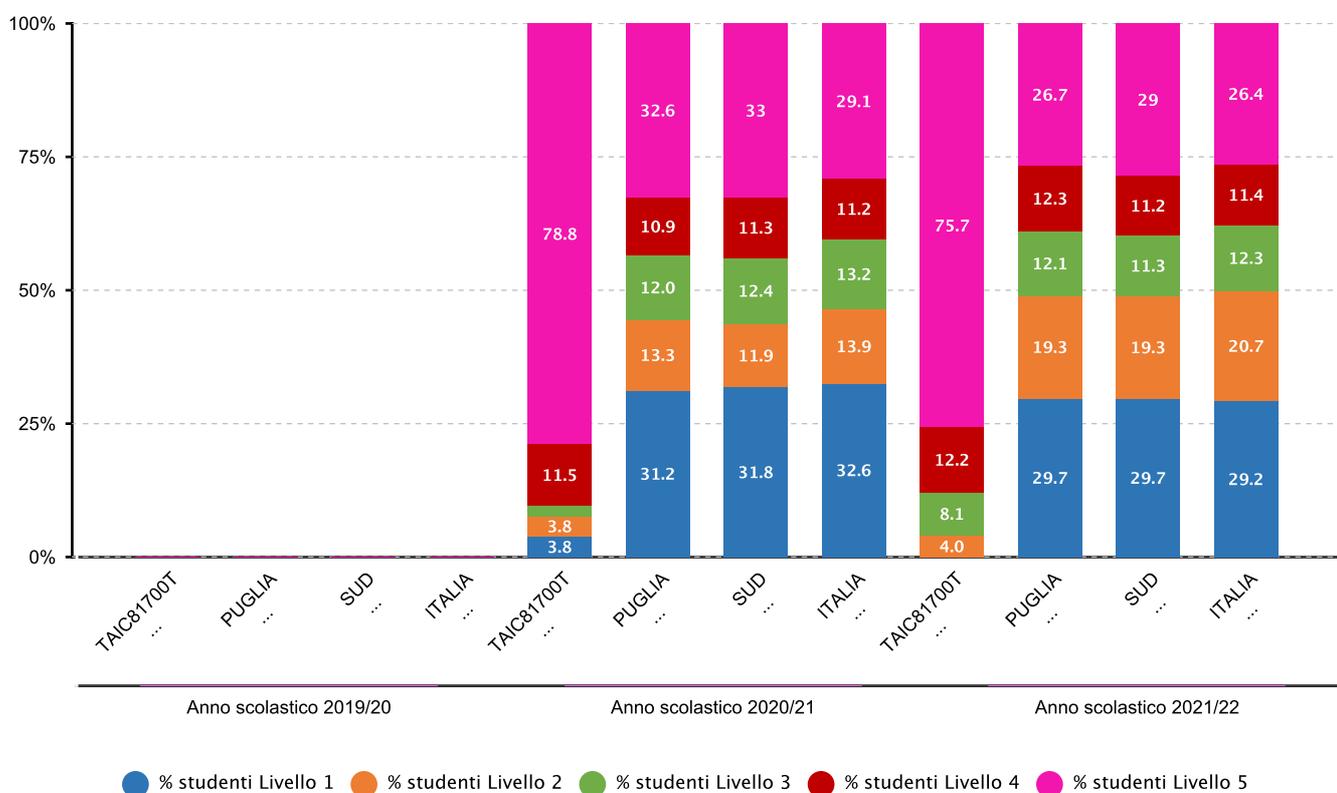


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



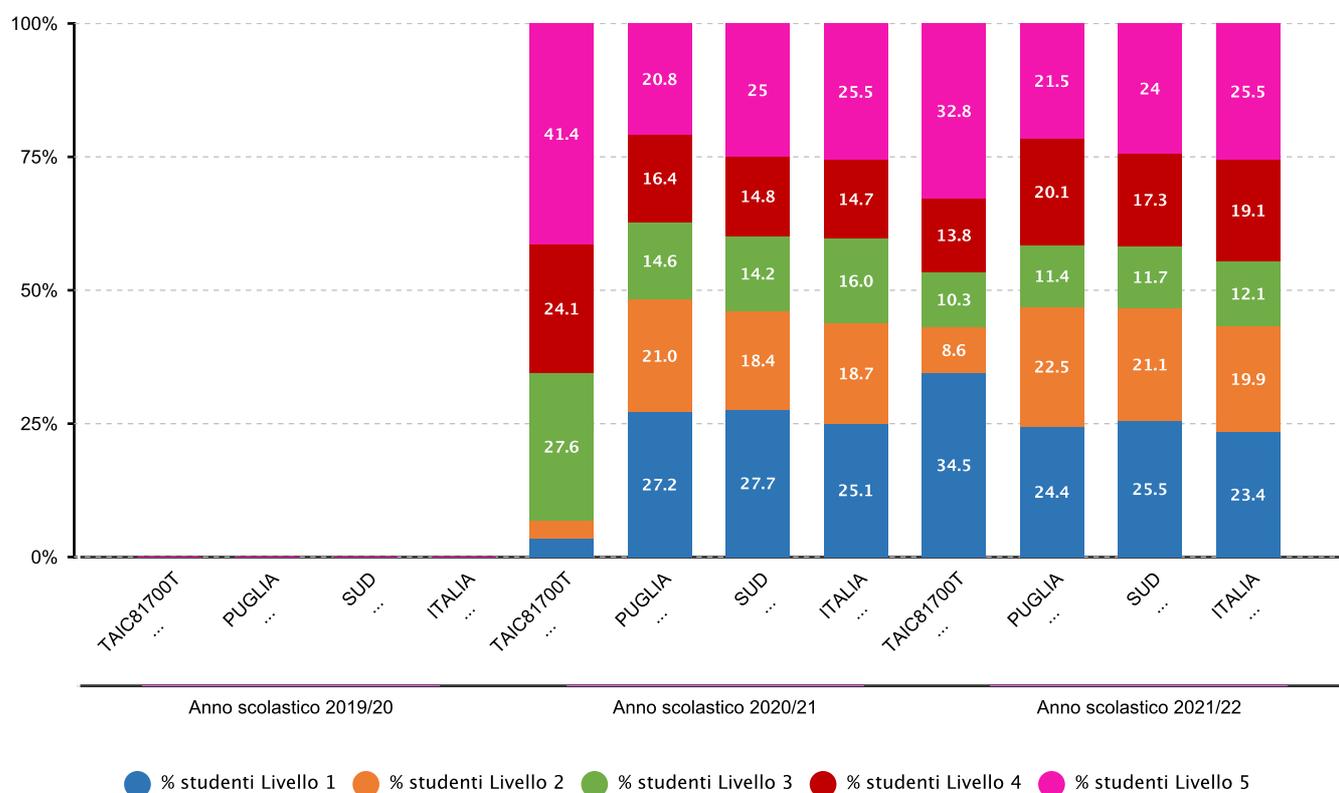


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



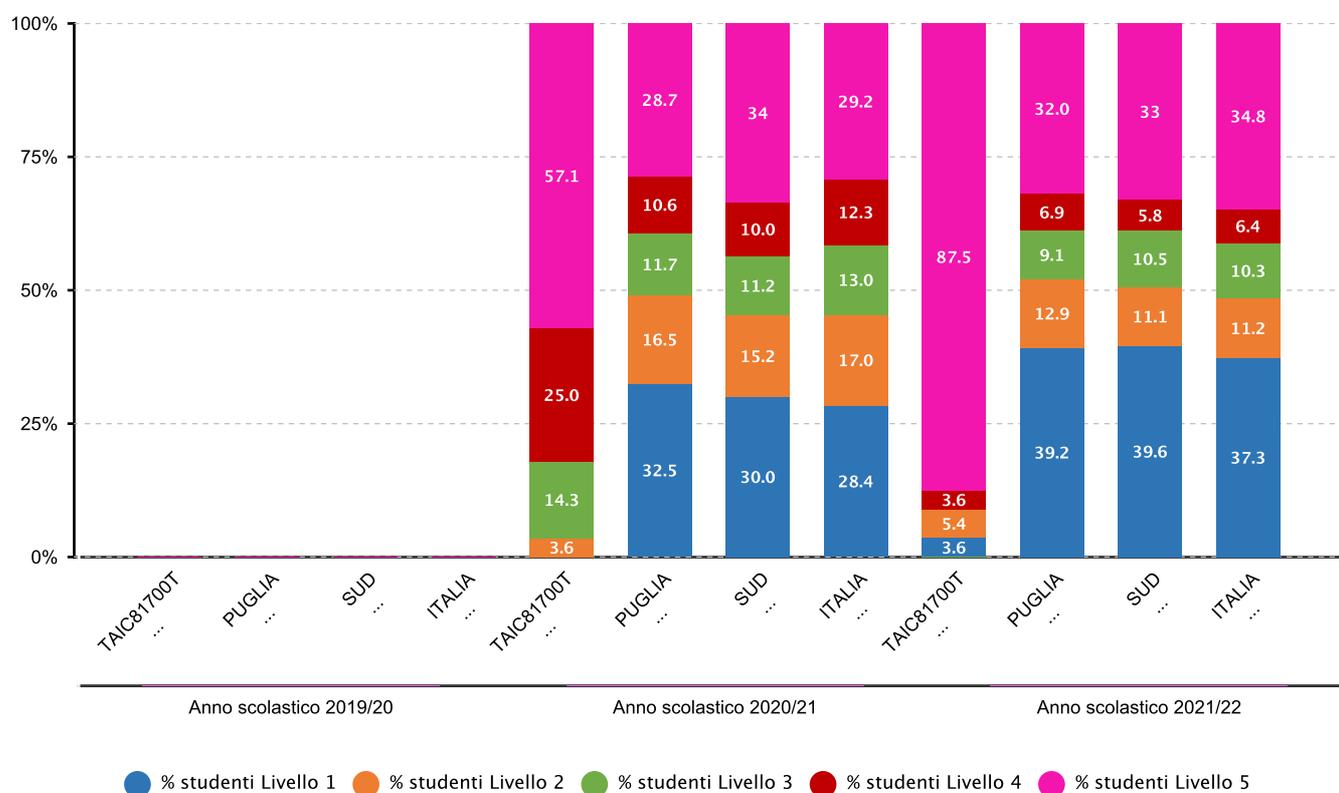


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



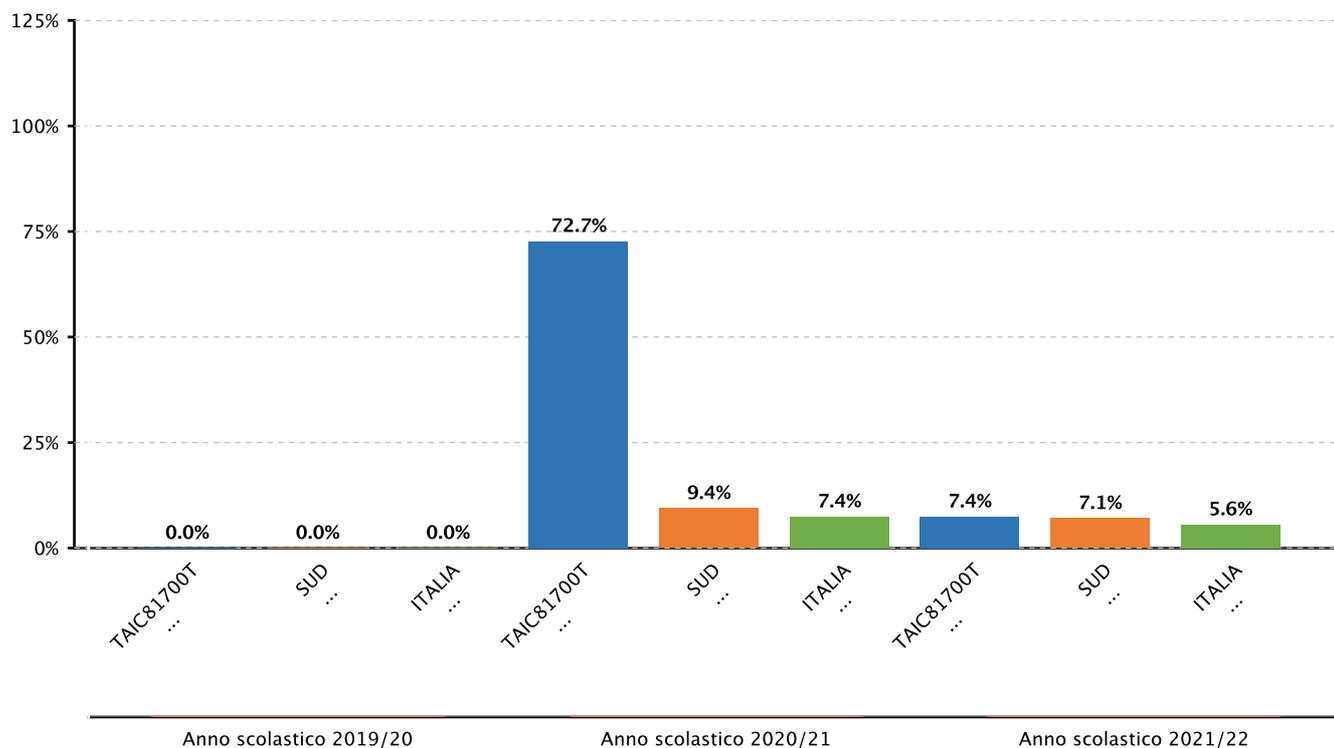


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



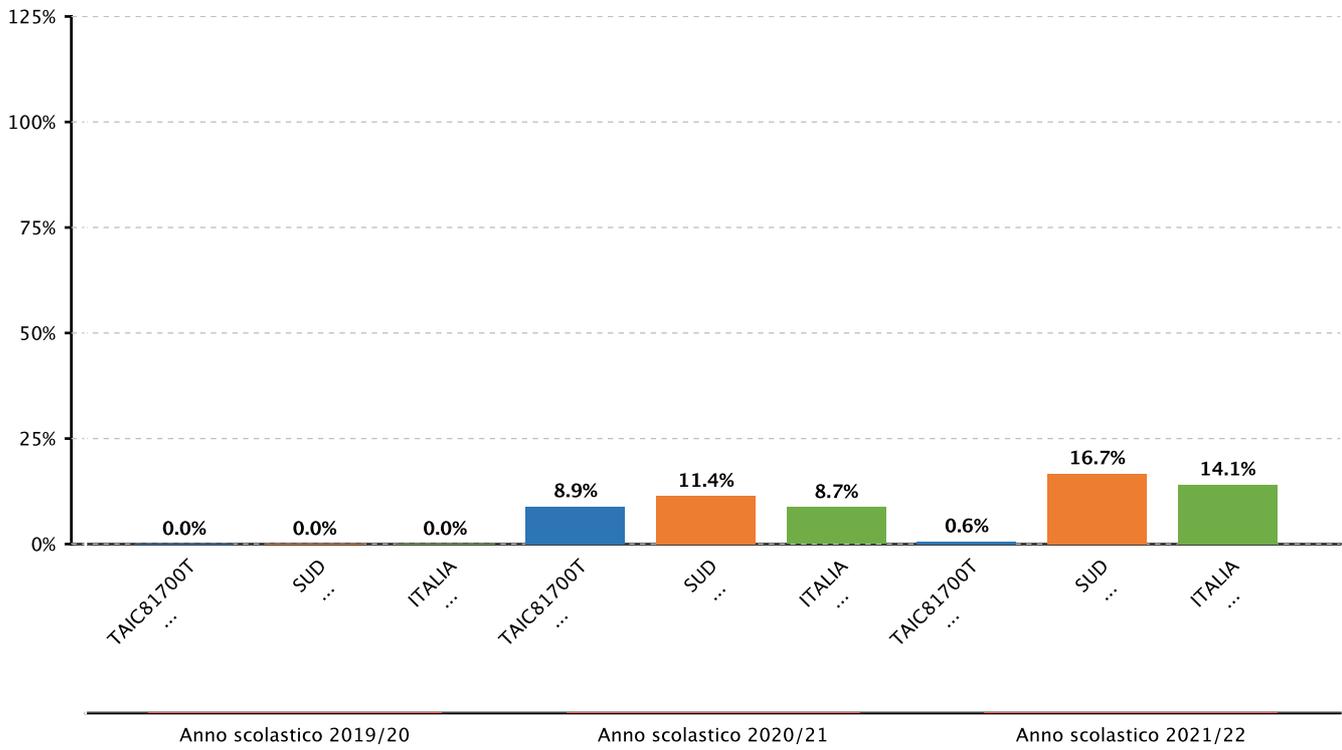


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



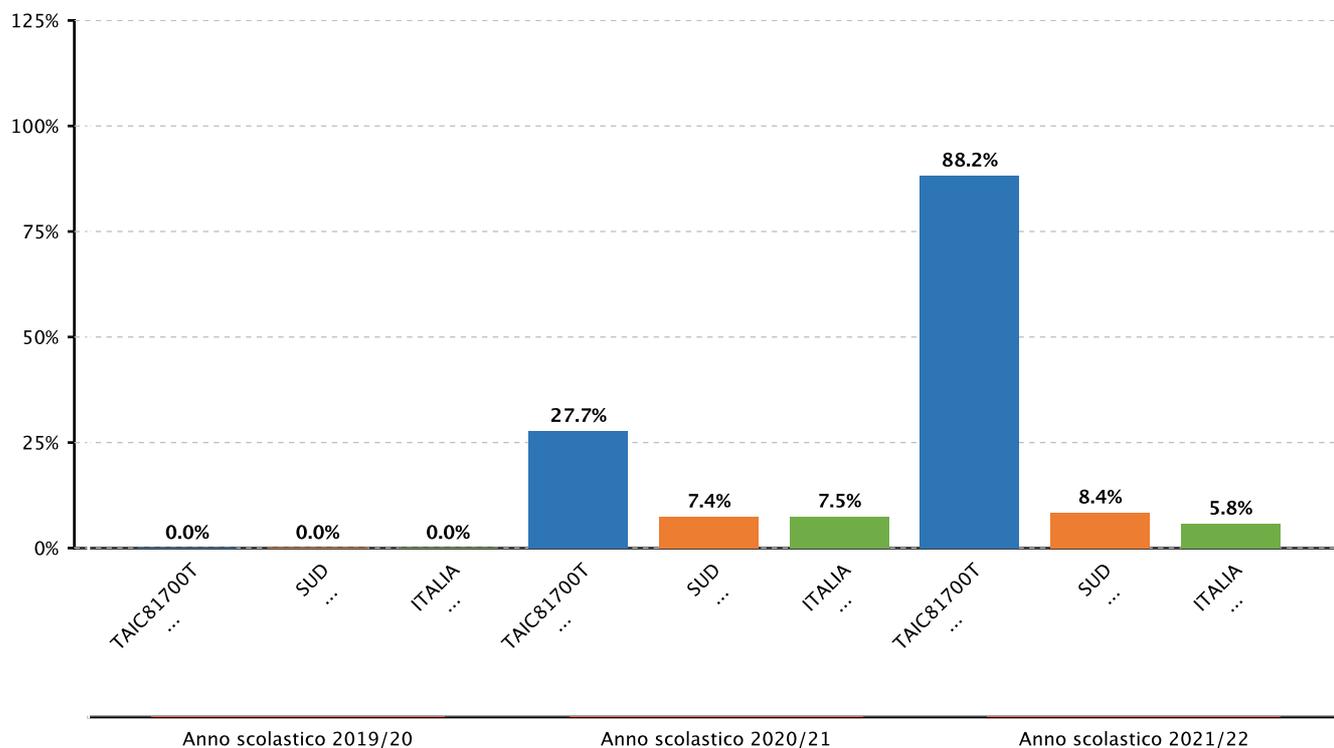


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



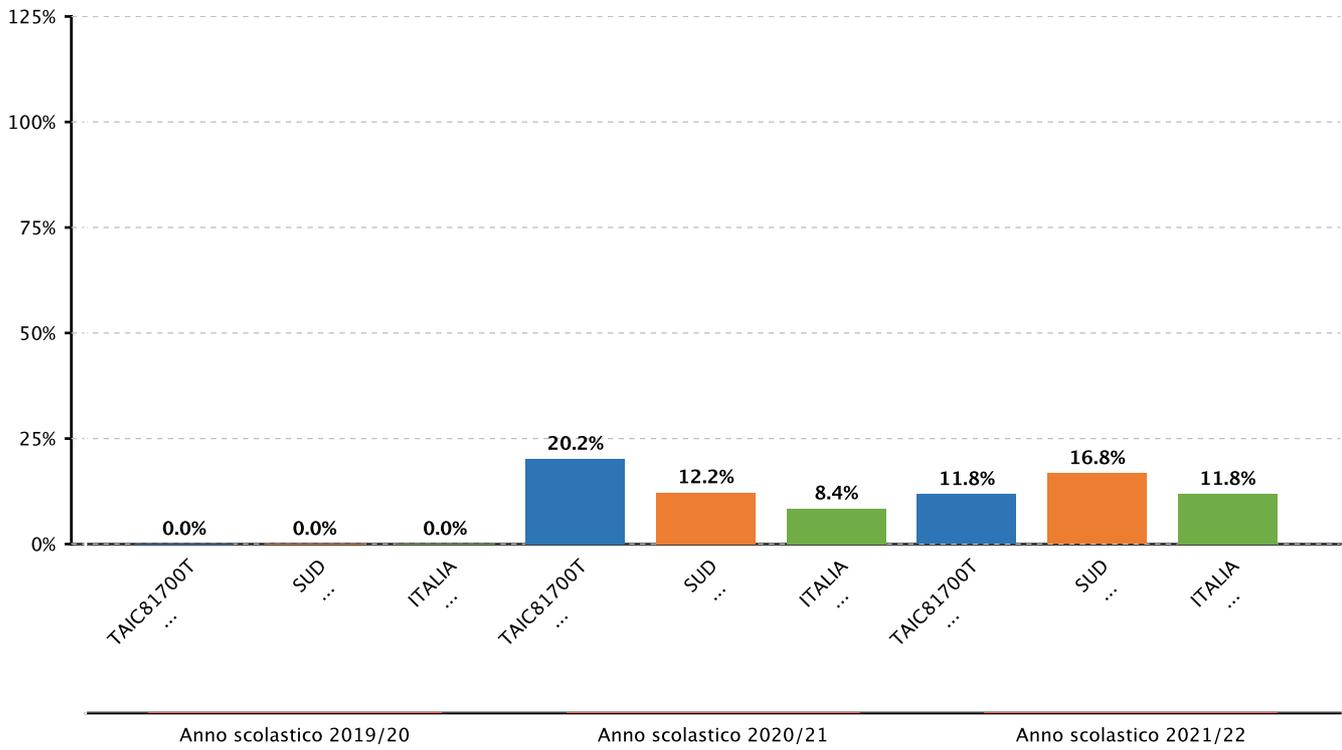


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



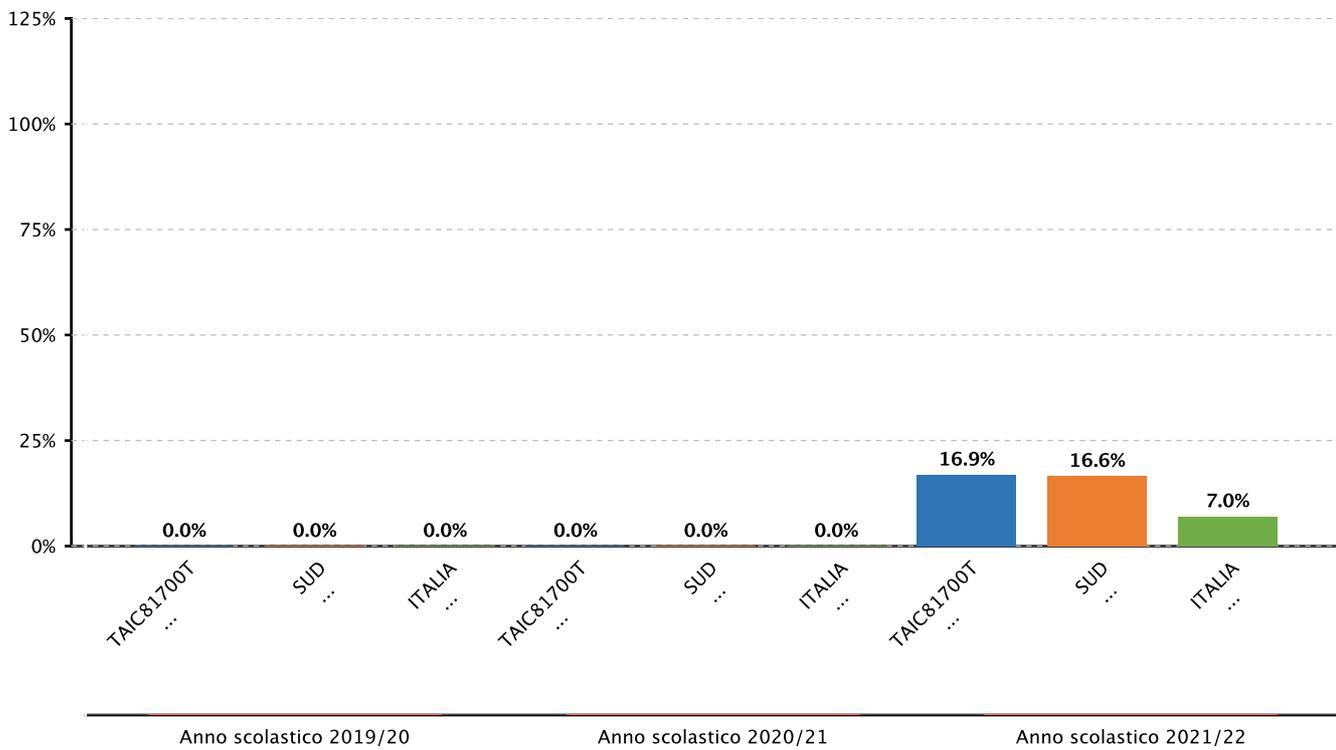


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



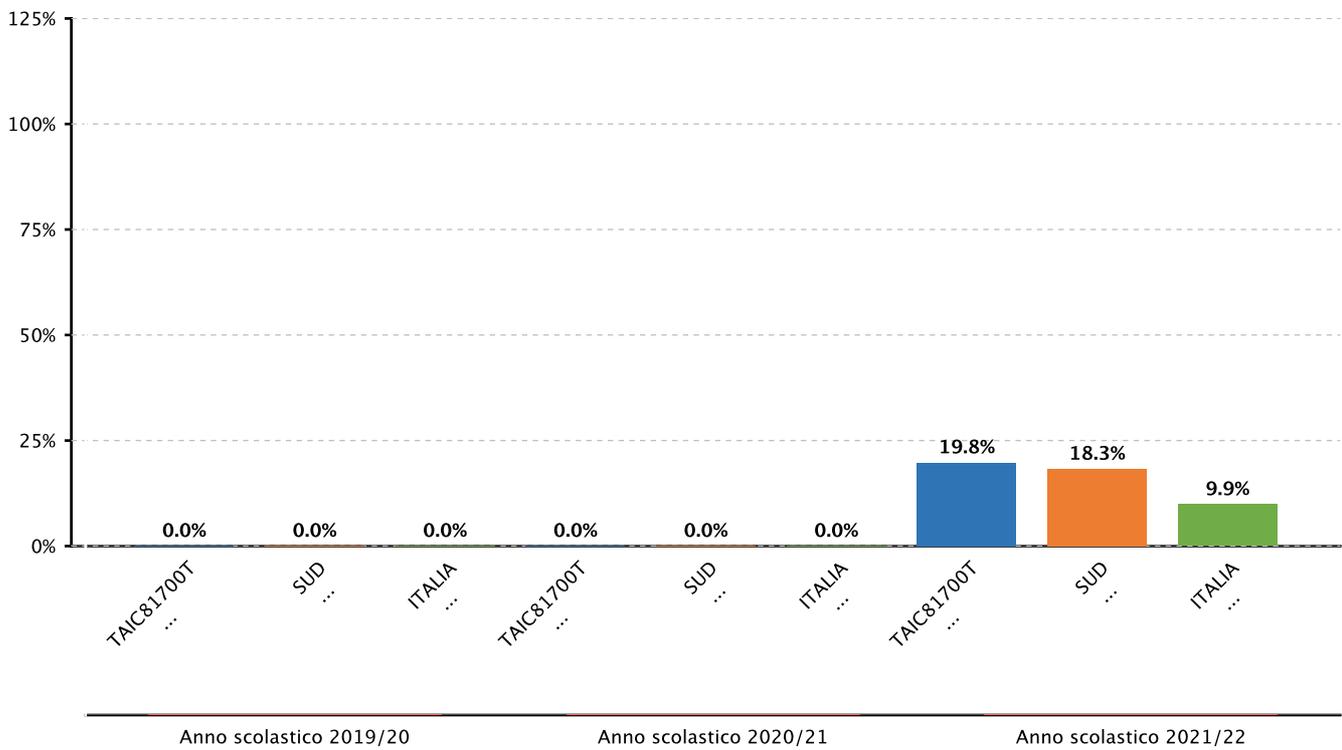


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA -
Fonte INVALSI**



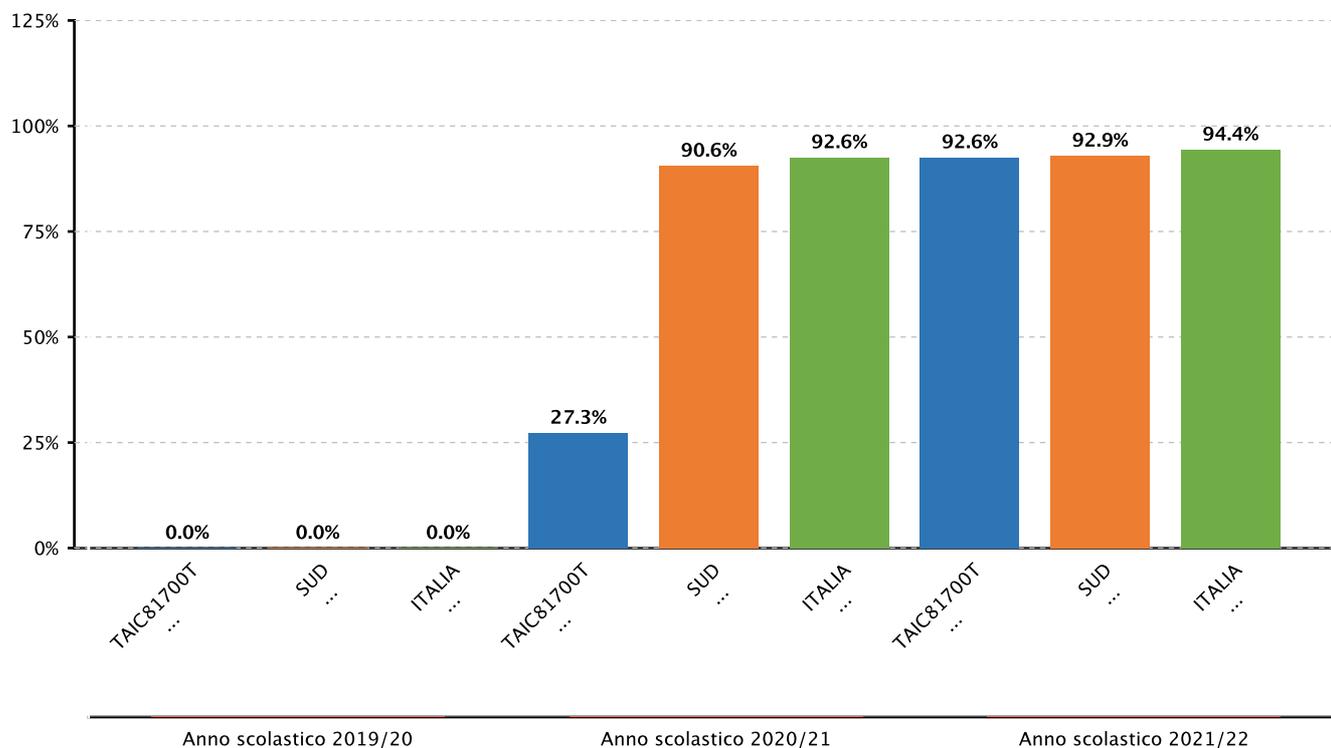


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



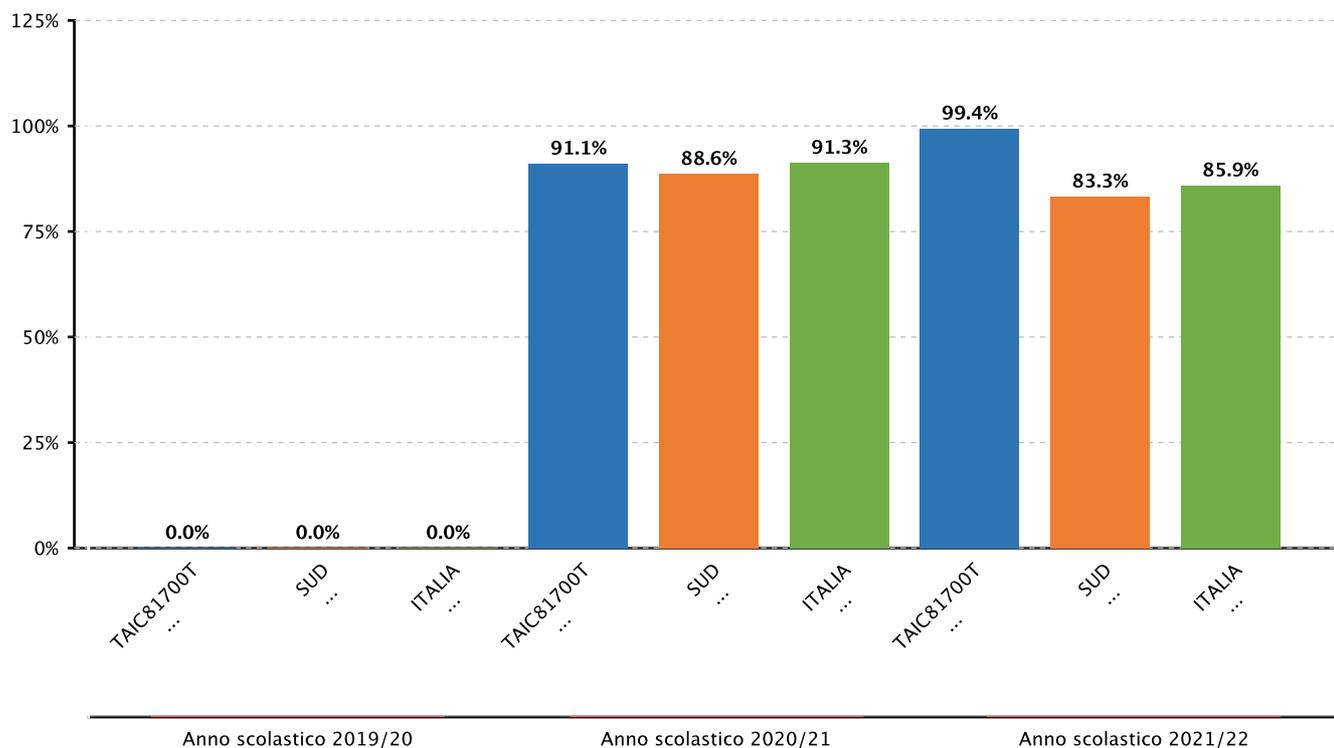


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -
Fonte INVALSI



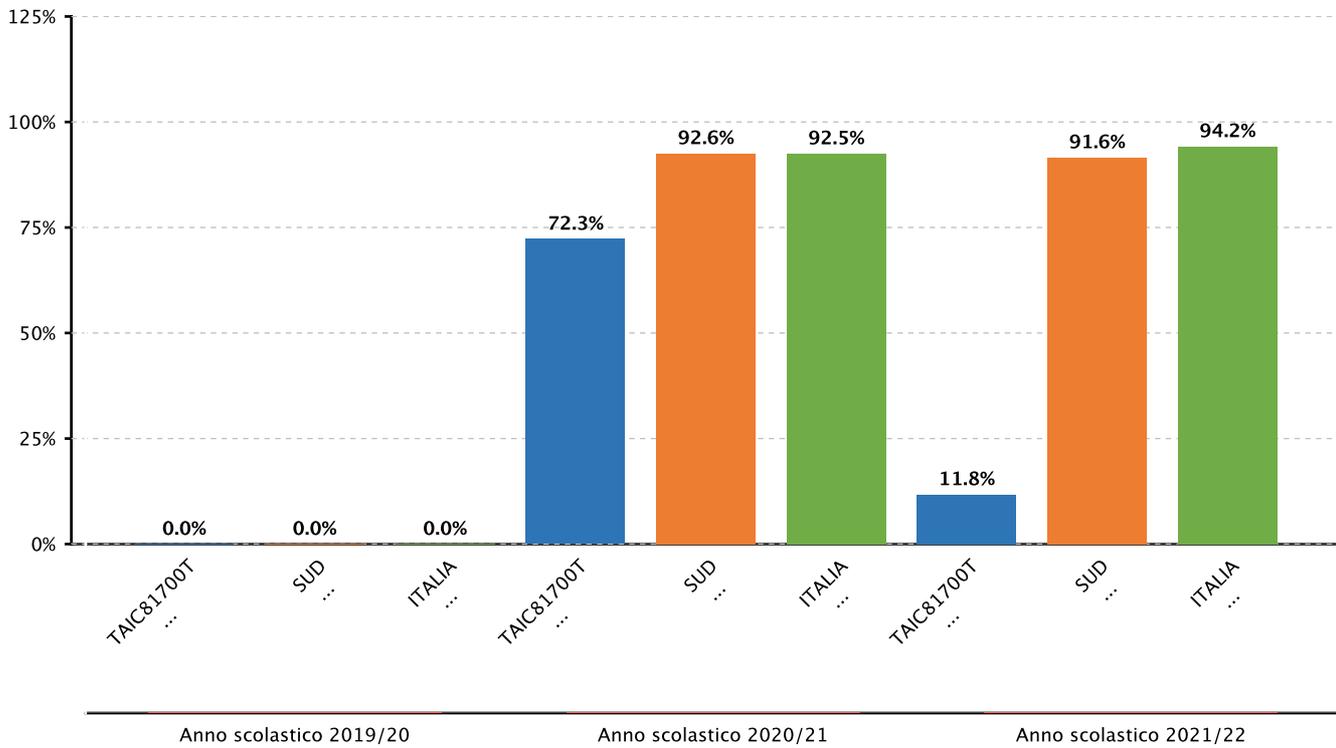


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



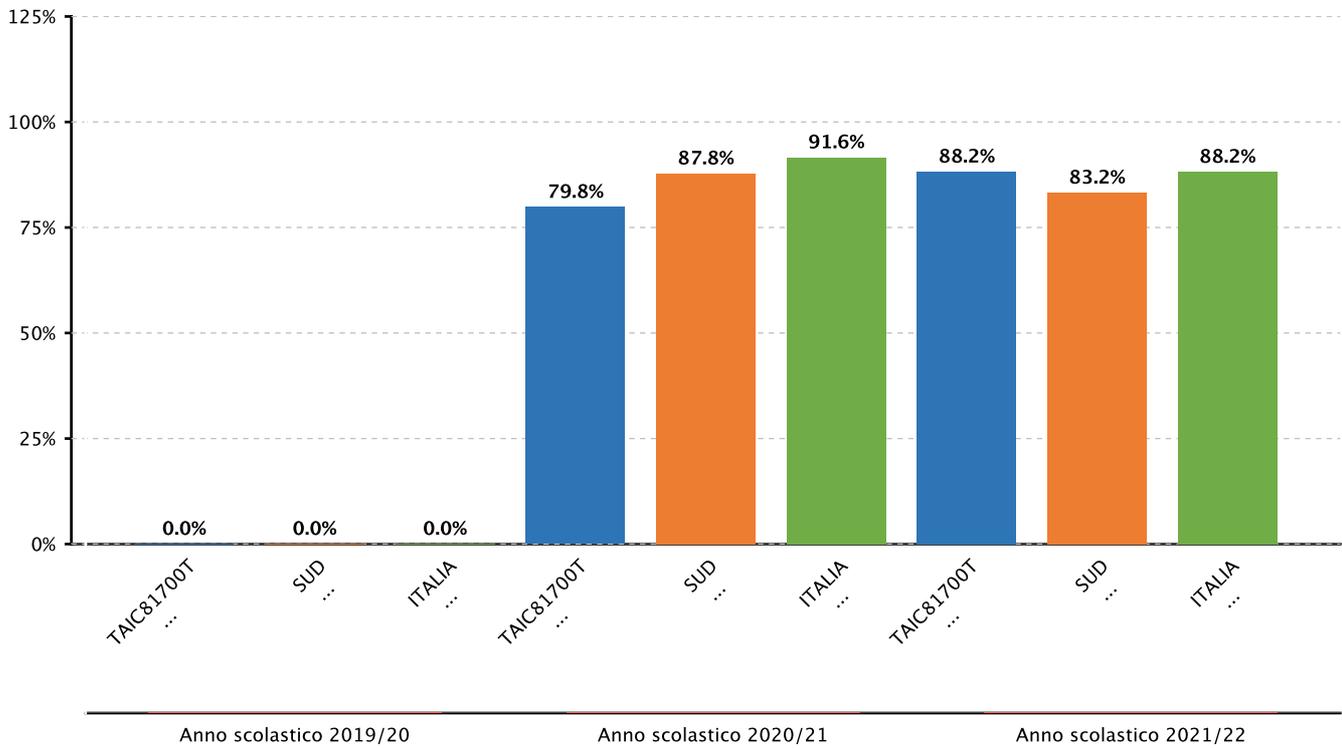


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



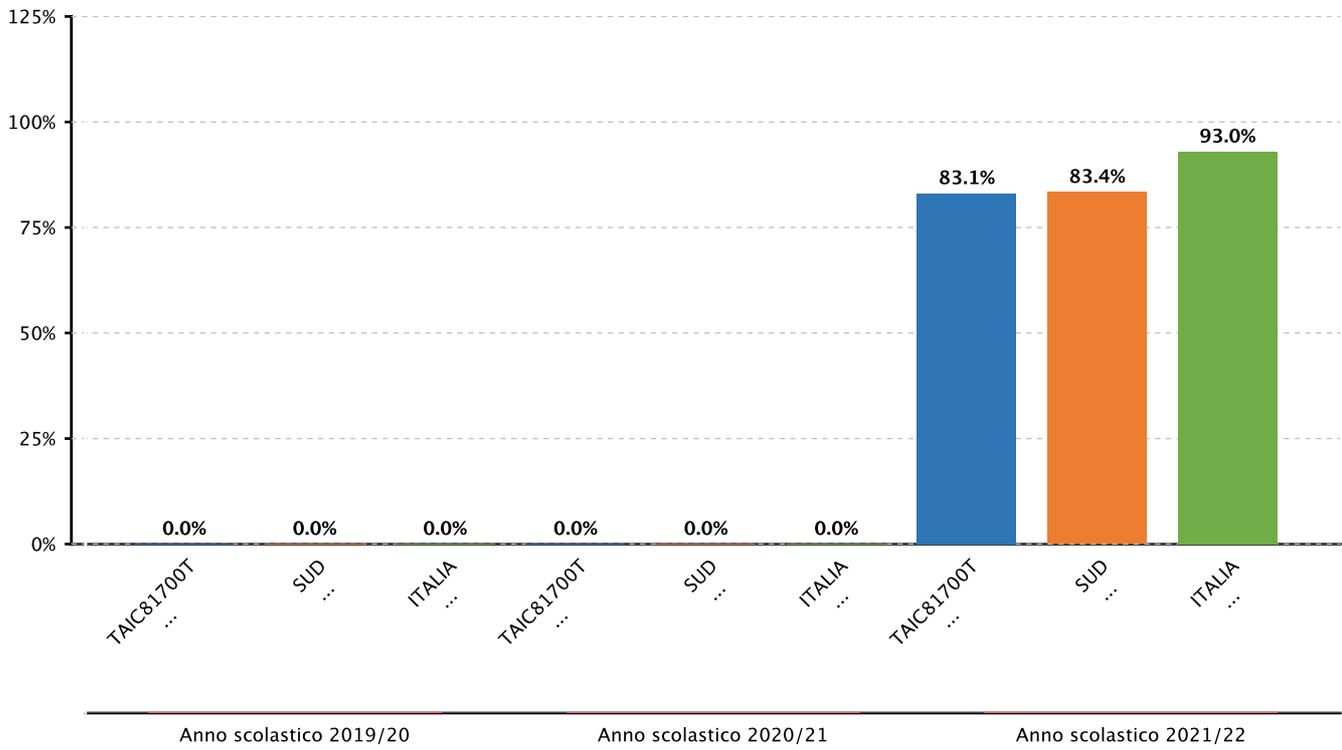


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



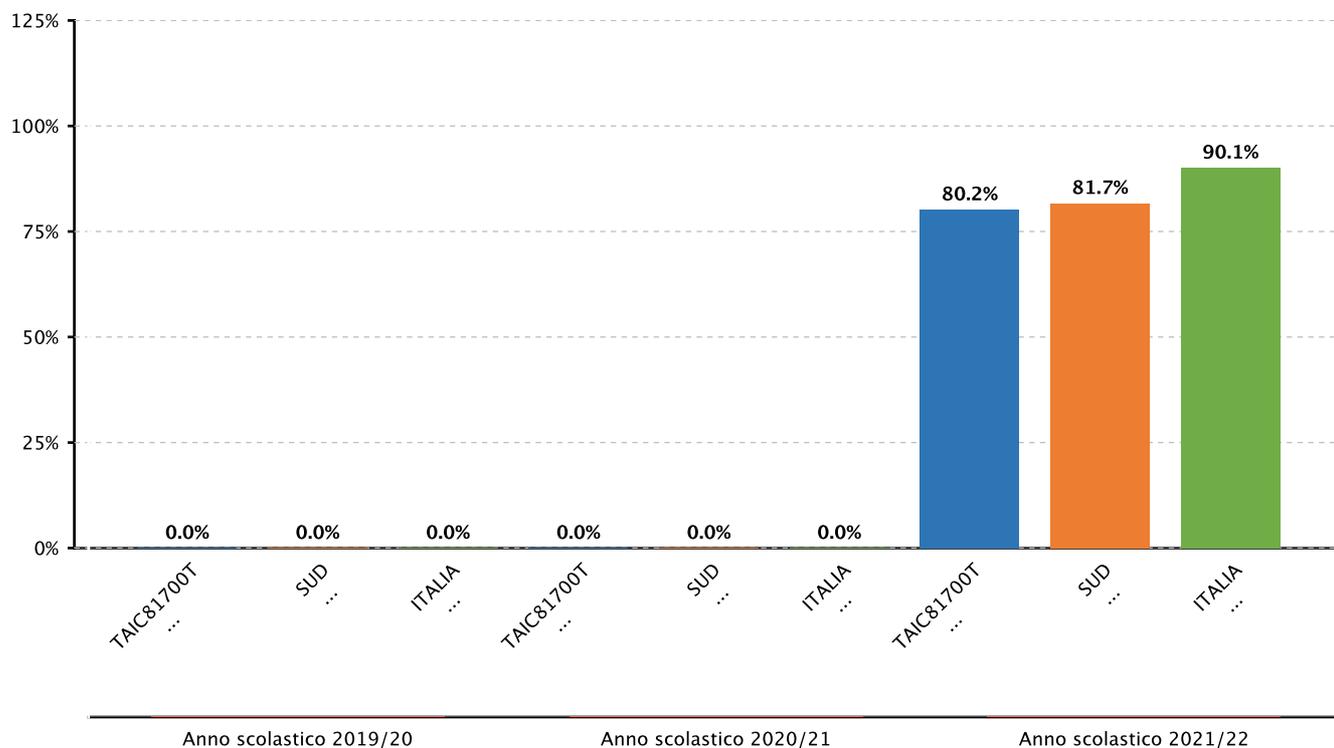


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



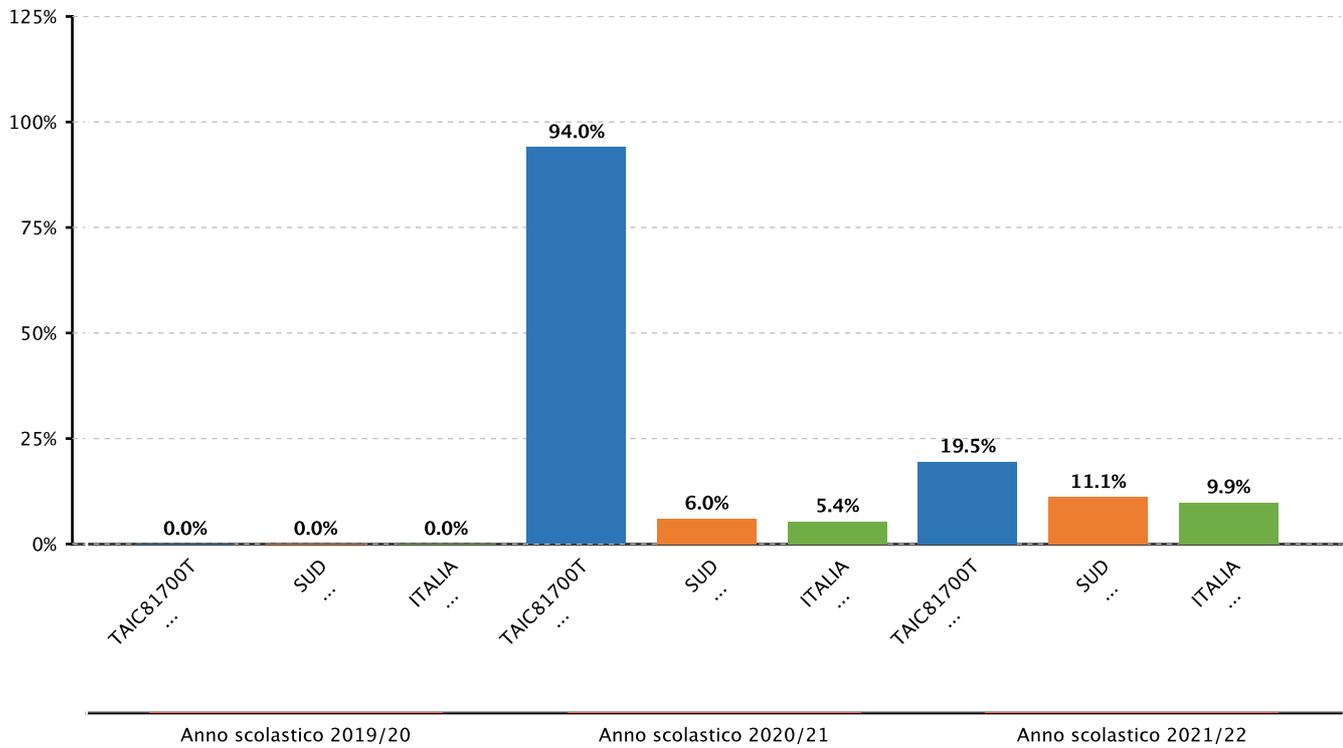


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



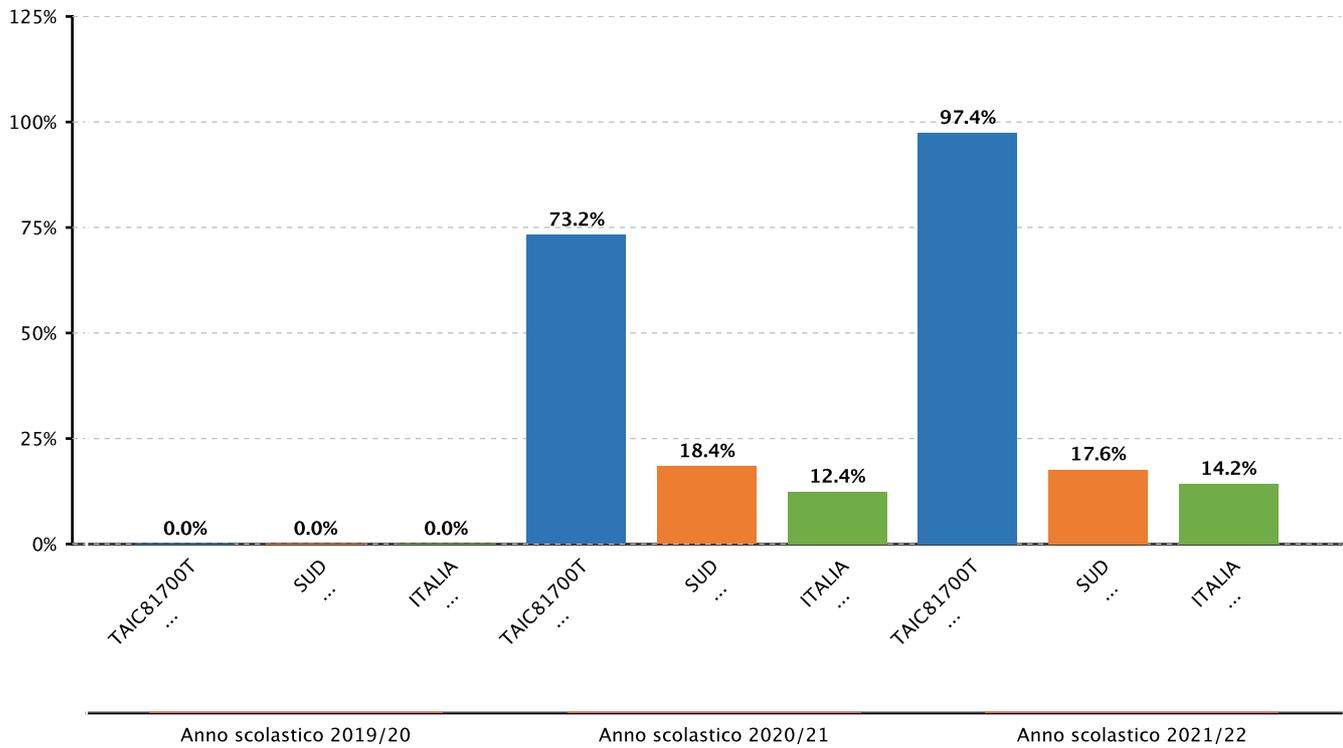


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA -
Fonte INVALSI**



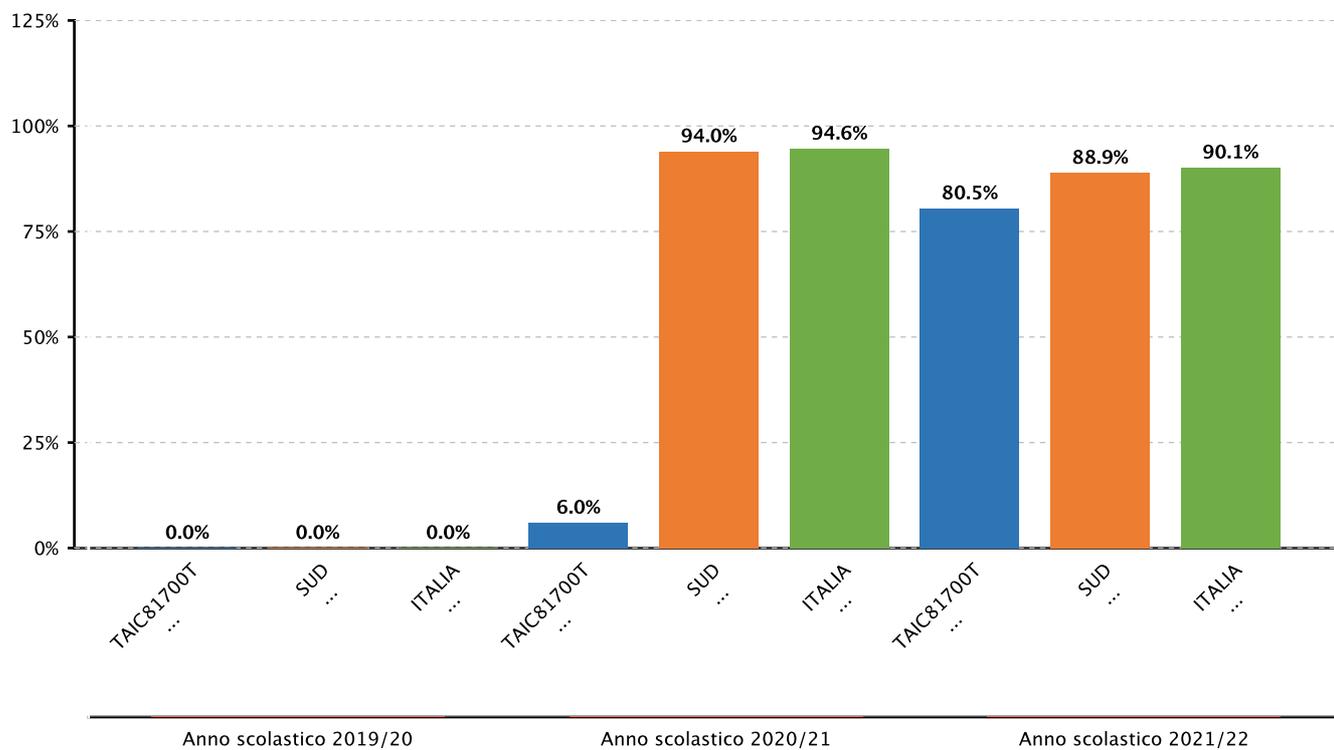


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA -
Fonte INVALSI**



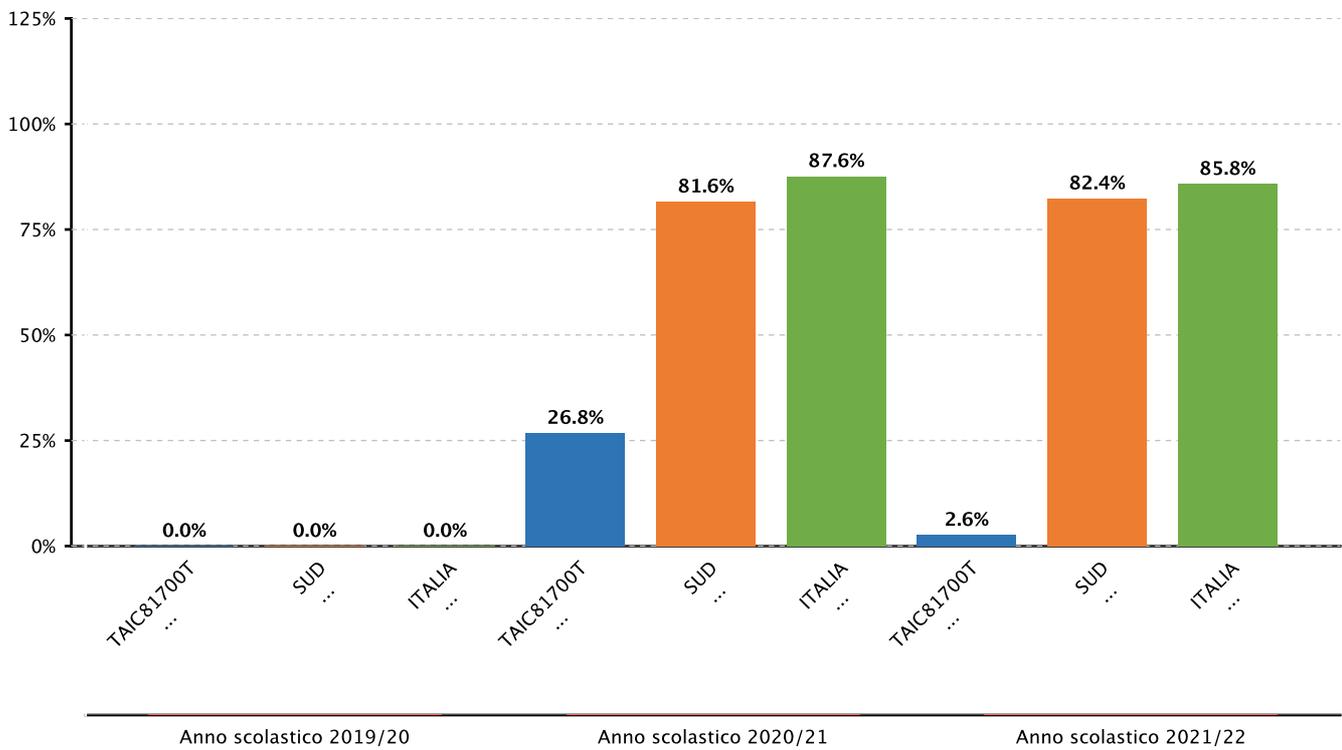


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



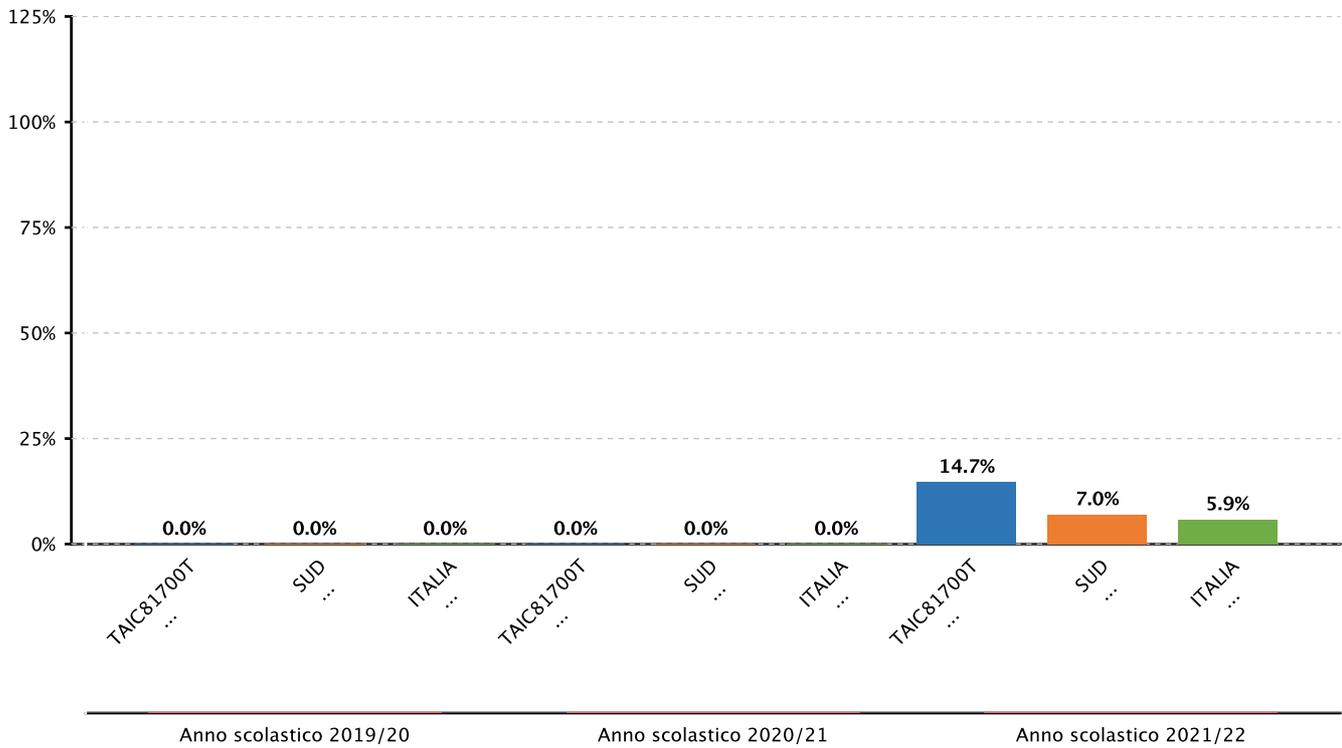


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



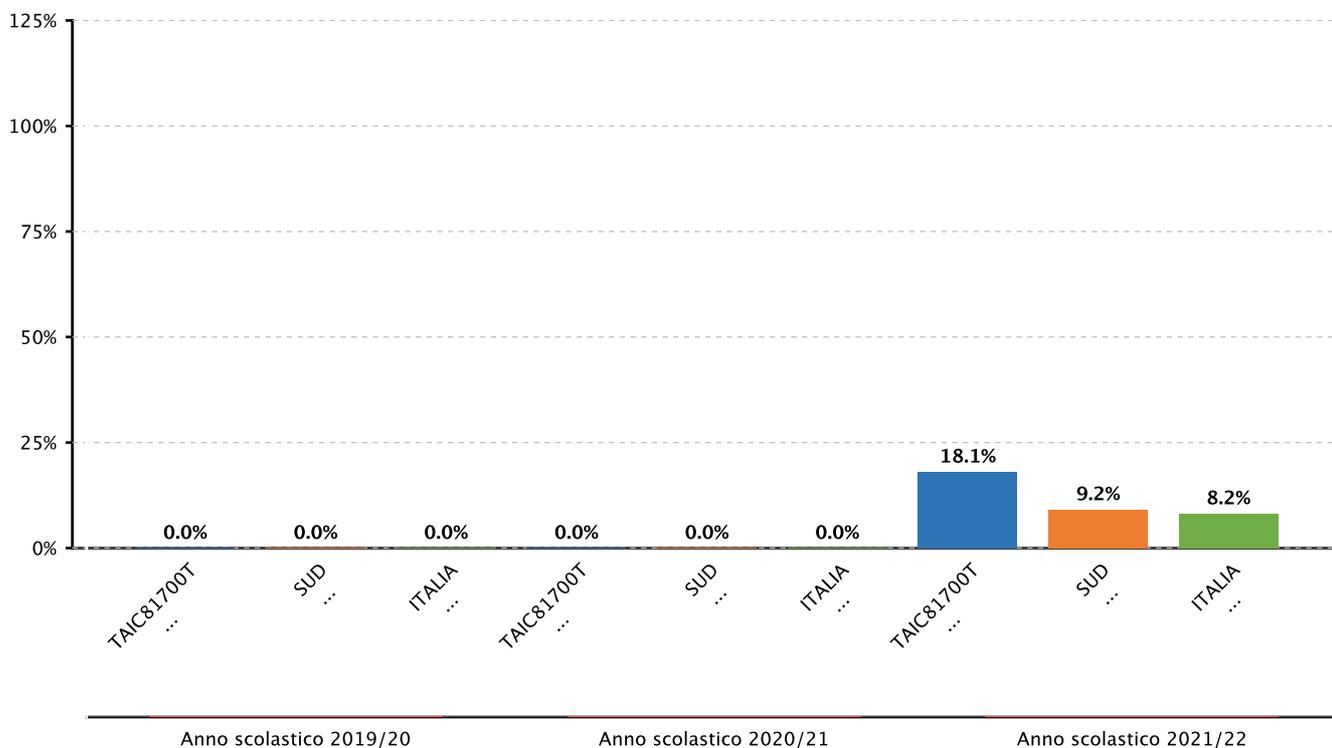


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



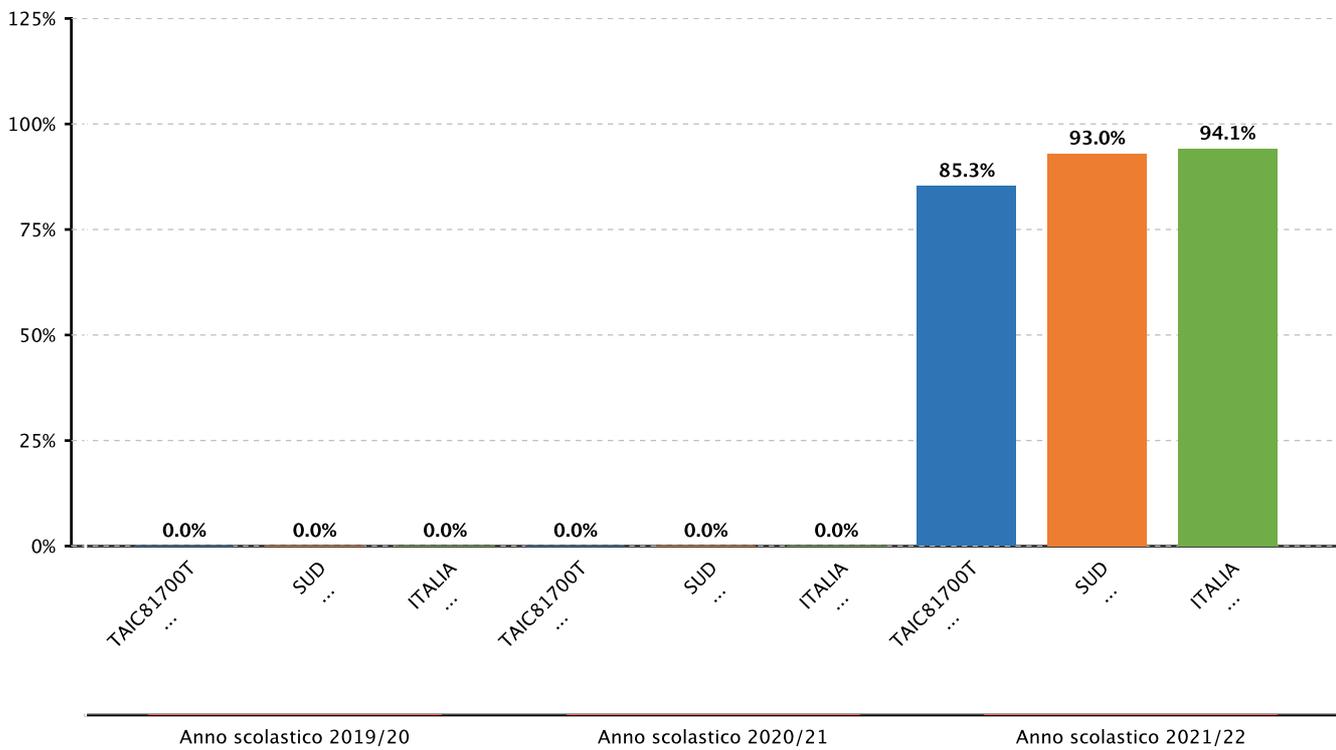


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



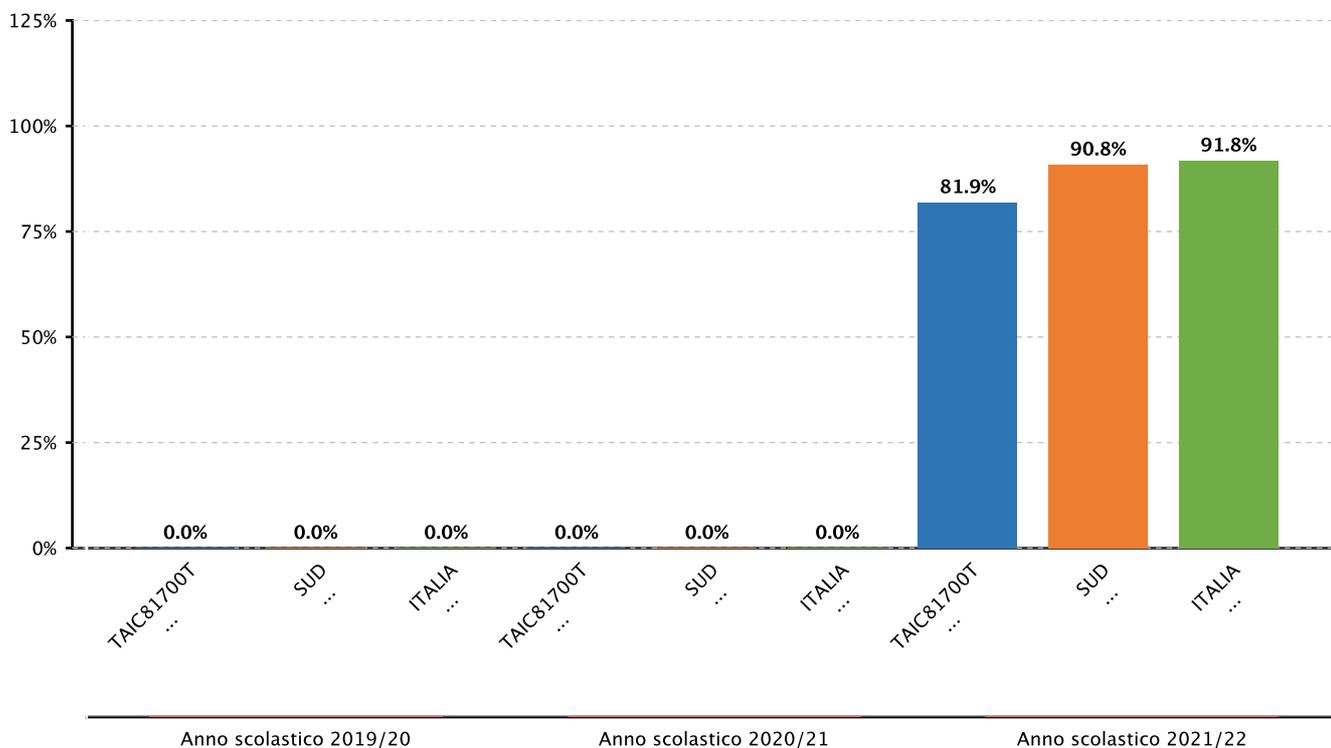


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2021/22				
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

PON.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Le attività di seguito indicate sono state monitorate sistematicamente per rilevare, in modo puntuale, gli esiti degli studenti. È stato effettuato successivamente un raffronto tra gli esiti in uscita degli alunni delle classi della scuola primaria e quelli del primo anno della scuola secondaria di primo grado e tra gli esiti in uscita degli studenti delle terze classi della scuola secondaria di primo grado e primo anno della scuola secondaria di secondo grado, attraverso l'analisi dei dati di ritorno. I risultati sono stati oggetto di condivisione collegiale, con lo scopo di stimolare il dialogo e la riflessione all'interno della scuola attivando la partecipazione e il cambiamento a tutti i livelli dell'organizzazione scolastica.

È stato pertanto necessario attivare azioni che orientassero adeguatamente gli studenti nelle proprie scelte, perché è una scelta consapevole si riflette sui risultati degli alunni durante il percorso formativo.

A tal fine sono state realizzate le seguenti attività:

accoglienza e continuità

orientamento in ingresso e in uscita, attività che ha costituito un aspetto di rilievo per l'istituto che ha programmato

attività finalizzate ad "accompagnare" l'alunno verso scelte consapevoli

incontri programmati degli studenti con docenti FS continuità e orientamento

open day

incontri degli studenti con docenti delle scuole secondarie di II grado

organizzazione di laboratori e mini-stage presso le scuole secondarie di II grado

incontri programmati in orario pomeridiano con genitori

programmazione di visite guidate presso aziende del territorio per orientare alle professioni

incontri degli studenti con docenti del consiglio di classe per rilevare attitudini e fornire consiglio

orientativo

attività di continuità tra alunni della quinta classe della scuola primaria e alunni della prima classe della scuola secondaria di primo grado

coordinamento della "Rete per l'orientamento" per promuovere iniziative e realizzare 'buone pratiche' nella programmazione degli interventi per agevolare il passaggio degli alunni tra i due ordini di scuola e consentire la restituzione dei dati relativi agli esiti del primo biennio delle scuole superiori

incontri con un esperto

creazione dello "sportello multifunzionale" di supporto informativo/orientativo per alunni e genitori

monitoraggio dei risultati a distanza con lo scopo di verificare l'andamento scolastico degli allievi nel tempo ed apportare eventuali correttivi all'azione di insegnamento /apprendimento per ridurre il divario degli esiti

realizzazione del progetto PON FSE "Orienta...mente", articolato in 4 moduli destinati ai ragazzi della terza classe della secondaria di I grado, ciascuno della durata di 30 ore, volto ad orientare gli studenti fornendo una panoramica sull'offerta formativa del territorio e organizzando attività di laboratorio e lezioni inerenti a discipline caratterizzanti. Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani.

Risultati raggiunti

È stata effettuata e socializzata una attenta analisi dei dati.

Consiglio orientativo: costituisce un importante momento di riflessione condivisa tra i docenti del consiglio di classe, famiglie e studenti finalizzato alla scelta del percorso futuro. Dai grafici emerge che, mettendo a confronto gli ultimi cinque anni, la scelta preponderante resta il percorso liceale.

Concordanza scelte consiglio orientativo: i dati desunti dai grafici rappresentano la percentuale di scelte condivise tra scuola, famiglie e studenti, calcolata per le diverse tipologie di scuola.

Il Consiglio orientativo è seguito da circa il 70 per cento degli studenti.

La discordanza tra il consiglio orientativo e le scelte operate dalle famiglie, seppur in percentuale minima, è ascrivibile al condizionamento della famiglia, che influenza la scelta verso un percorso liceale



ritenuto più aderente alle aspirazioni sociali piuttosto che alle reali attitudini dello studente.

Risultati a distanza

SCUOLA PRIMARIA (quinta classe). SECONDARIA di primo grado (prima classe)

Sono stati messi a confronto gli esiti degli alunni in uscita dalla 5 classe della scuola primaria (A.S. 2021 2022) con quelli riportati in uscita dalla prima classe della scuola secondaria di (primo grado (A.S. 2020 2021); tutti gli alunni della prima classe della scuola secondaria sono stati ammessi alla classe successiva.

Dall'analisi dei dati si rileva:

un aumento percentuale dei ragazzi che riportano la media del 6 o 7

una diminuzione della percentuale di alunni che riportano una media tra 9 o 10

un aumento della percentuale di alunni che riportano una media tra 8 e 9

SCUOLA SECONDARIA di primo grado (terza classe) SECONDARIA di secondo grado (prima classe)

Sono stati messi a confronto gli esiti degli alunni in uscita dalla terza classe della scuola secondaria di primo grado (A.S. 2020 2021) con quelli riportati in uscita dalla prima classe della scuola secondaria di secondo grado (A.S. 2021 2022)

Dalla analisi dei dati si evince che:

la scelta prioritaria è il percorso liceale

la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva è bassa, si attesta sul 5.8 per cento

la percentuale di studenti con giudizio sospeso si attesta su 7.5 per cento

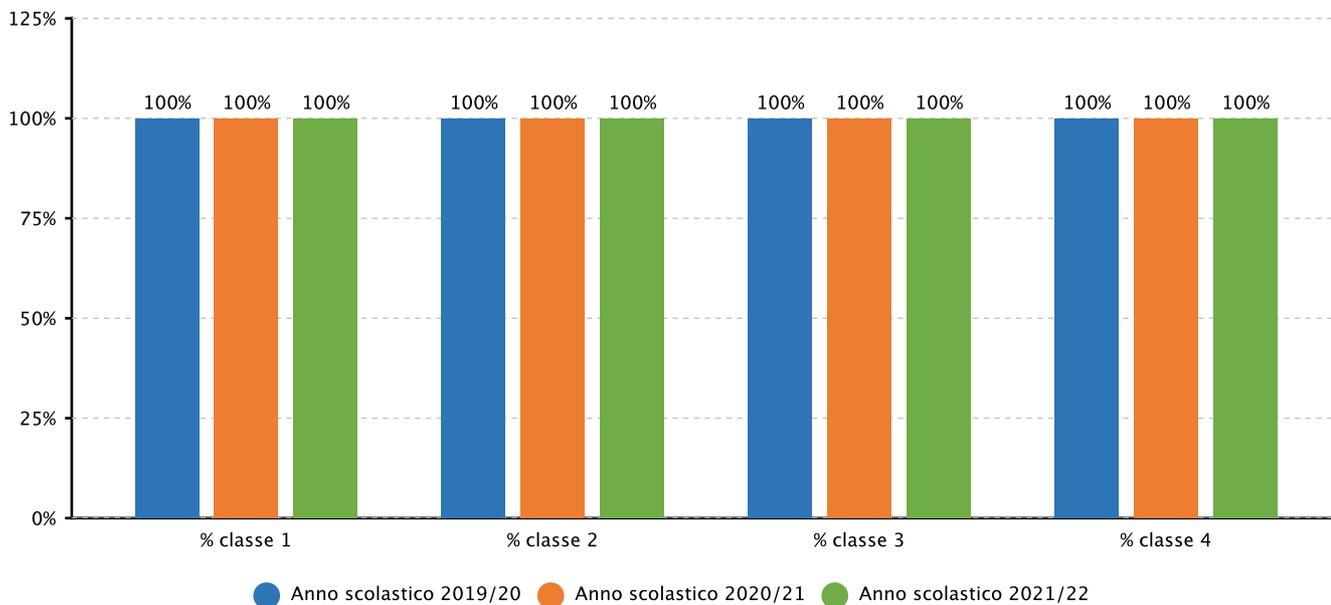
esiste una possibile correlazione tra non ammissione e/o giudizio sospeso e la non condivisione del giudizio orientativo

gli esiti riportati dagli studenti alla fine del primo anno della secondaria di I grado evidenziano che la percentuale di alunni che riportano una media maggiore o uguale 7 si attesta su circa il 60 per cento al di sopra del traguardo prefissato.

La alta percentuale di restituzione dei dati denota una proficua collaborazione tra i due ordine di scuola.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

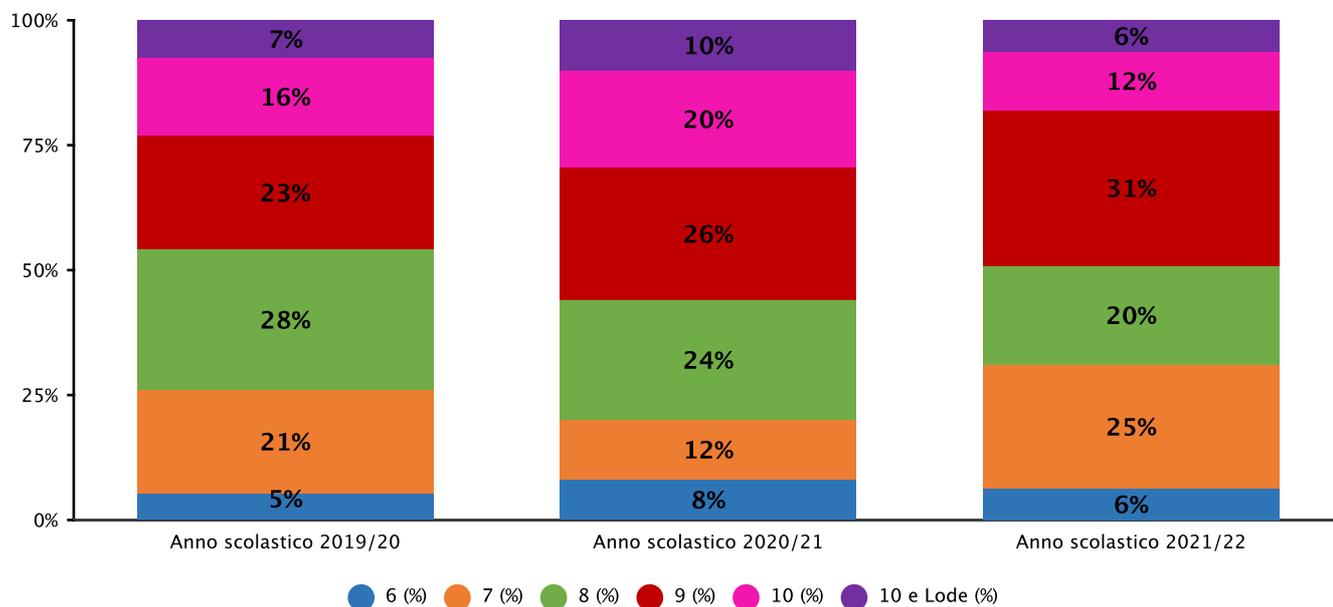




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

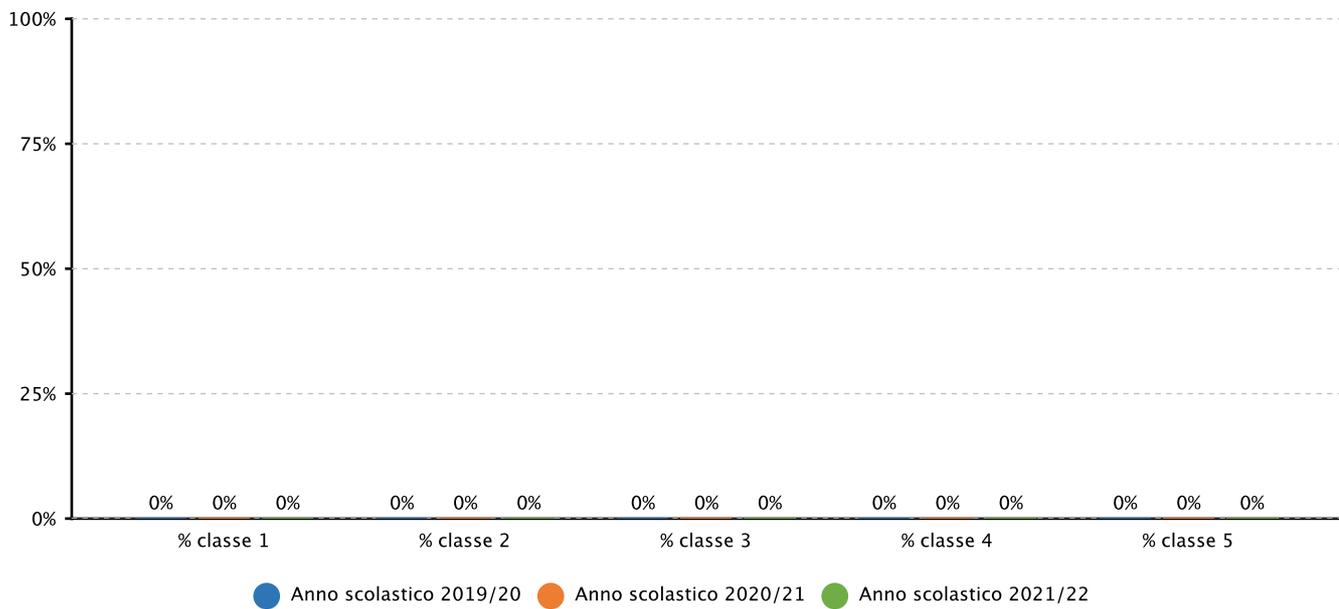


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

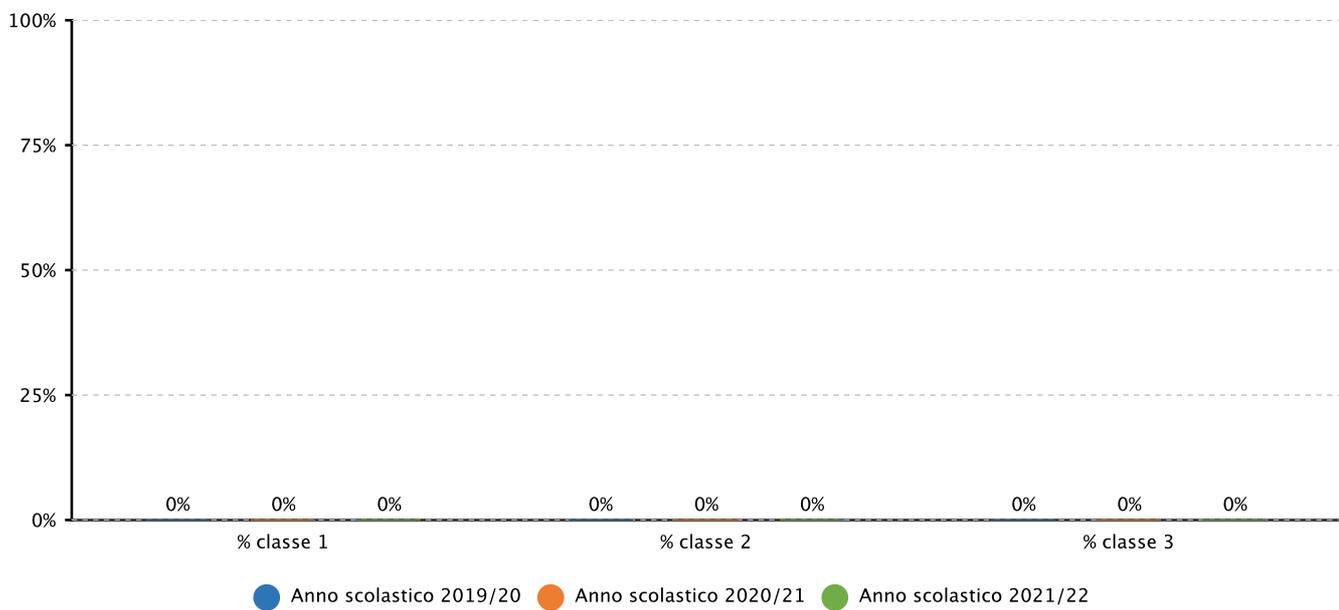




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

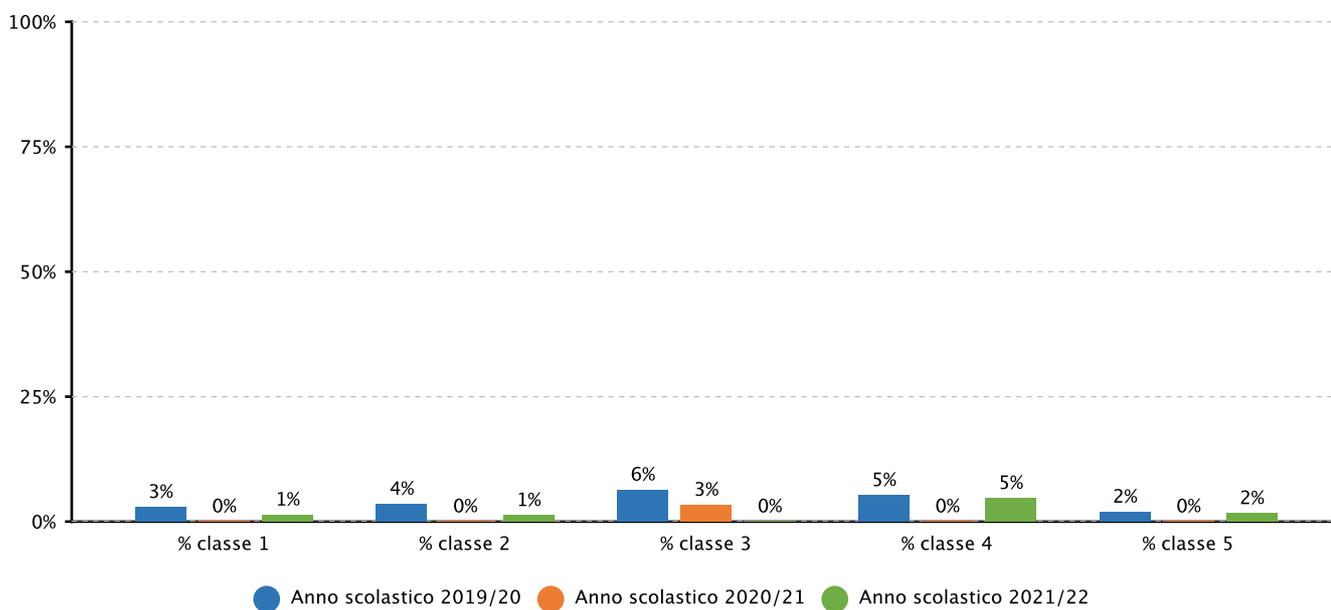


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

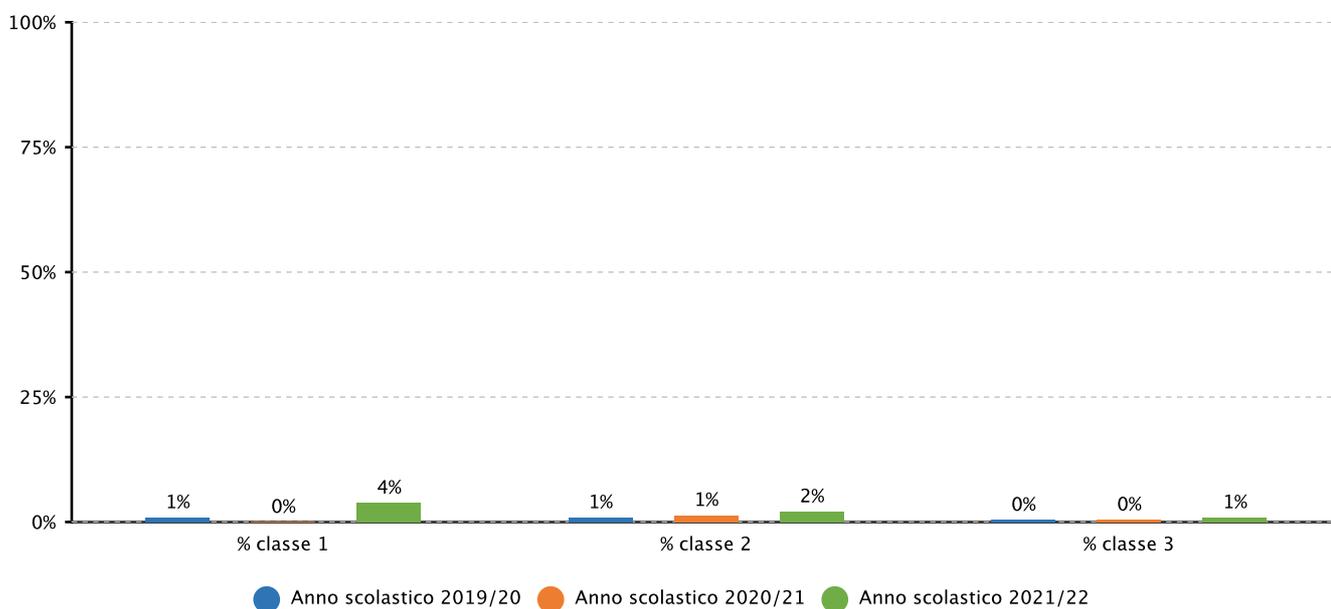




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

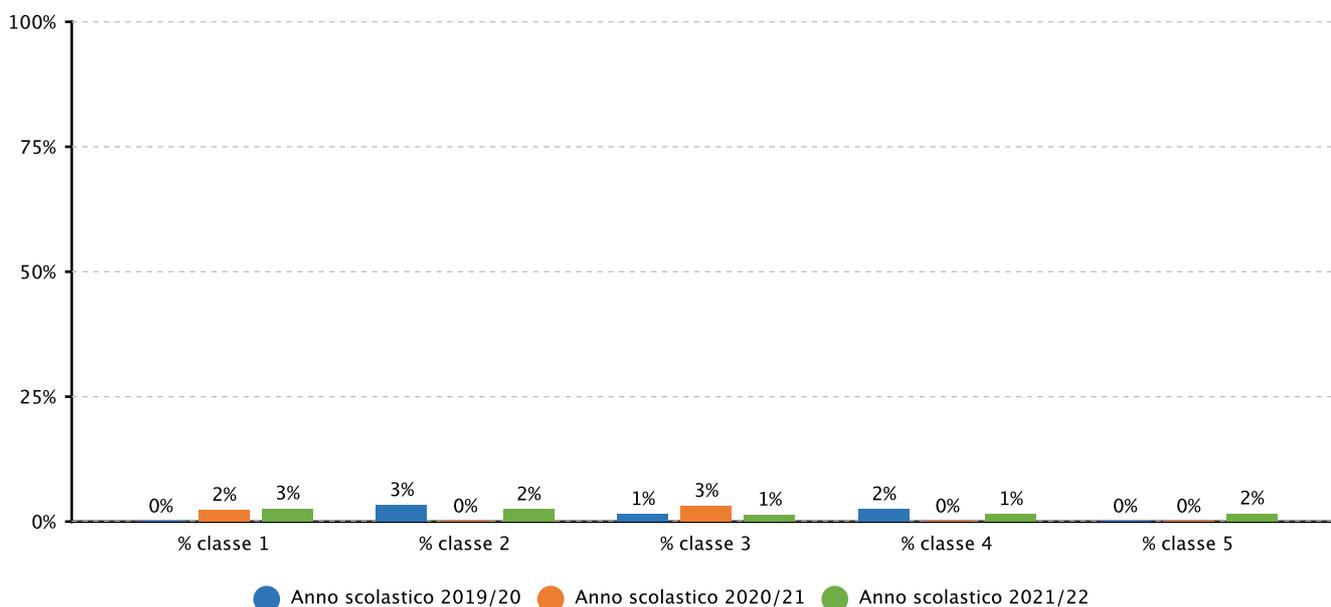


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

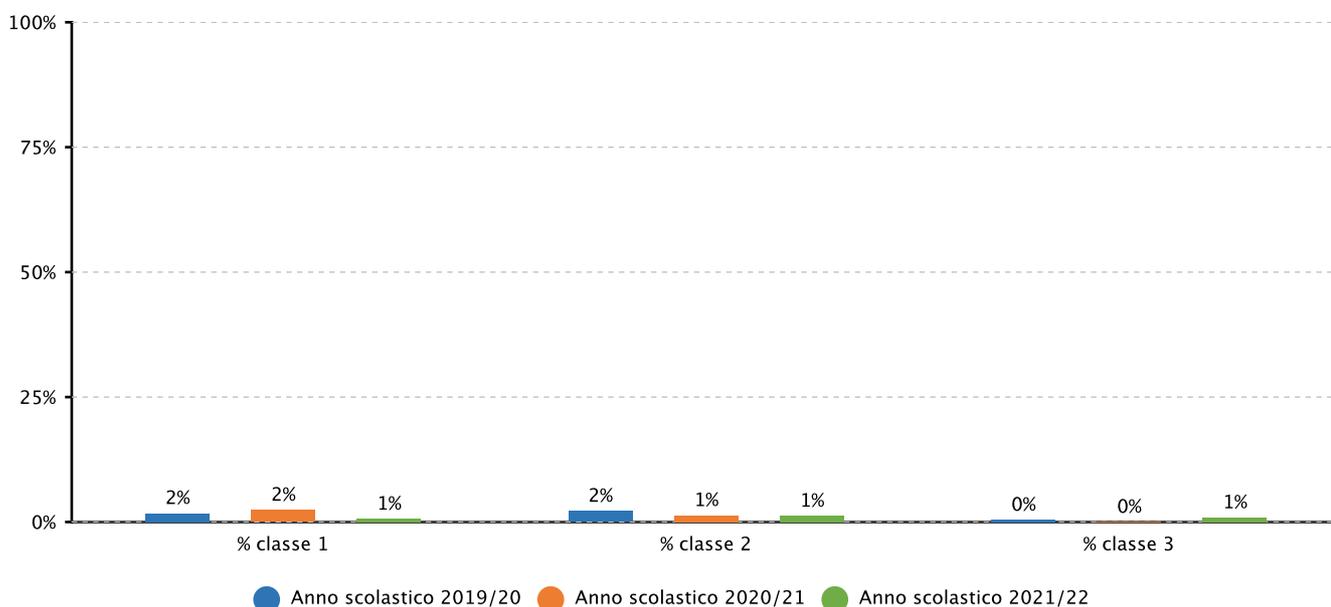




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

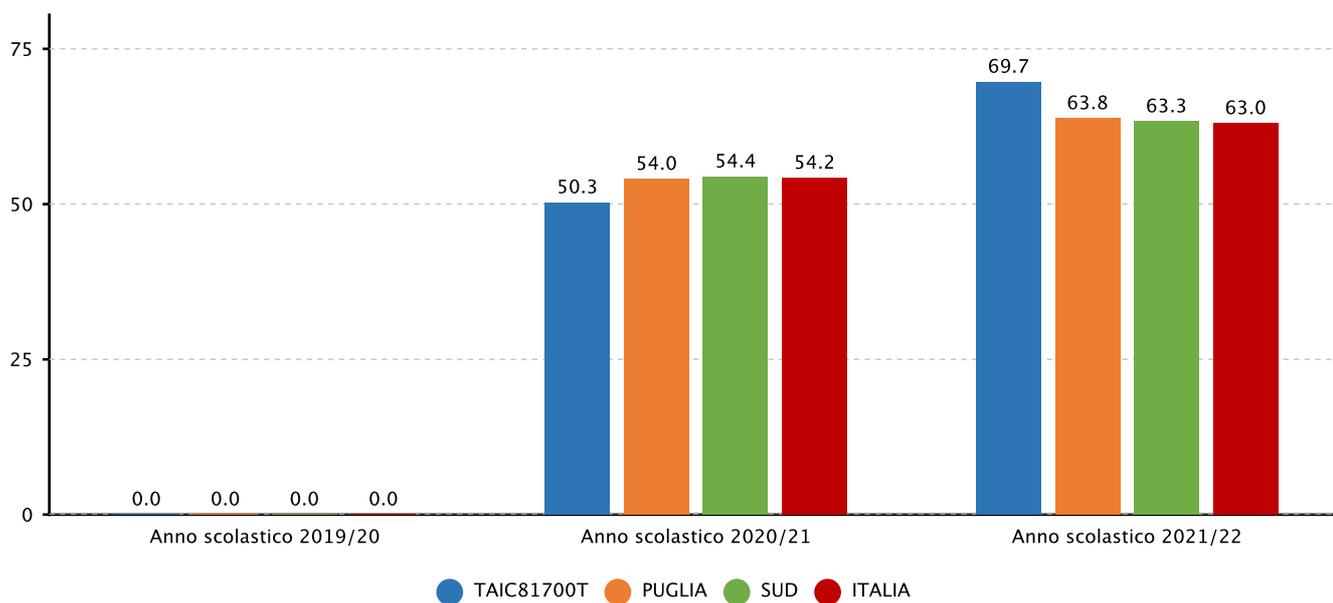


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

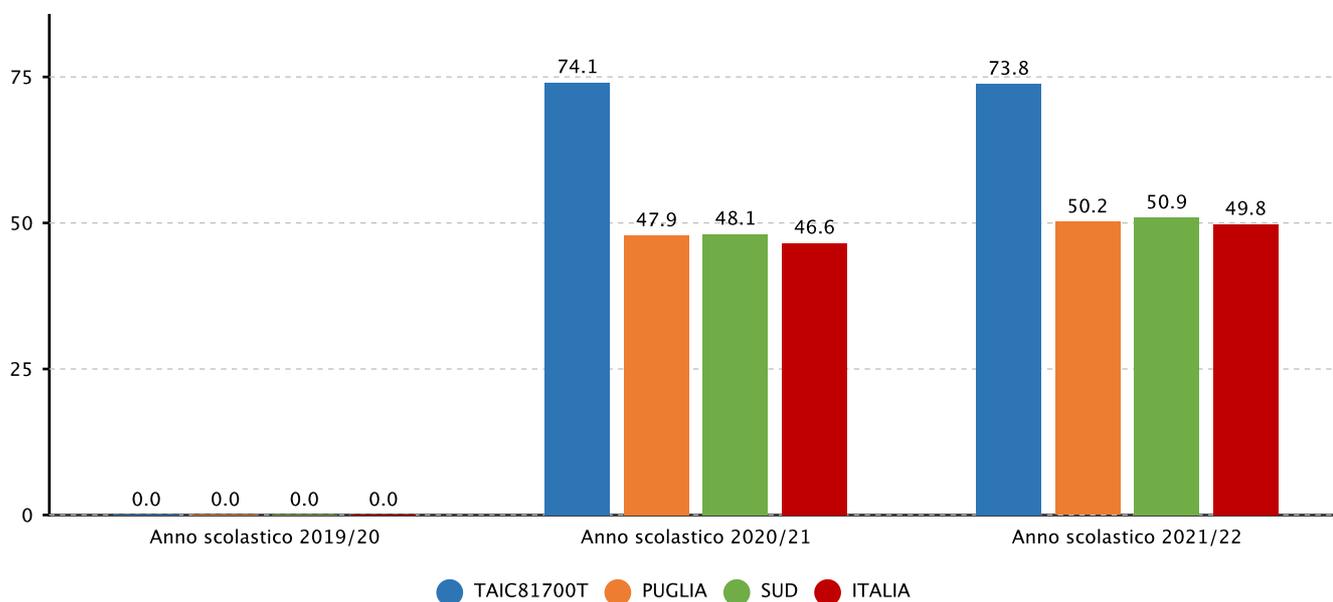




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

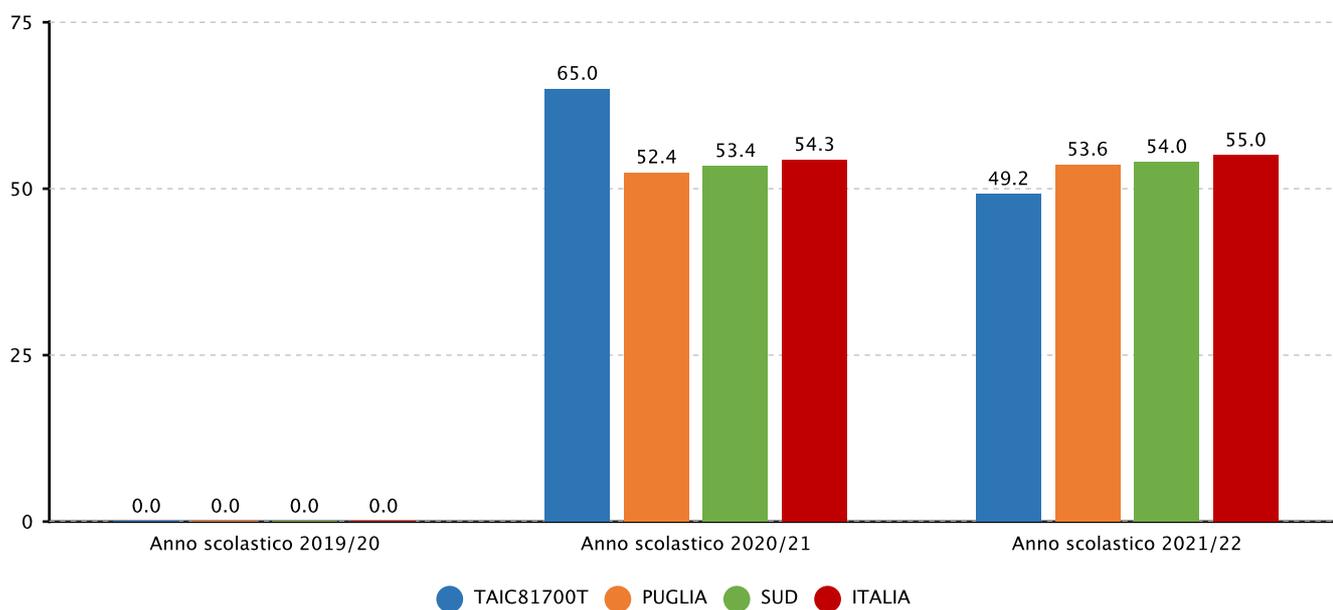


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

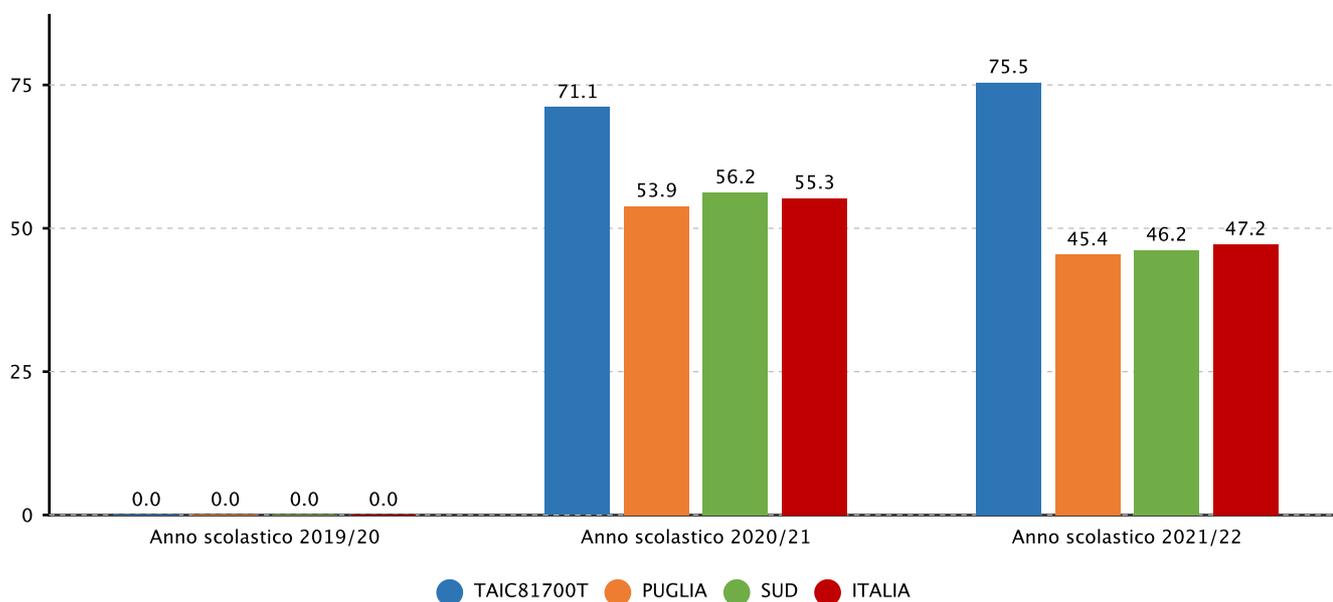




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

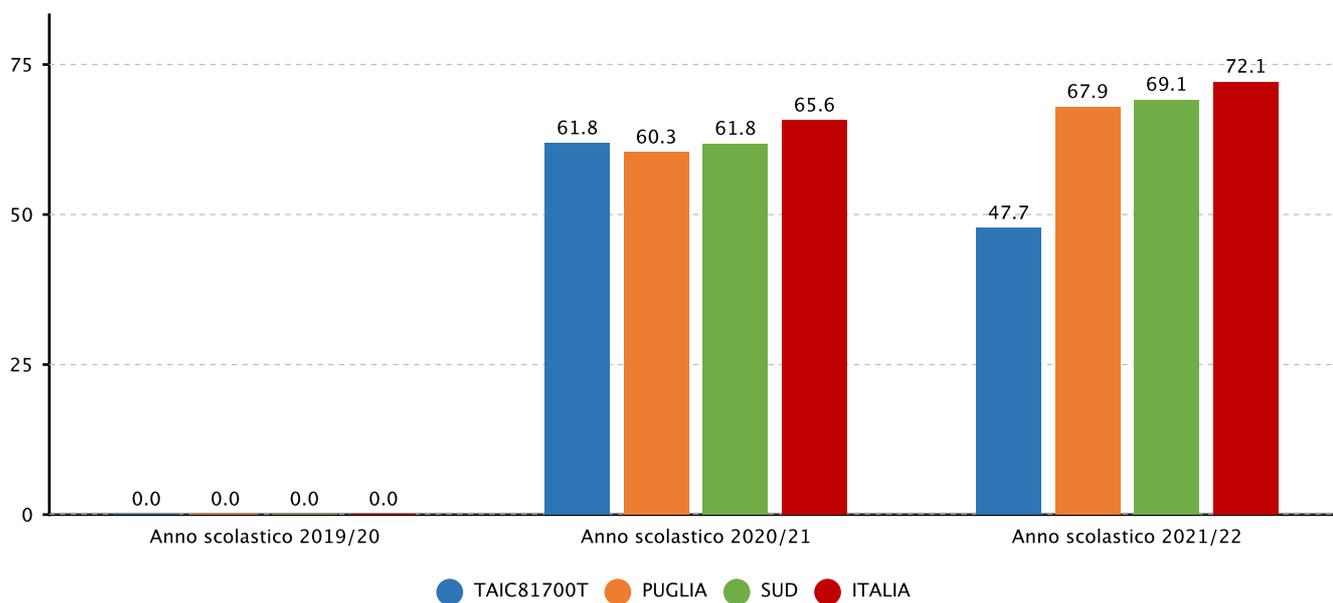


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

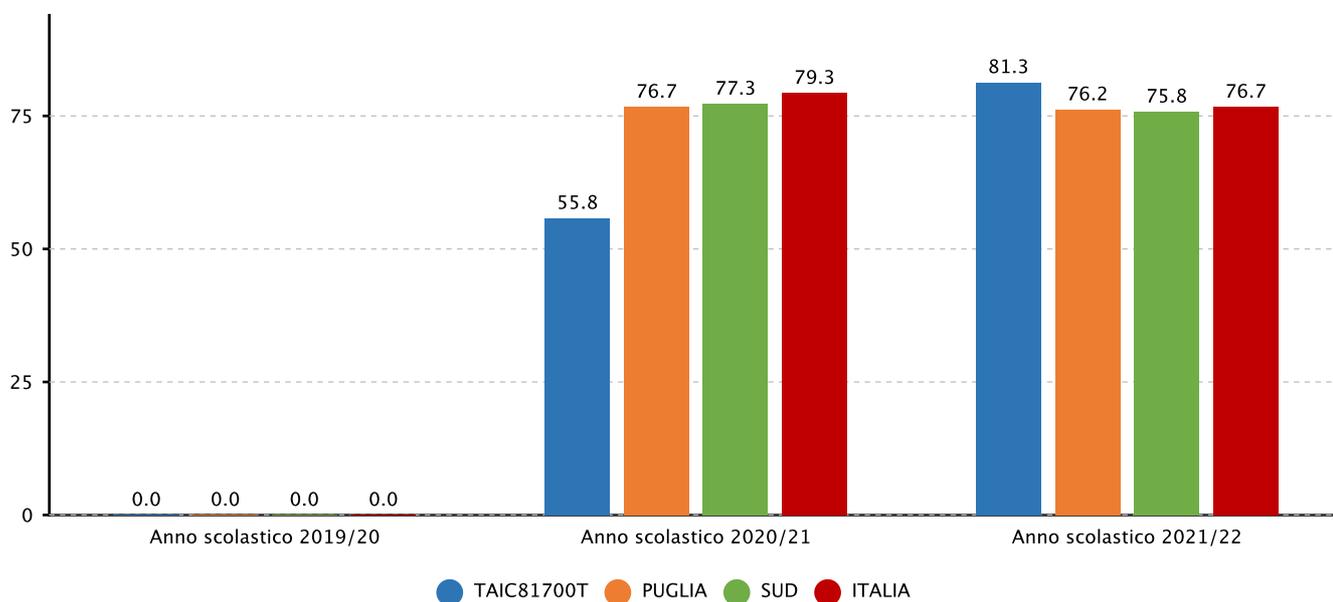




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

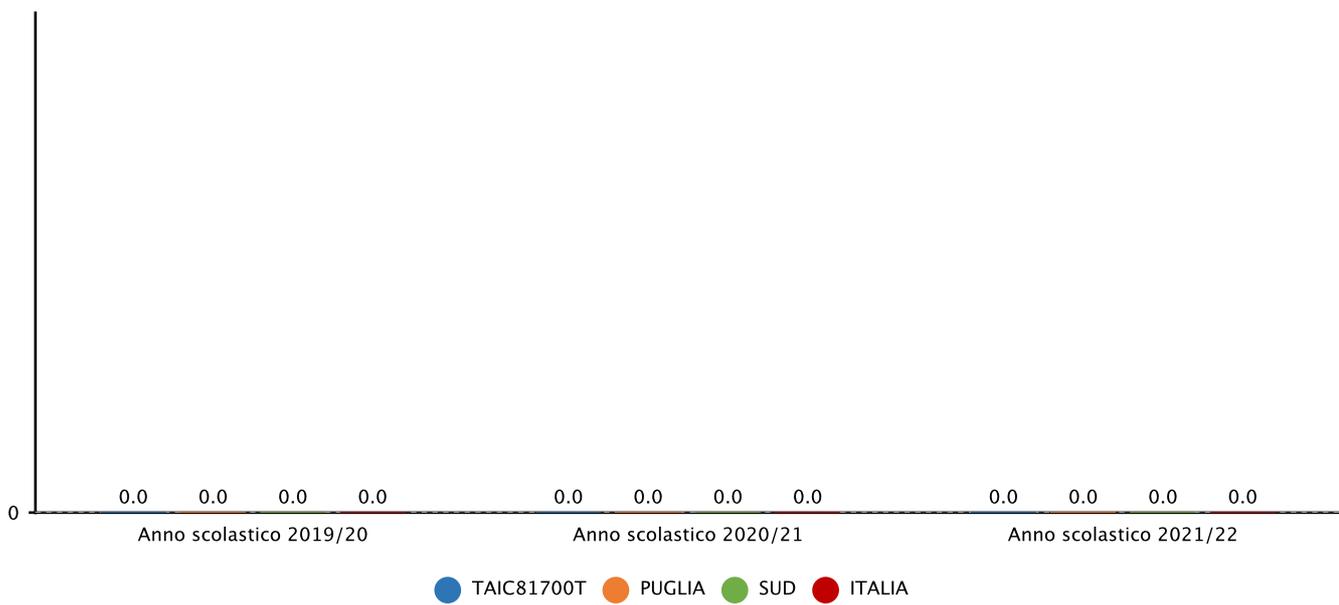


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

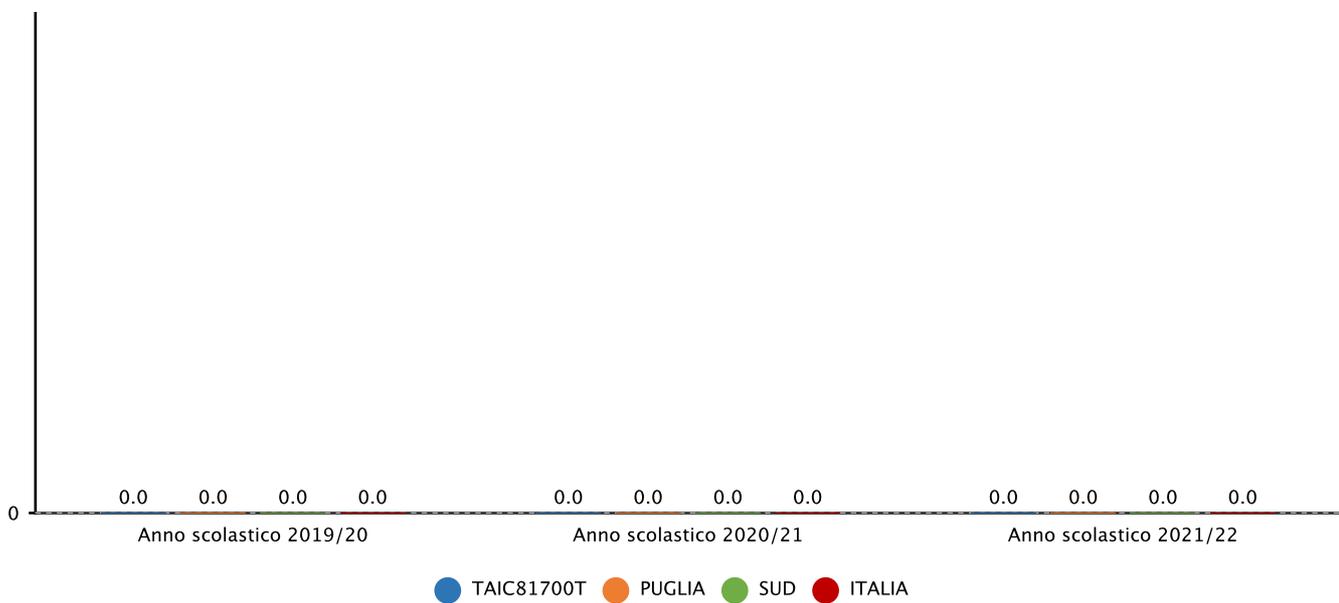




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

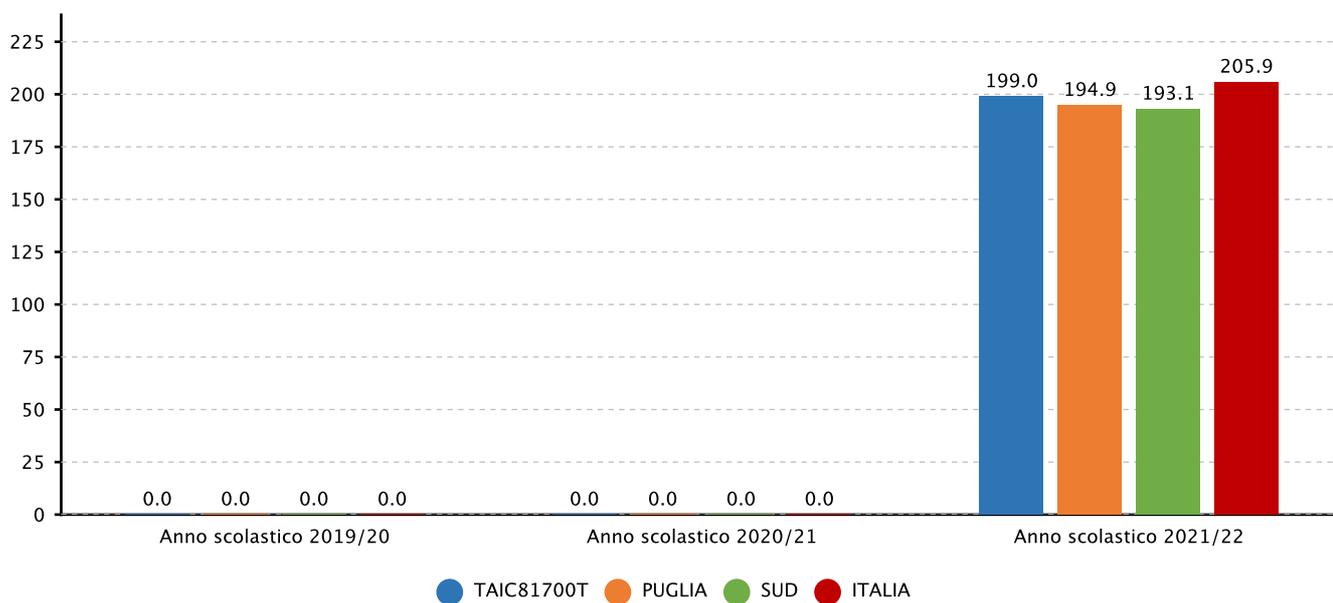


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

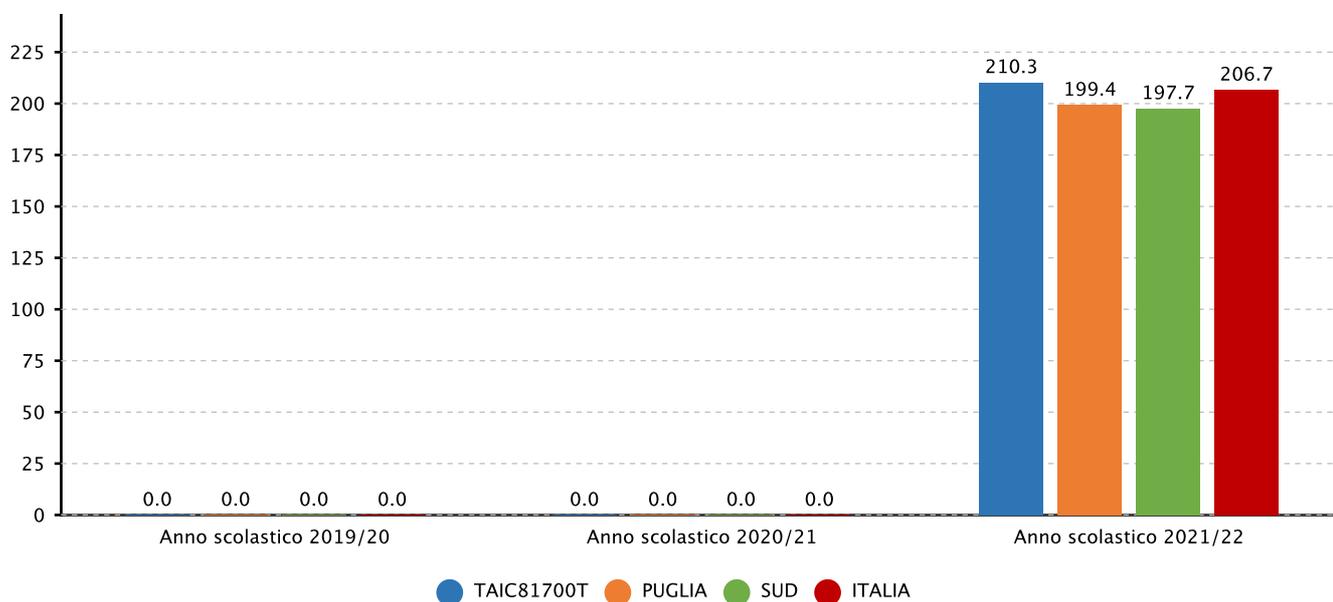




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

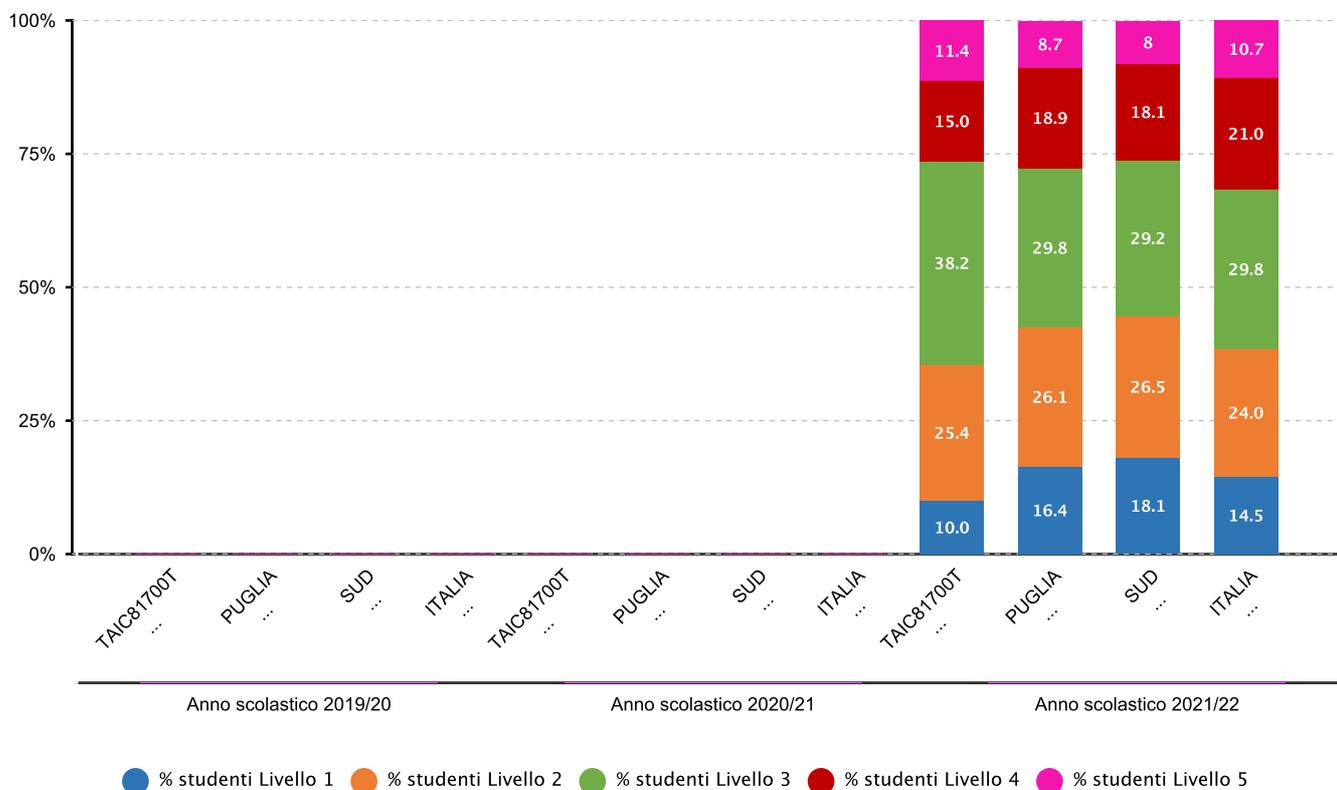


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



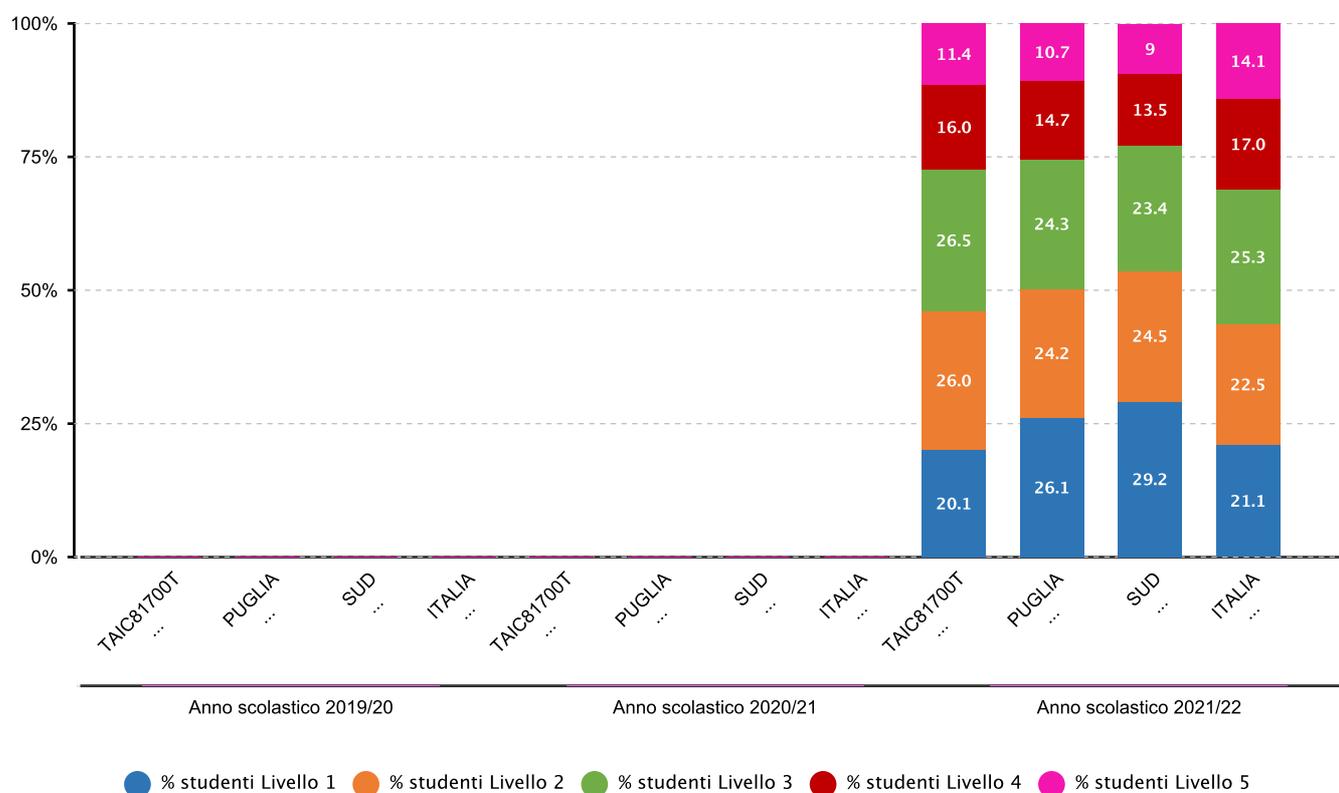


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



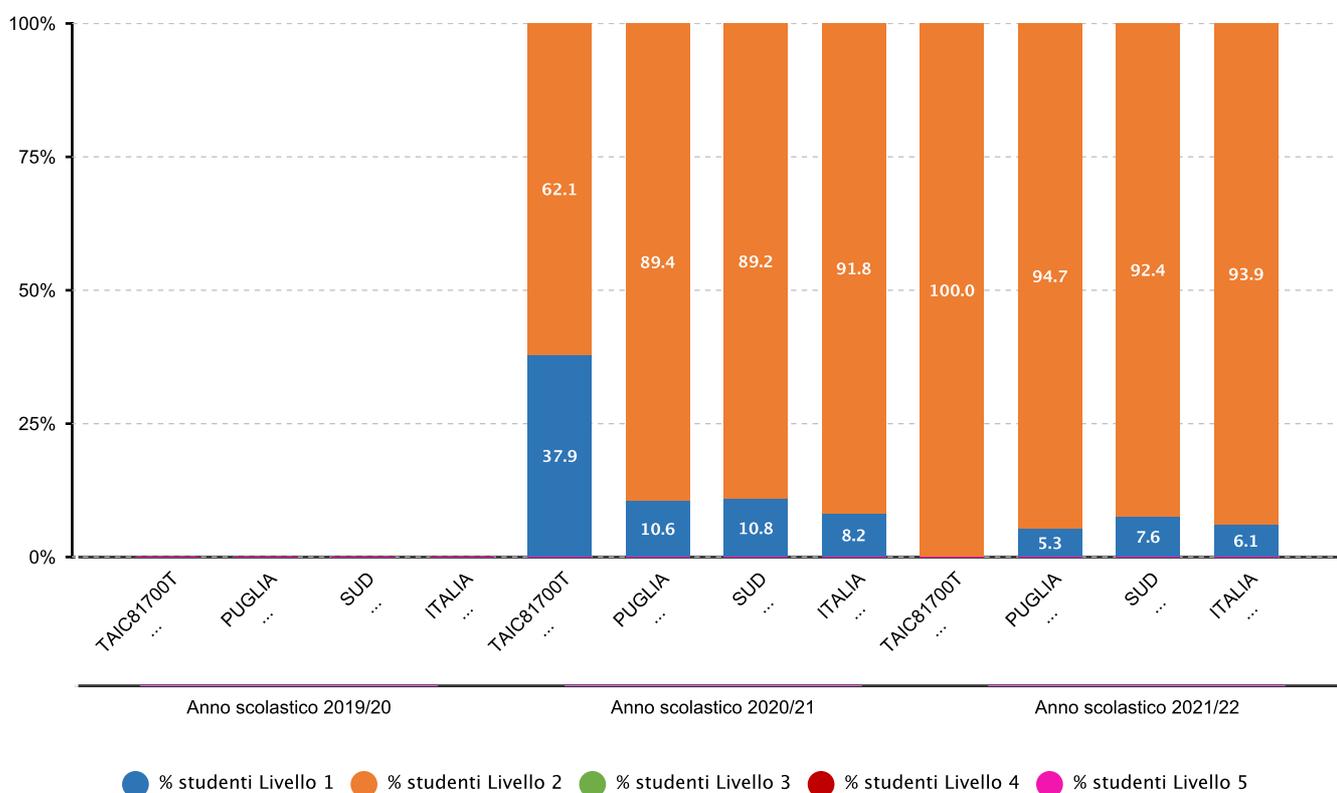


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



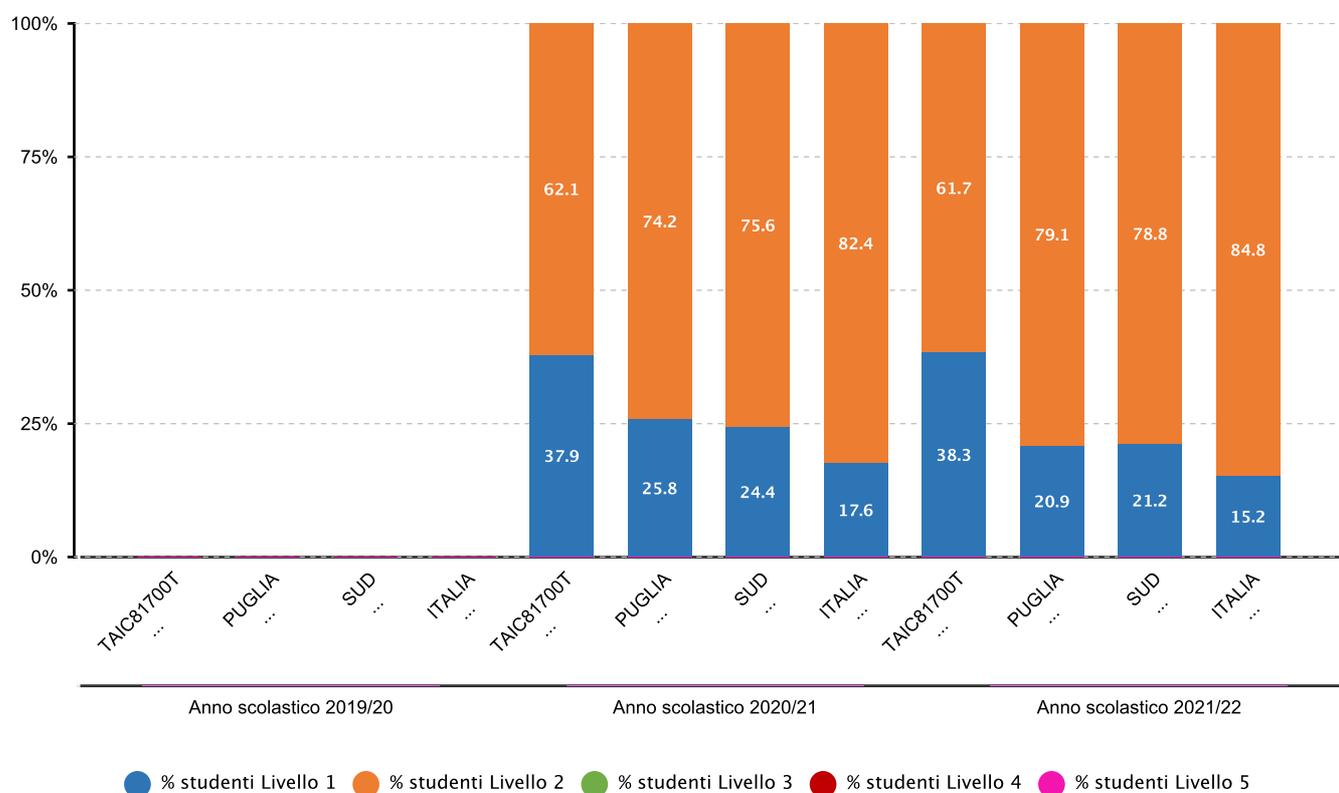


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



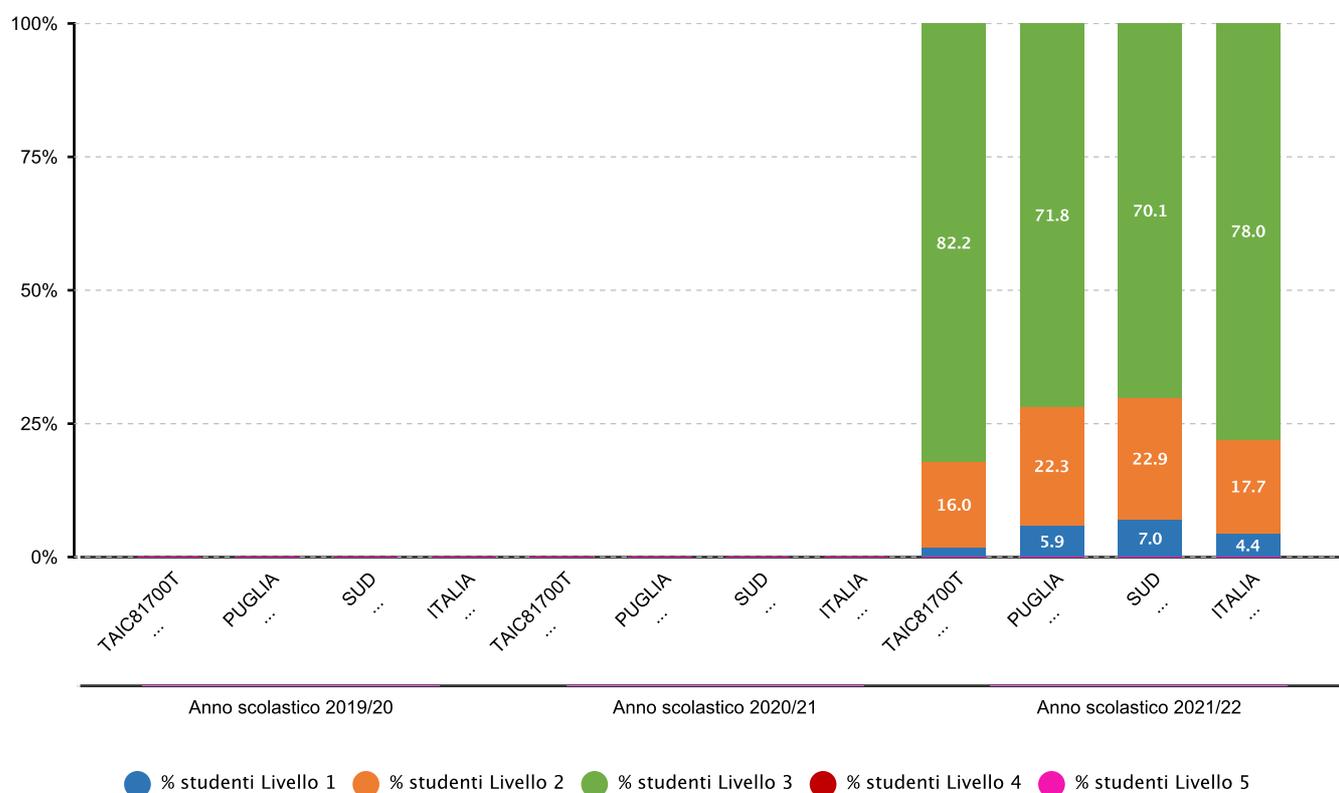


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



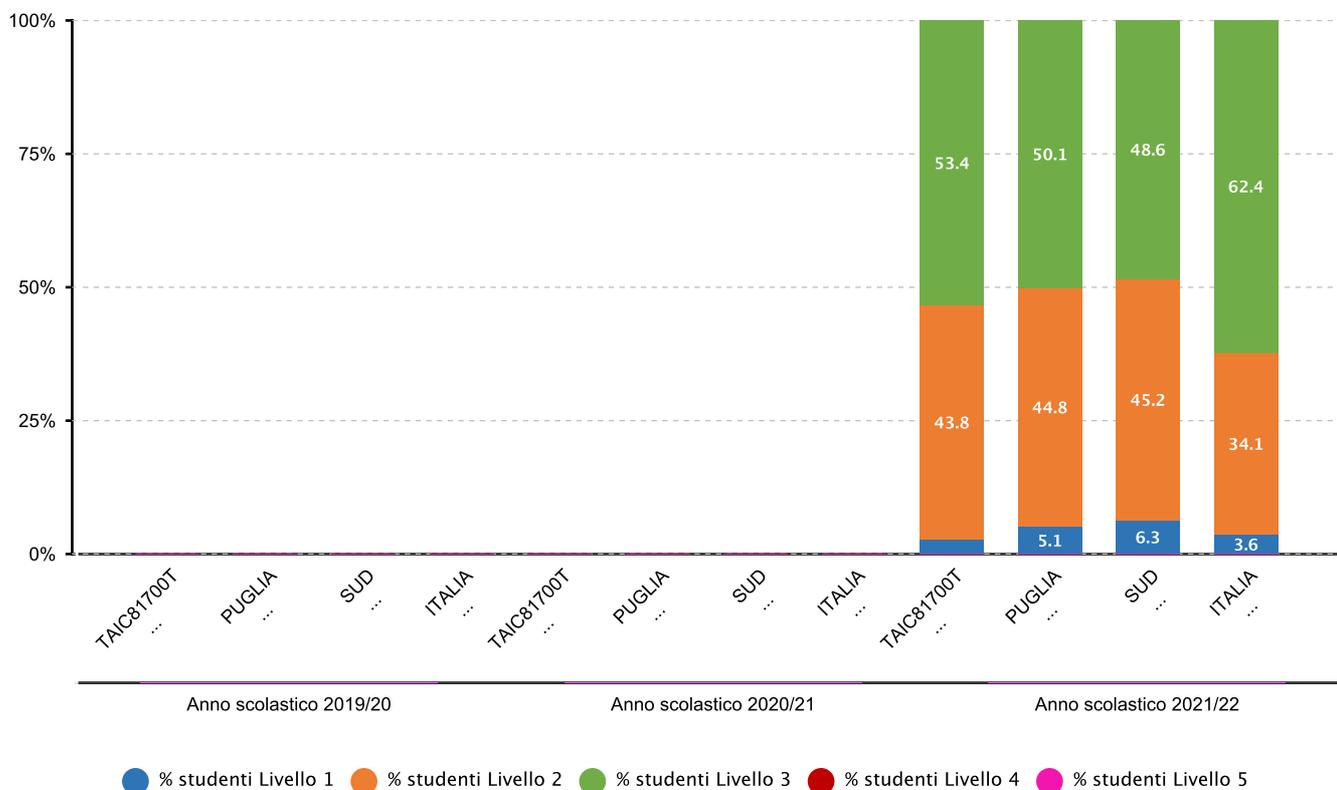


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



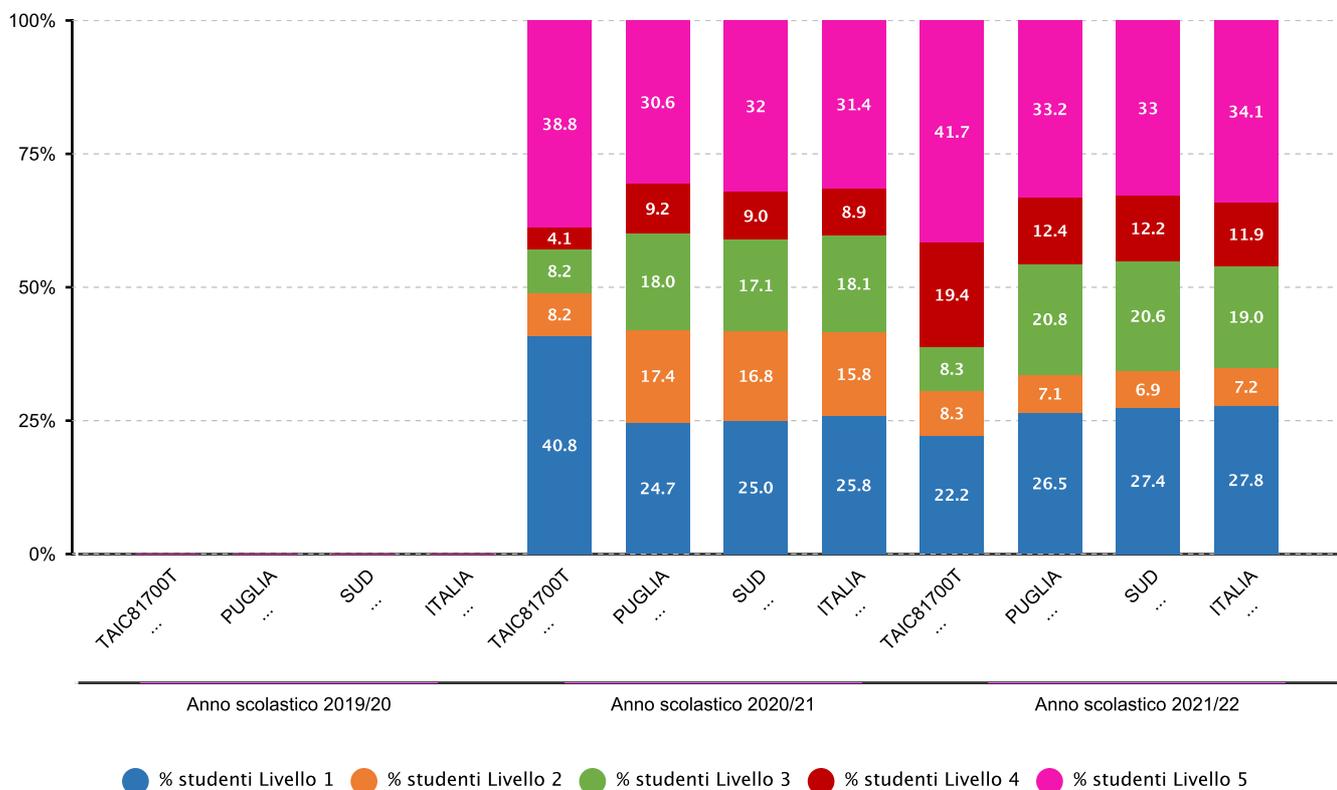


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



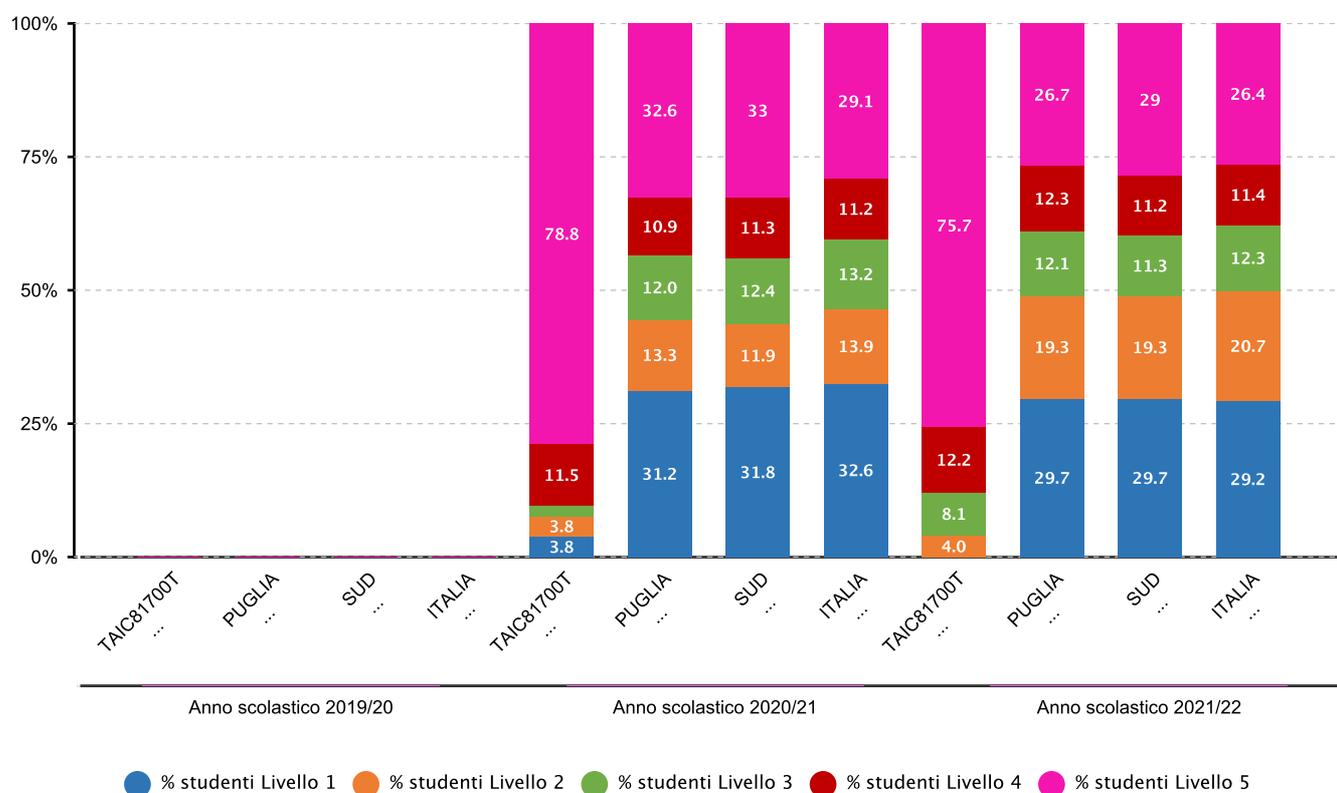


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



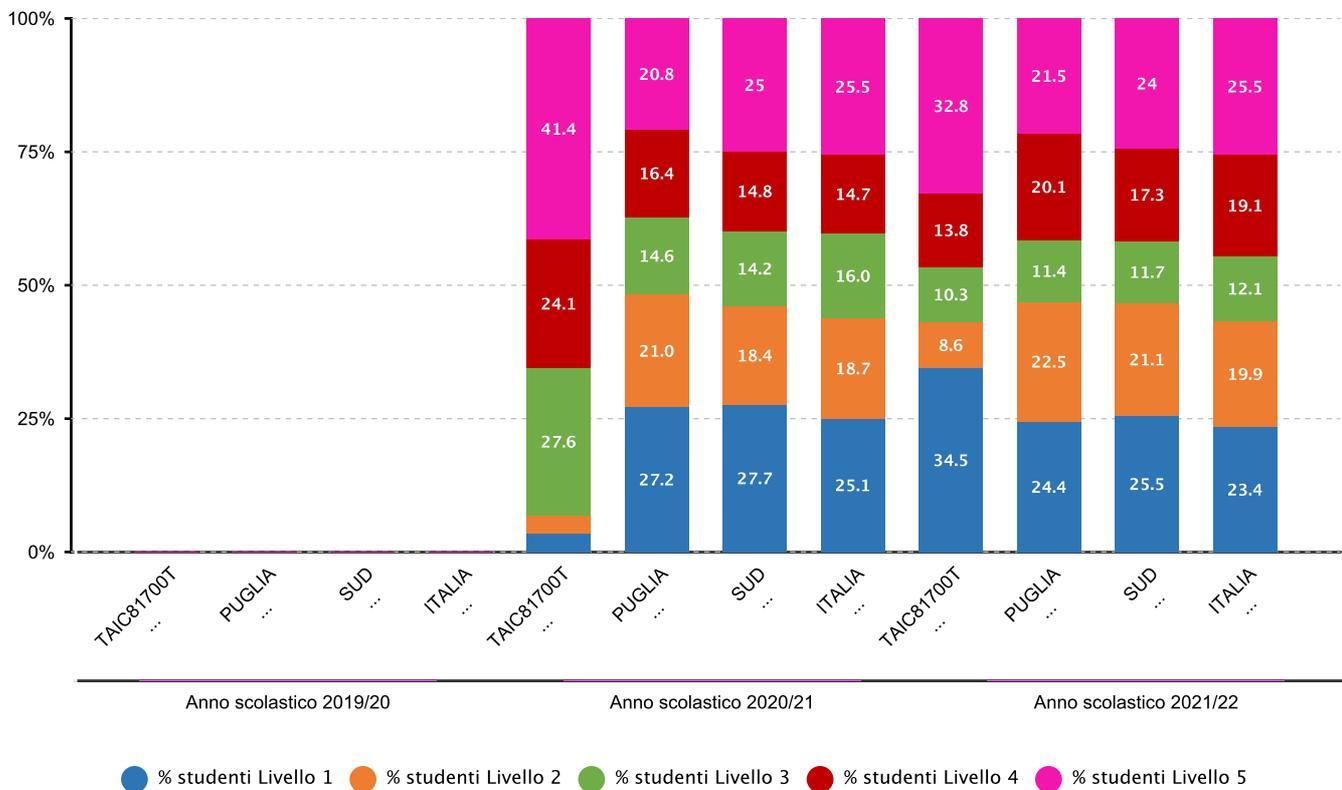


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



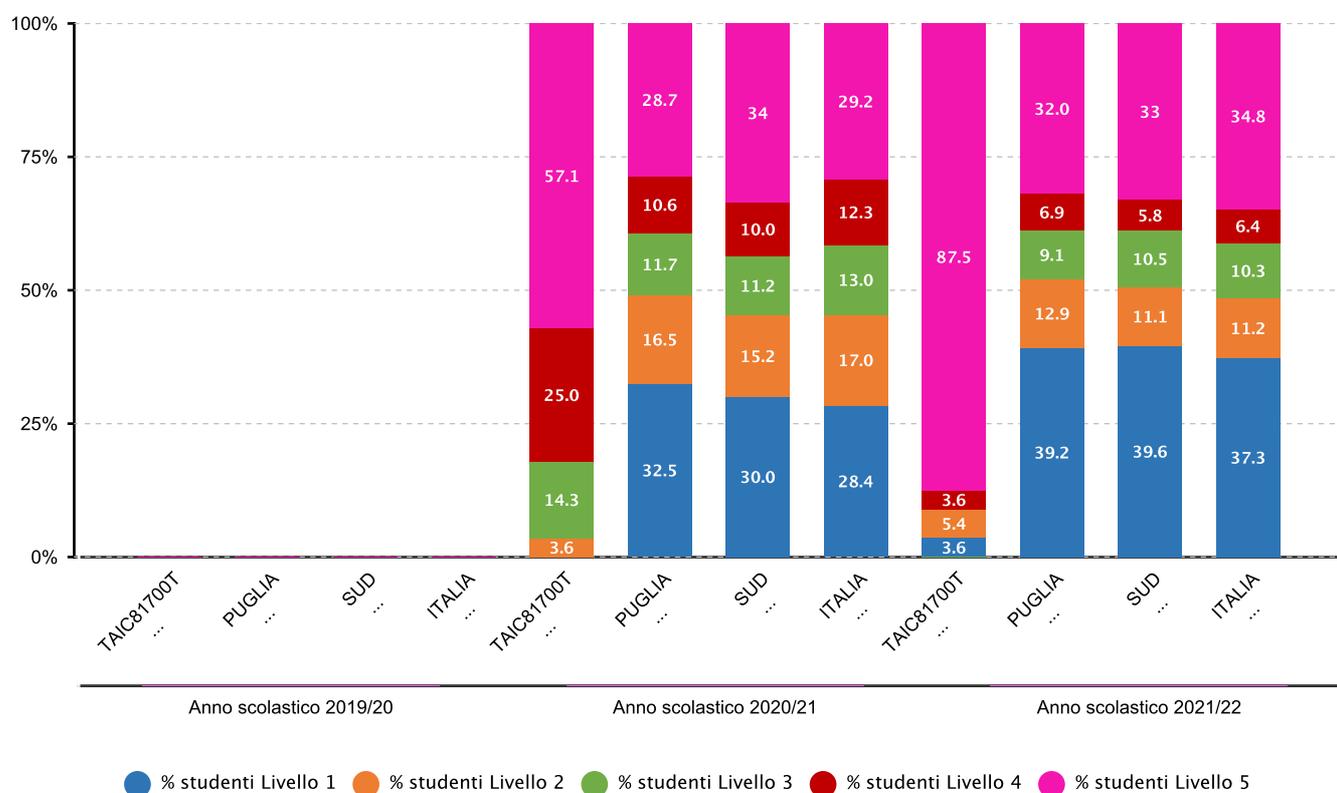


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



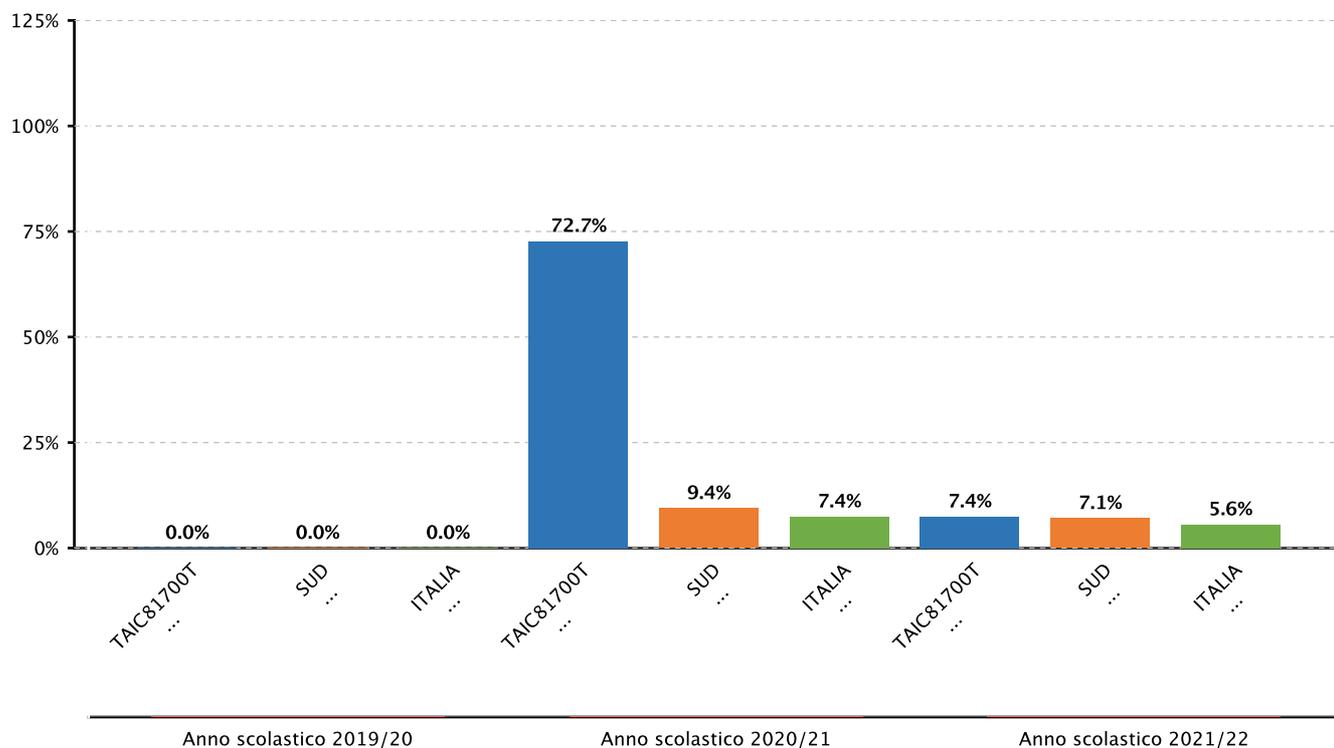


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



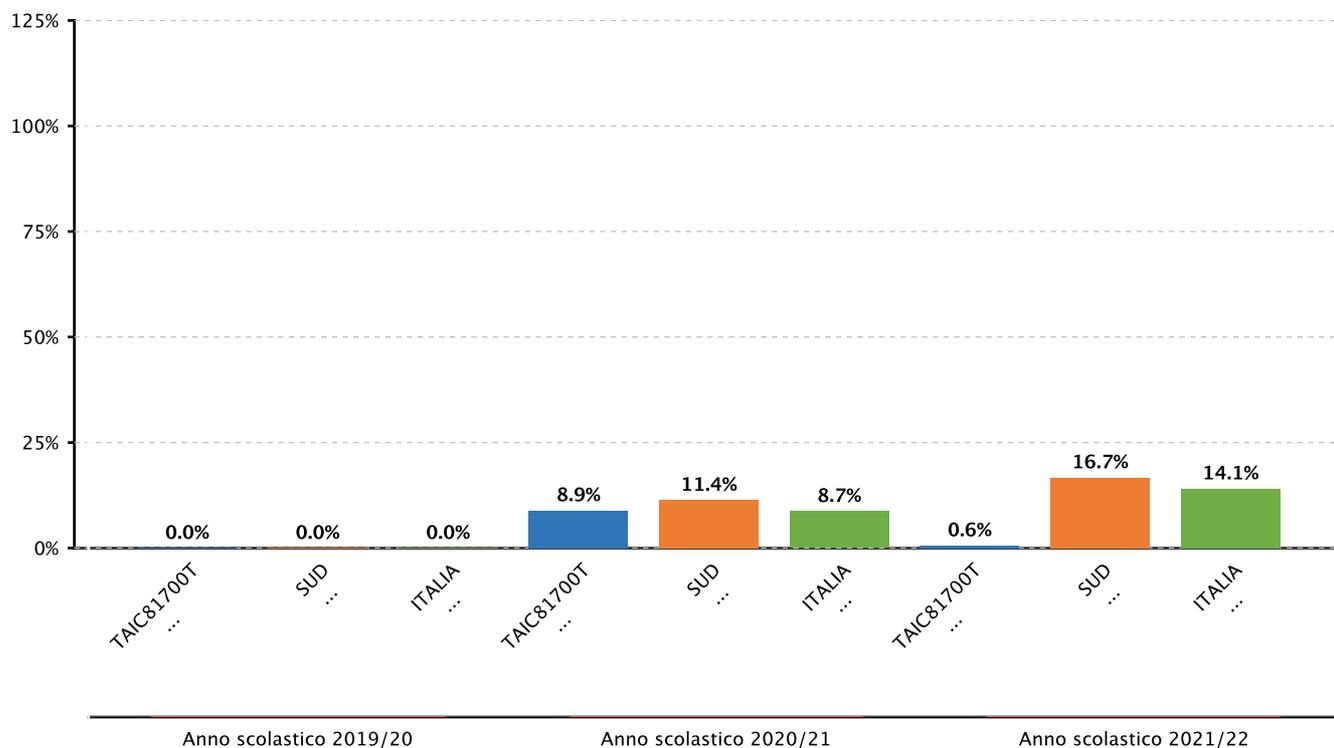


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



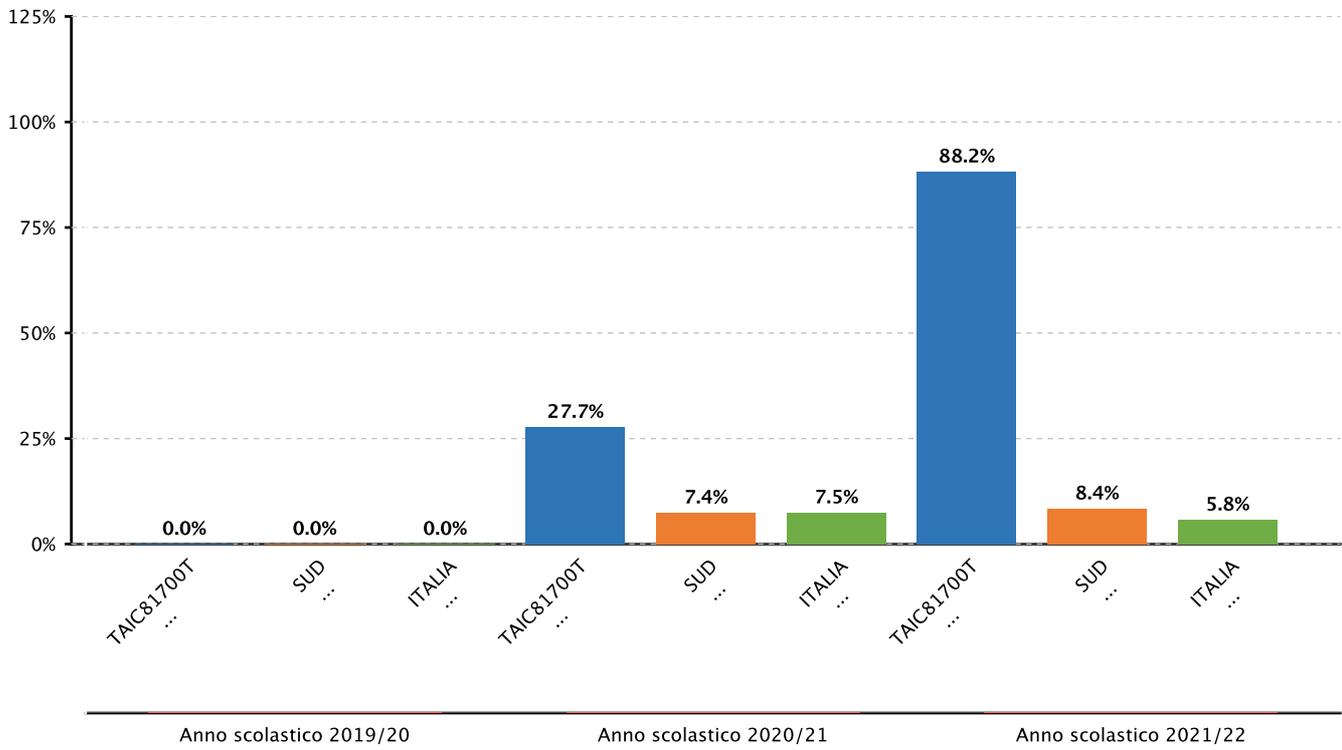


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA -
Fonte INVALSI**



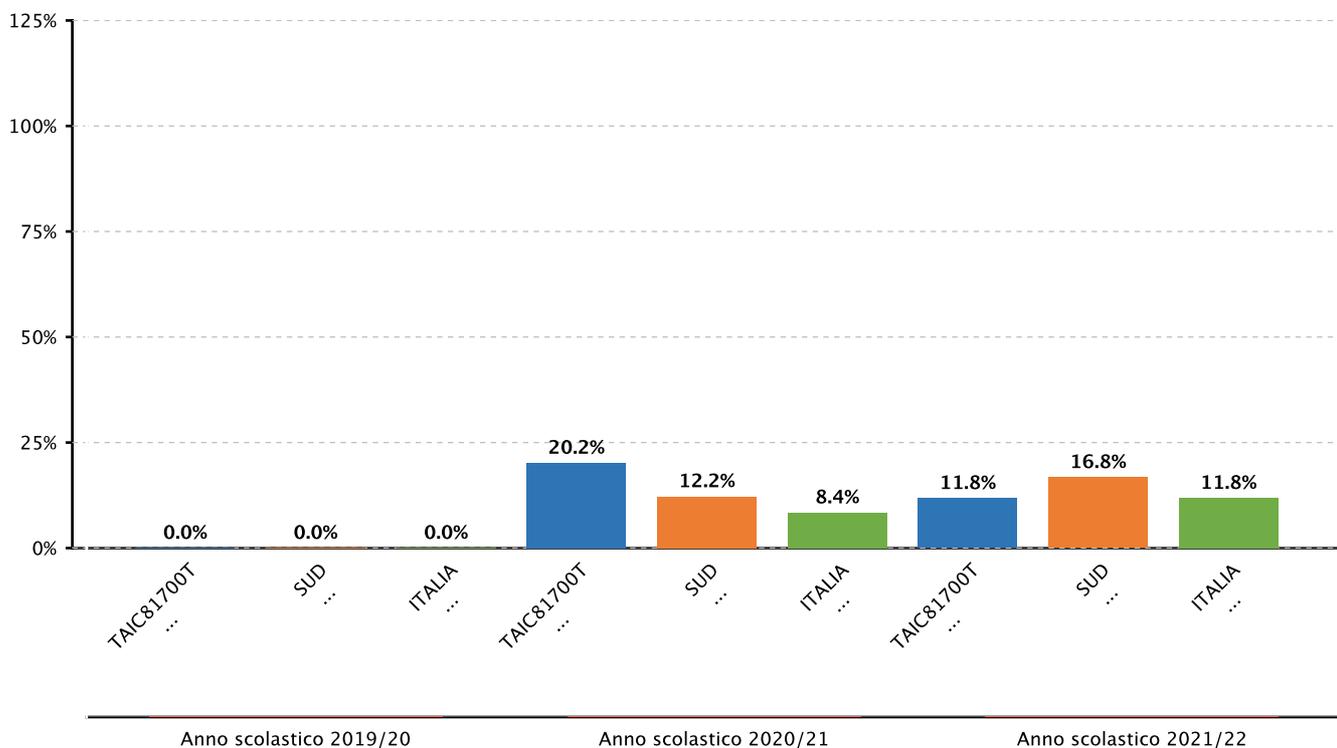


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



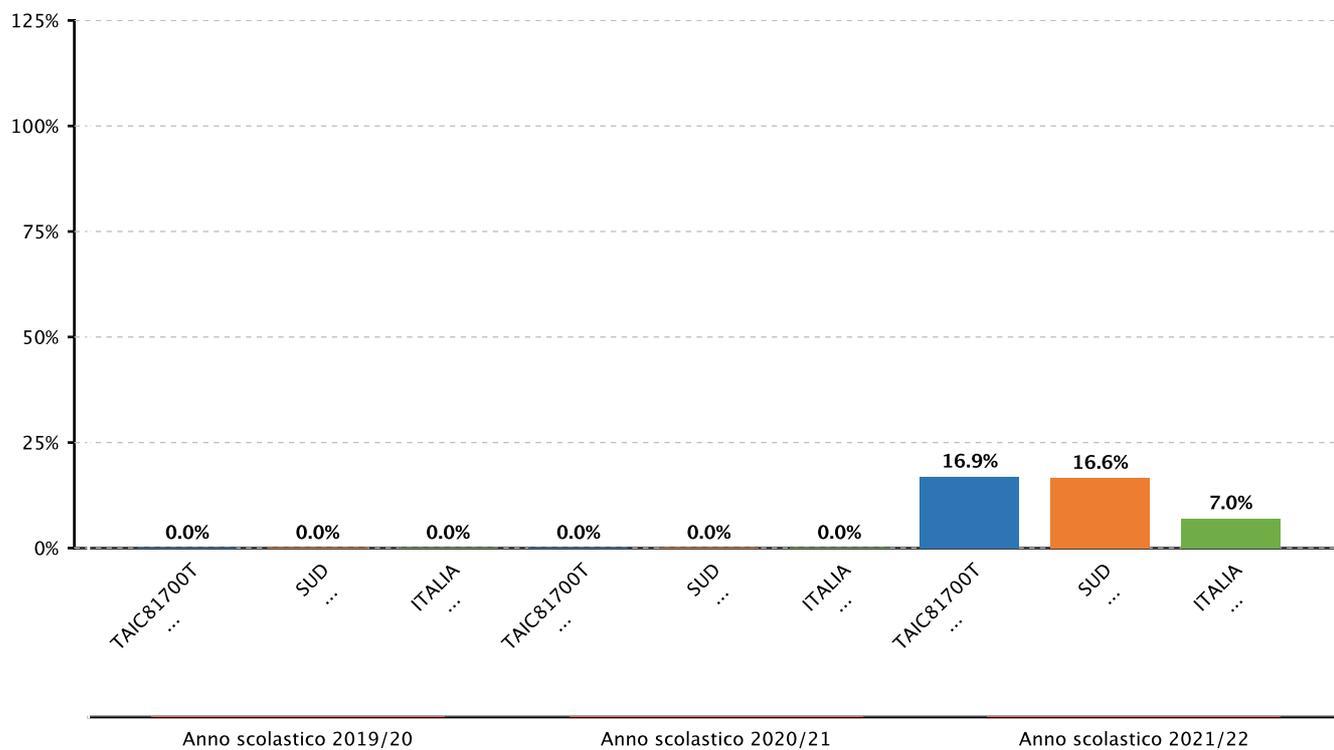


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



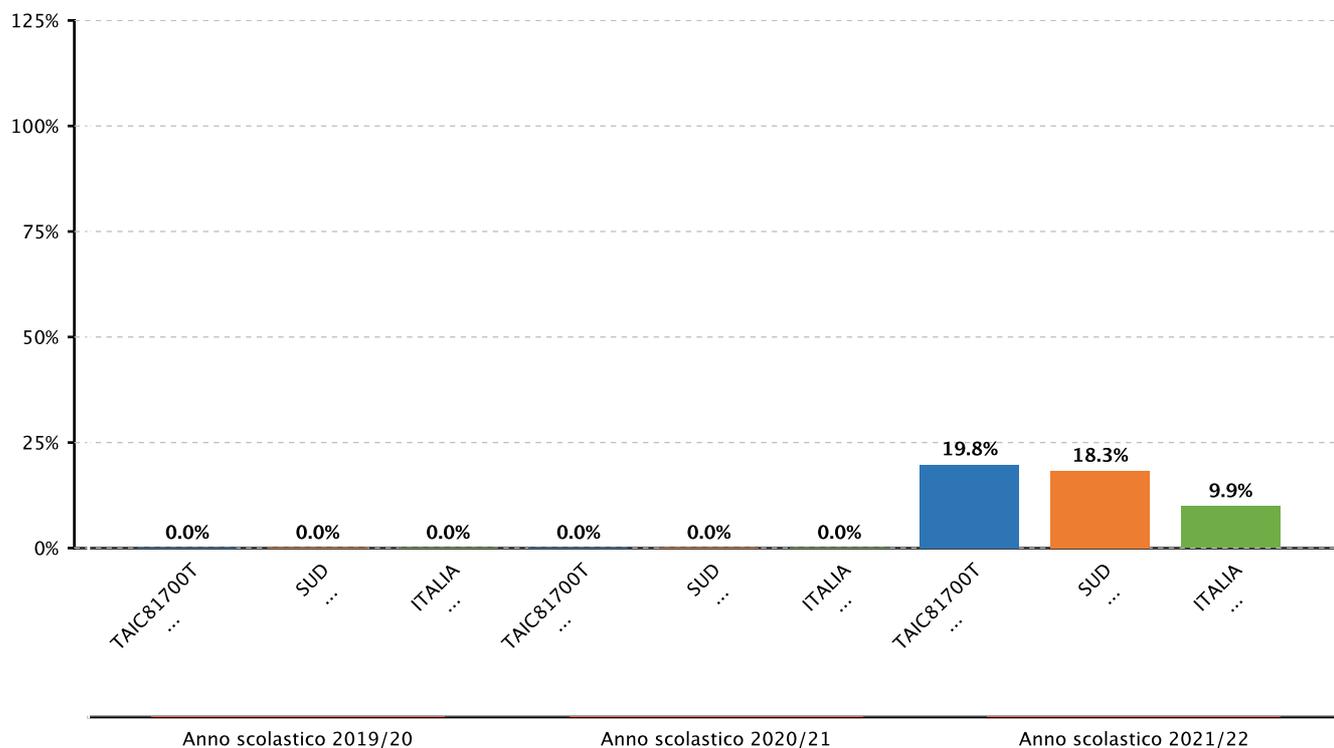


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



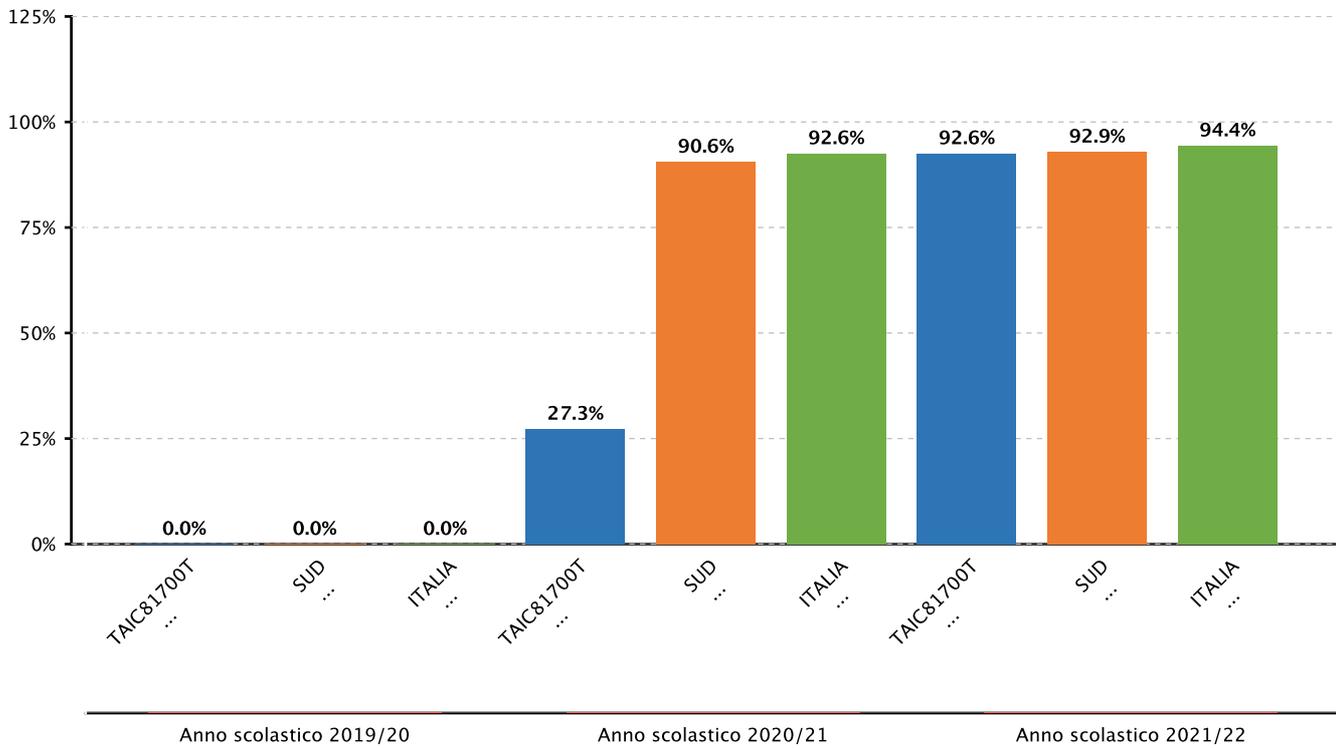


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



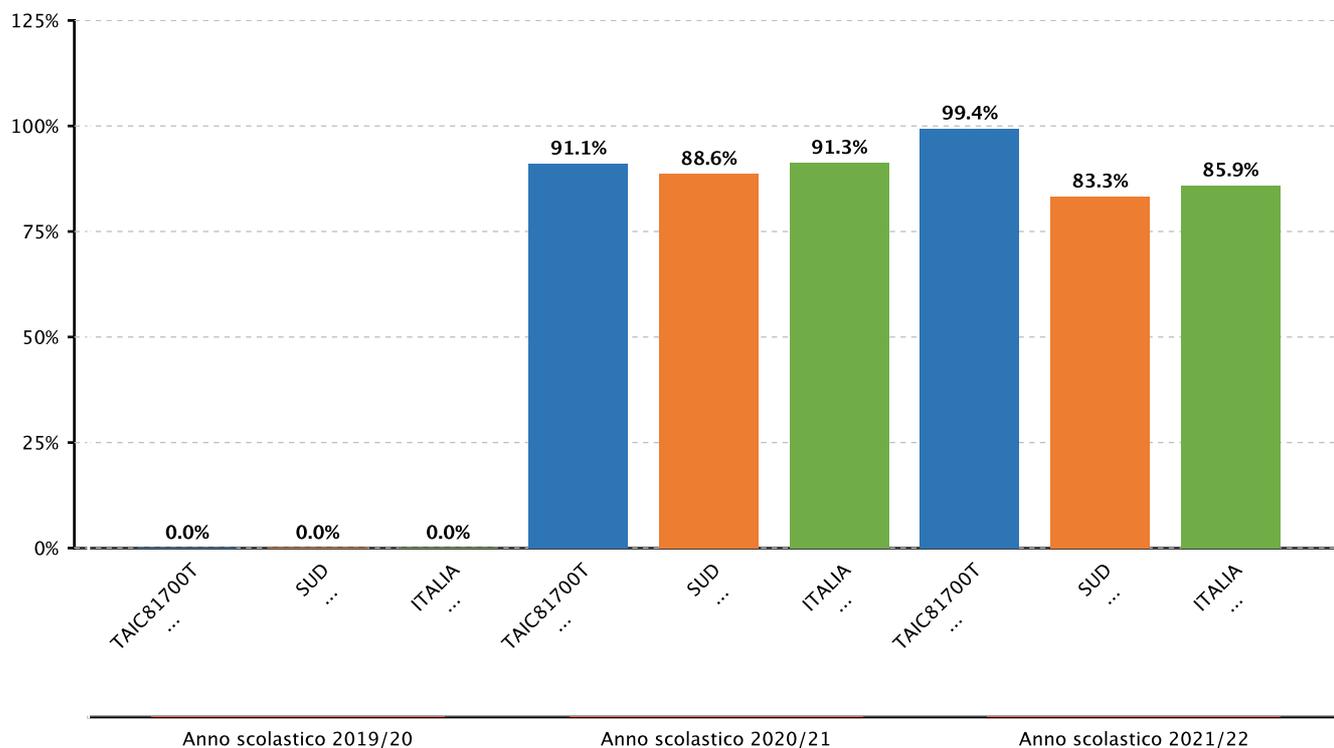


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -
Fonte INVALSI



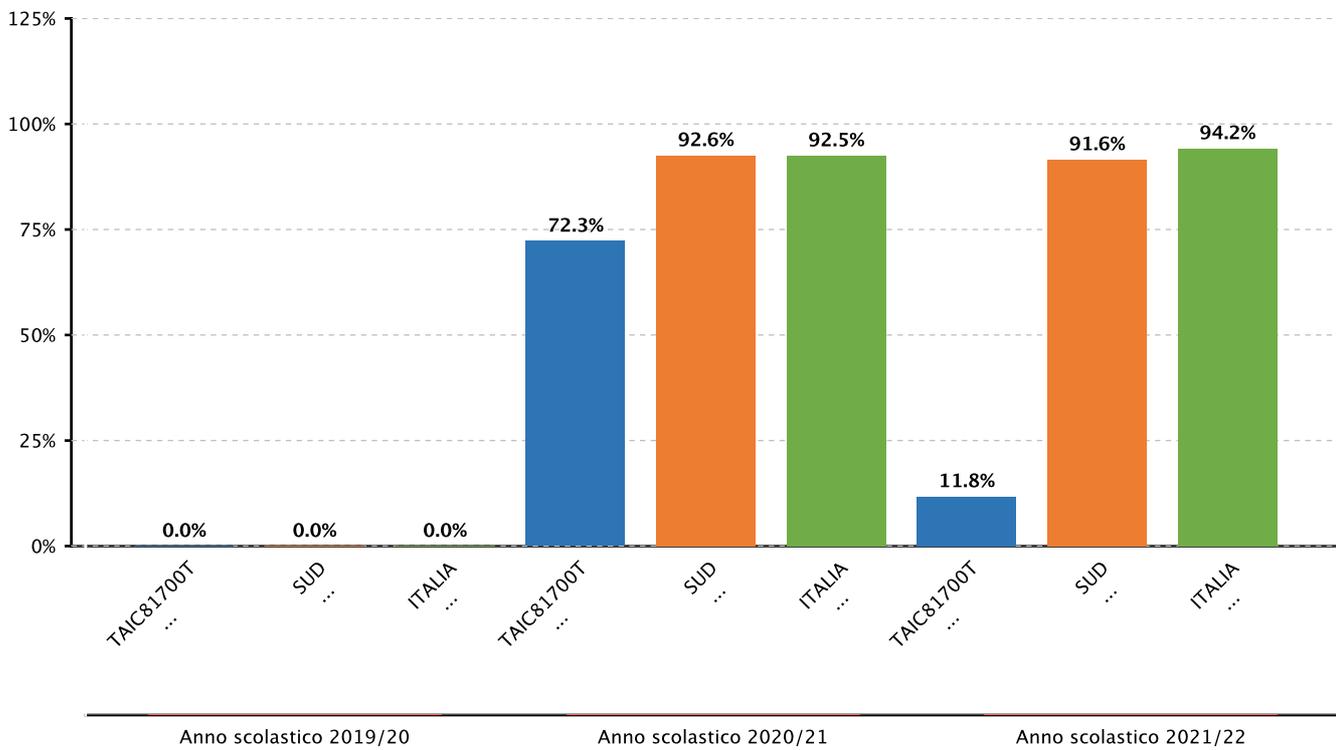


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



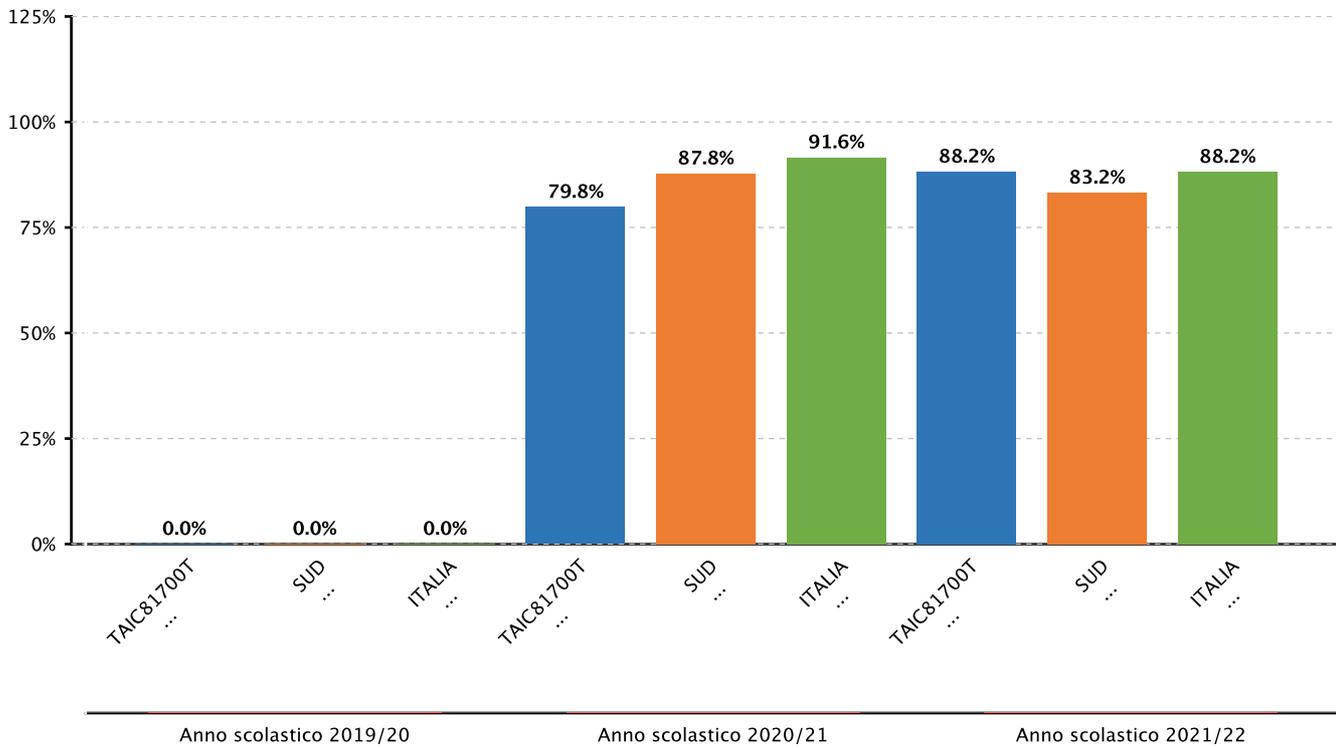


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



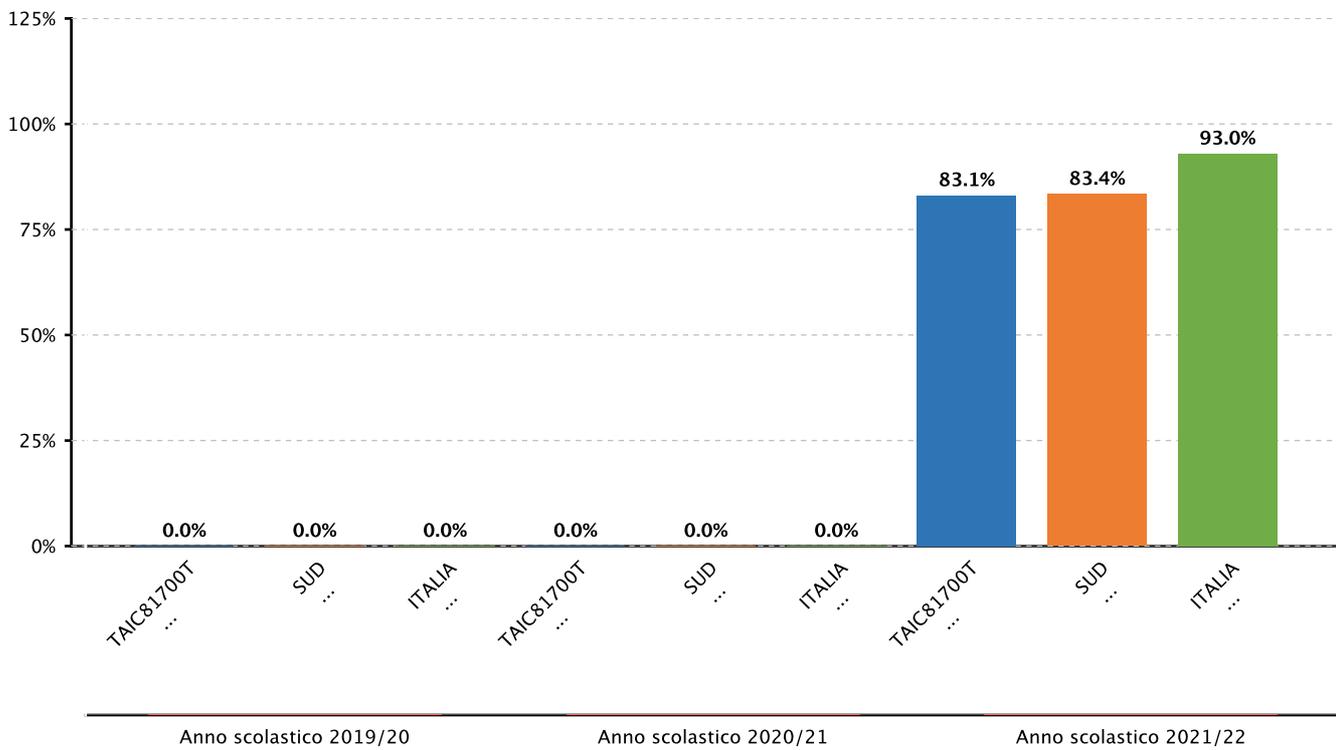


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



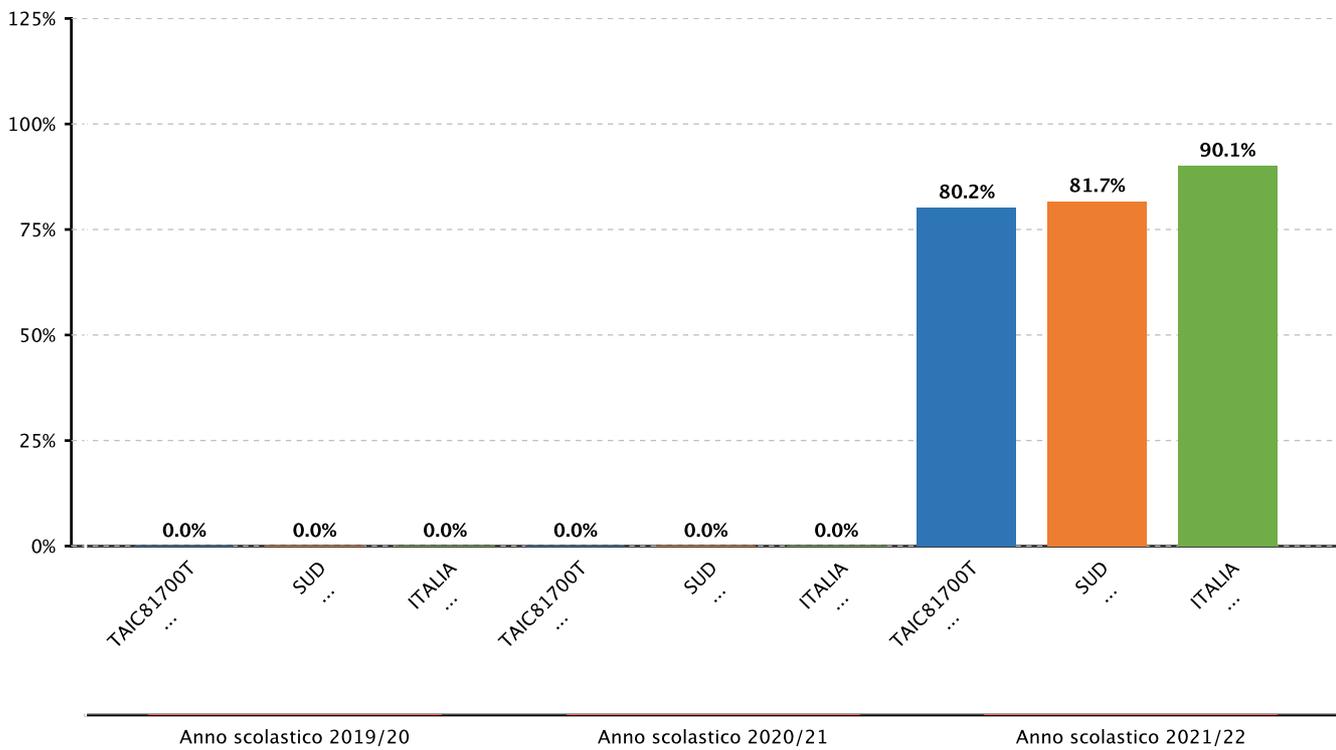


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



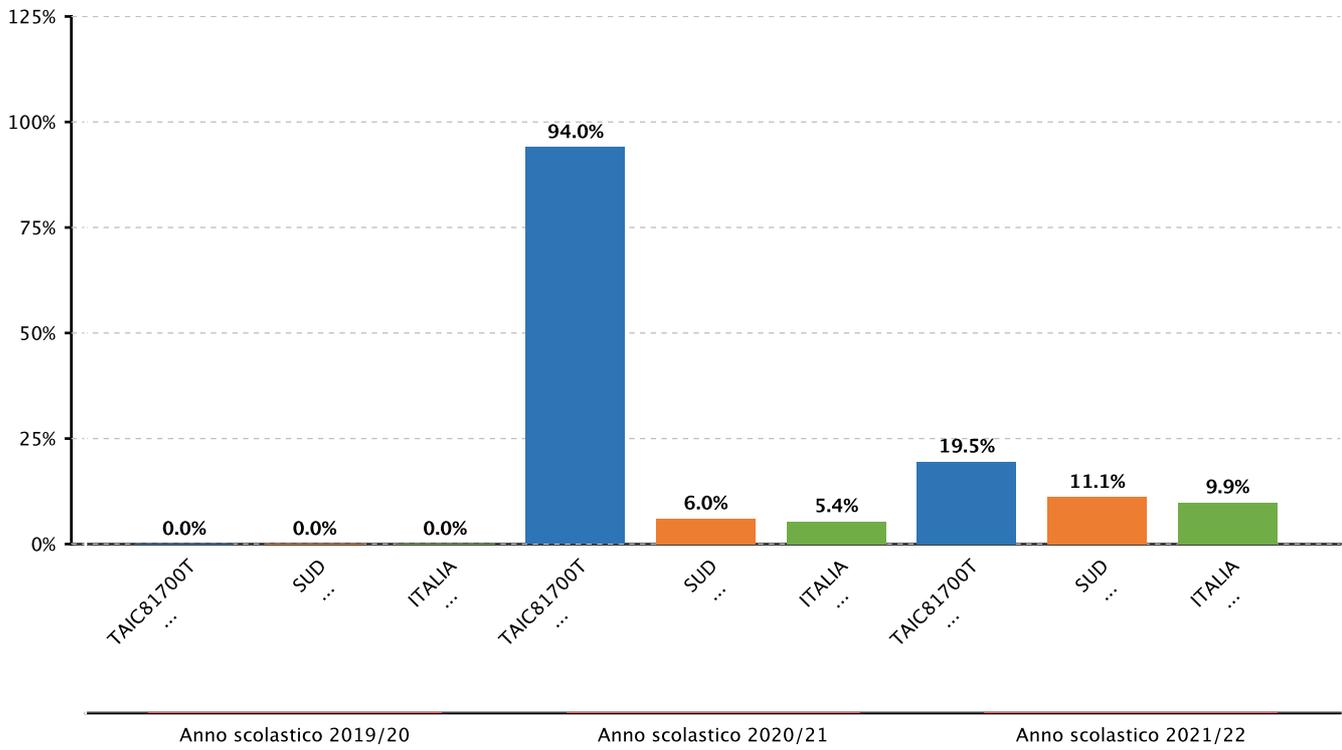


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



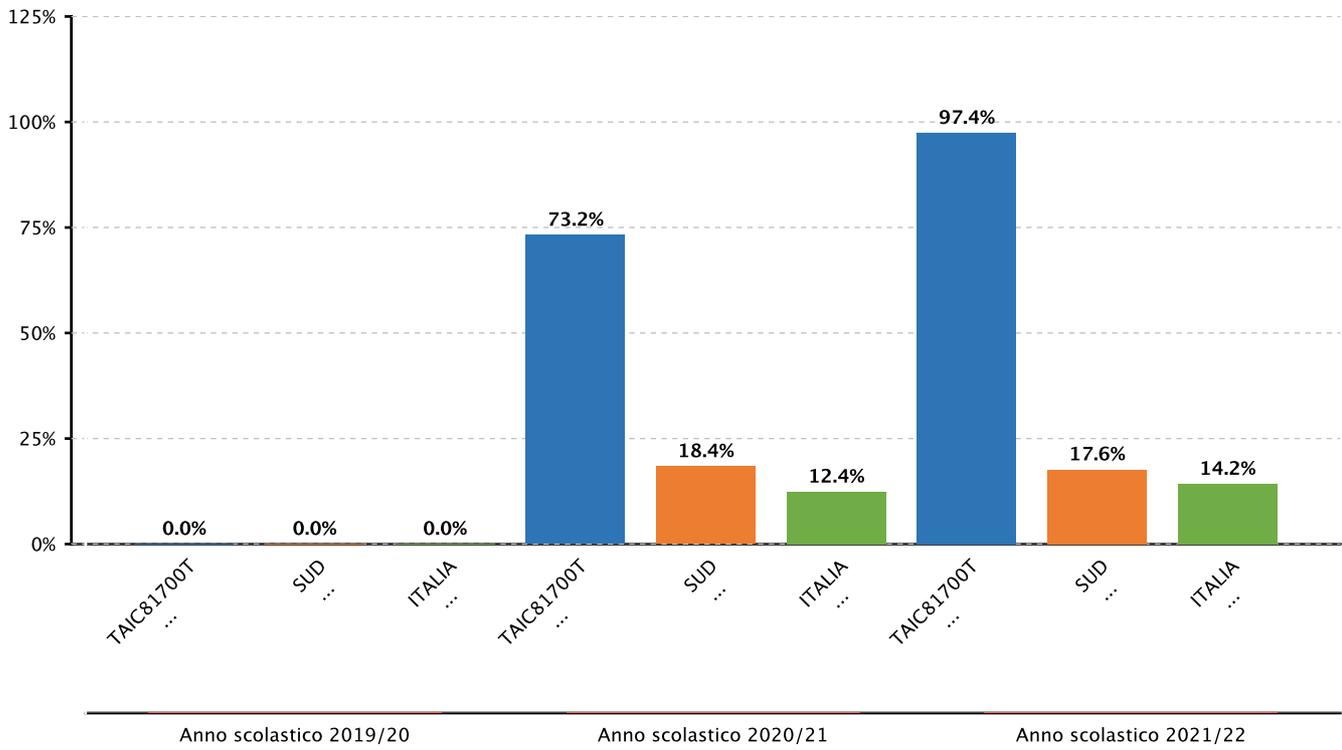


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA -
Fonte INVALSI**



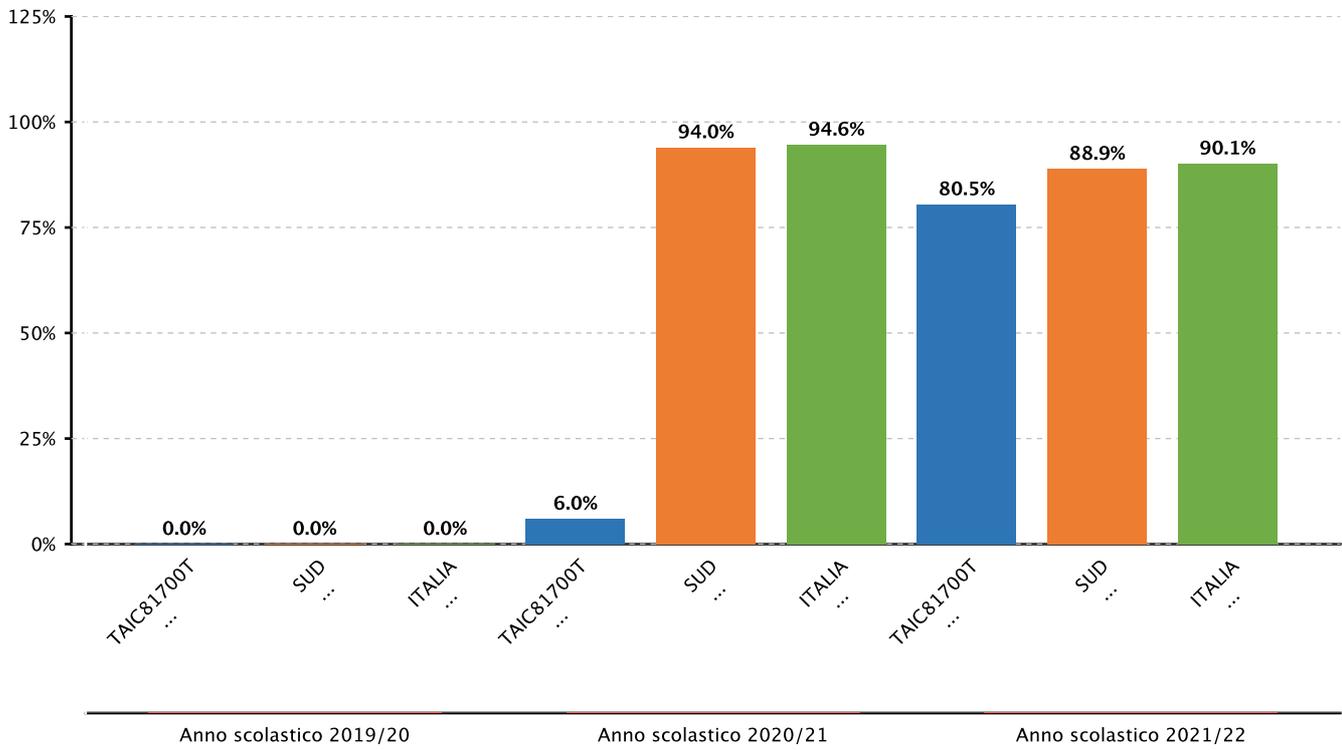


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA -
Fonte INVALSI**



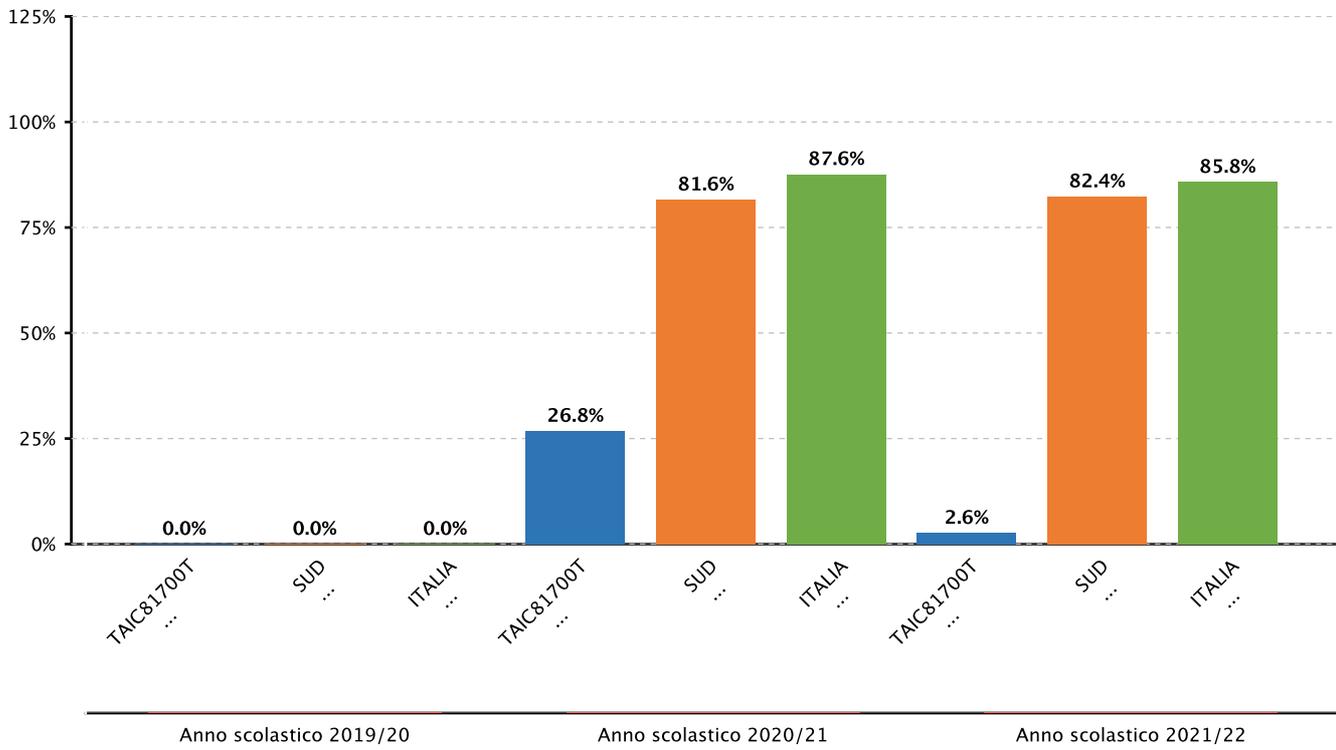


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



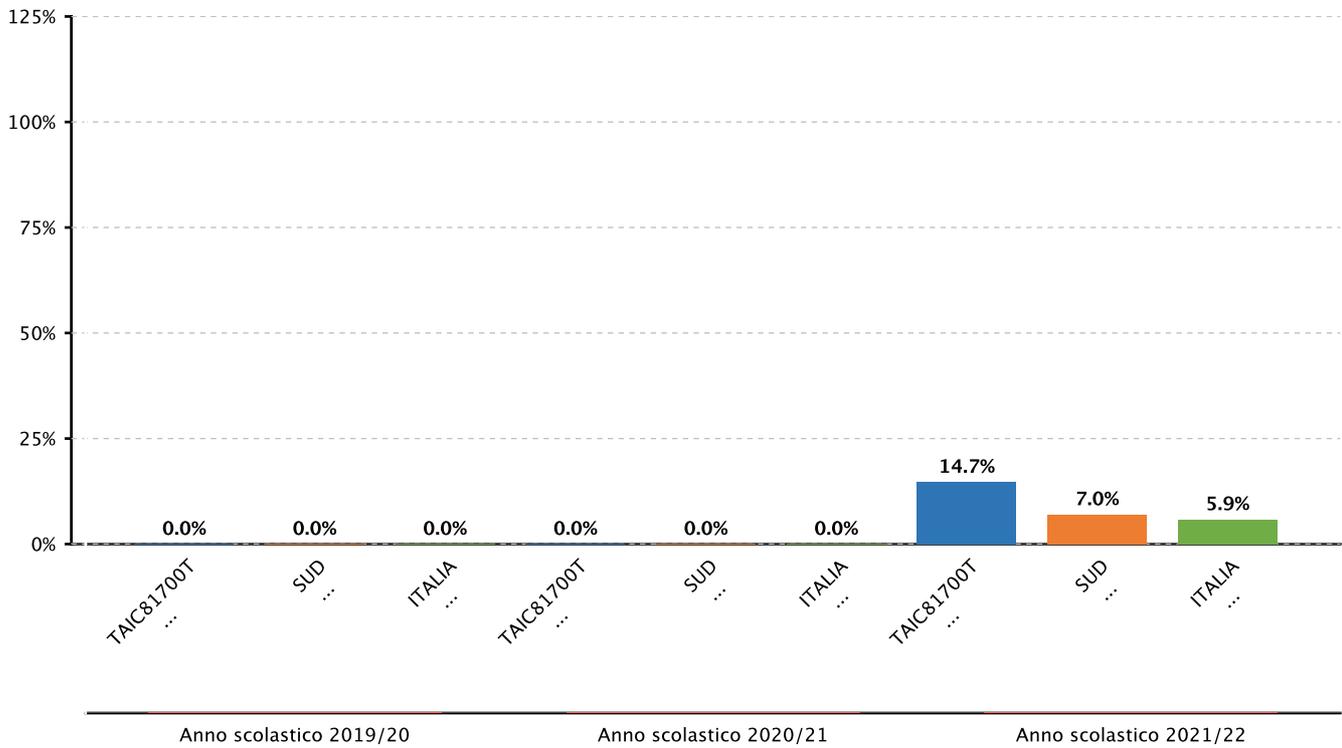


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



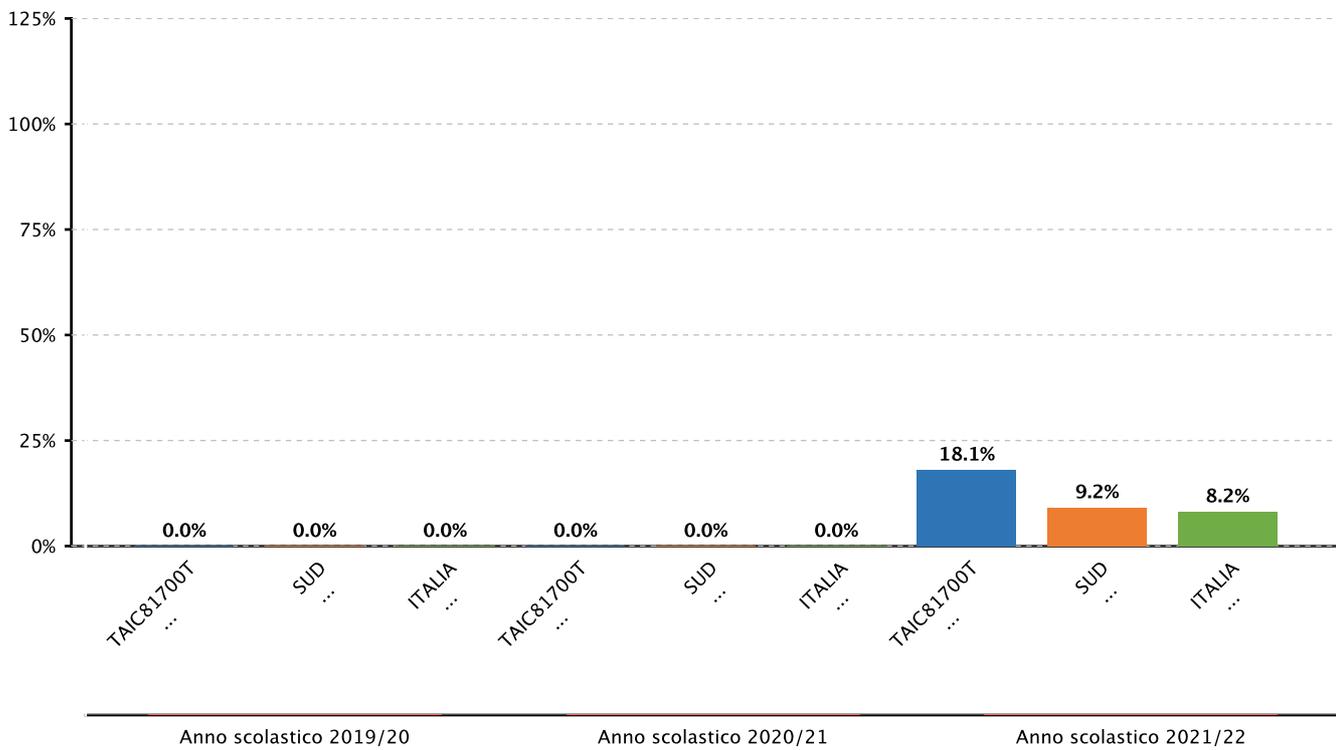


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



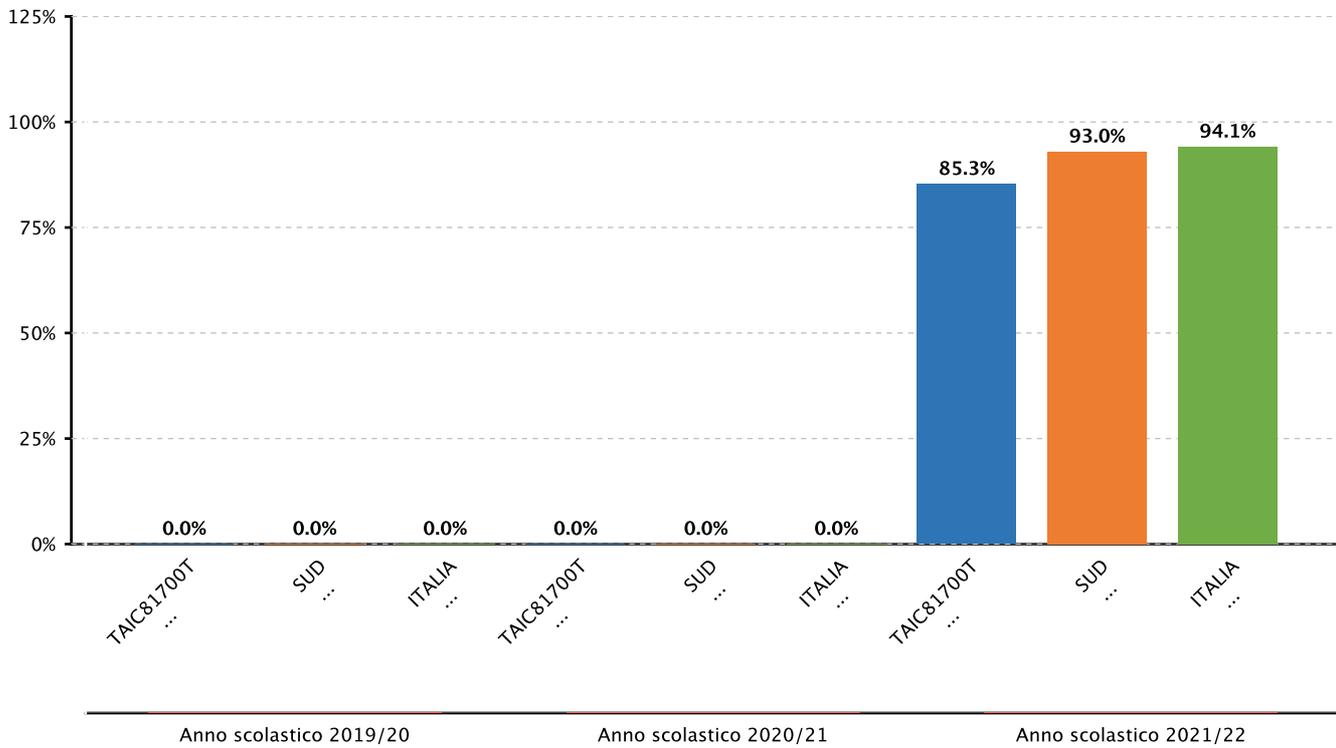


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



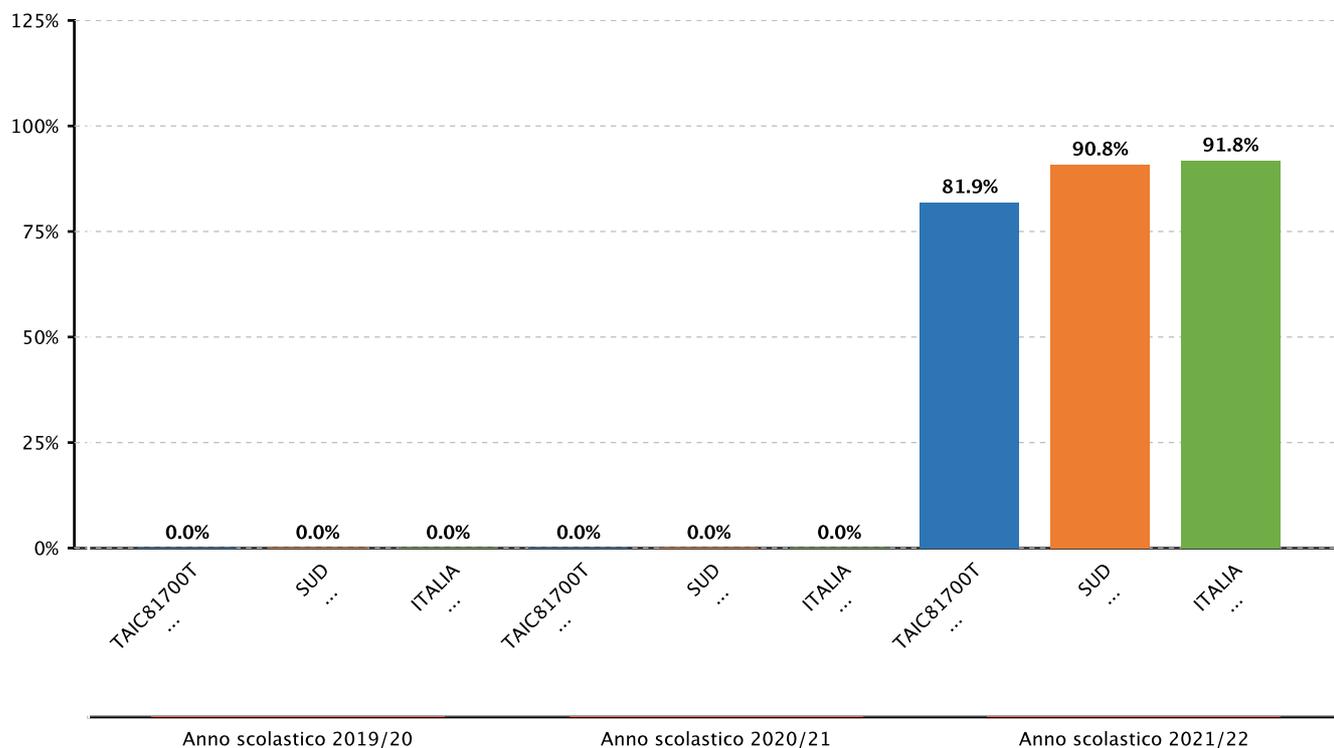


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2021/22				
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Documento allegato

Esitillgrado.pdf



Prospettive di sviluppo

Visti gli attuali esiti nelle prove standardizzate nazionali, che hanno rivelato una certa variabilità tra le classi, l'istituto si propone, come prospettiva di sviluppo, di operare per raggiungere la riduzione della varianza.