

Il curricolo

Il curricolo

V
e
r
t
i
c
e
v
e



PREMESSA

Convinti della necessità primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità, il nostro Istituto ha costruito un curricolo verticale sempre più completo e rispondente alle esigenze dell'utenza. Ha ritenuto, infatti, necessario definire il coordinamento dei curricoli, sia sul piano teorico sia su quello metodologico-operativo e riprogrammare l'apprendimento nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità.

Il nostro Istituto si è posto l'obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale, attenendosi alla nuova normativa vigente, ossia alla C.M. 339/92, alle direttive ministeriali della Legge 28 marzo 2003 n.° 53 e successive norme applicative, all'Atto di Indirizzo del 2015, e alle Nuove Indicazioni del 05 Settembre 2012. La ricerca di coordinamento dei curricoli riguarda entrambi i versanti del curricolo stesso: il programma e la programmazione; si tratta infatti di individuare linee culturali comuni su cui lavorare in modo coordinato rispettando, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola.

Si è partiti dall'individuazione preventiva di finalità ed obiettivi generali per poi arrivare alla successiva specificazione di tali obiettivi generali in obiettivi specifici (corrispondenti alla peculiare strutturazione dei contenuti e delle attività delle scuole stesse). All'interno di un simile percorso, la scelta di finalità educative e di obiettivi generali "comuni" ha assicurato la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo mentre la definizione di obiettivi specifici (in parte o completamente "diversi") ha garantito la necessaria discontinuità e specificità del percorso dei singoli ordini di scuola.

IL NOSTRO PERCORSO . . . LA NOSTRA IDEA DI CURRICOLO

La Commissione Interdipartimentale dell'Istituto di Istruzione secondaria di 1° grado "V. Alfieri" è stata costituita al fine di avviare una revisione ed un aggiornamento del curriculum scolastico secondo le recenti Indicazioni Nazionali del Primo Ciclo d'Istruzione. Si sono formate tre commissioni per ogni ordine di scuola. Durante gli incontri della scuola primaria è stata chiarita e socializzata l'organizzazione da attribuire al curriculum in base ai principi di 'unitarietà' dei saperi e 'trasversalità' delle competenze. A tal fine è stato necessario chiarire i linguaggi specifici di ogni area disciplinare nel tentativo di individuare i «nuclei fondanti» rispetto agli obiettivi di apprendimento e alle competenze disciplinari per ogni singolo anno. Gli obiettivi di apprendimento sono stati declinati in conoscenze e abilità che consentono di verificare e valutarne il raggiungimento i quali permettono di definire la competenza specifica raggiunta. In seguito, la scuola secondaria di 1° grado nel mese di Settembre, insieme con la infanzia e la primaria ha partecipato al corso di formazione del Prof.re Fabio Mancini e ha delineato i «traguardi dello sviluppo delle competenze» di ogni singola disciplina al termine del triennio anche in riferimento agli alunni con bisogni educativi speciali (B.E.S.). Per ogni materia sono stati stabiliti quattro livelli di competenze disciplinari: basso, base, medio e avanzato, considerando quello base il livello minimo di competenze acquisite dagli alunni con BES. In accordo con le raccomandazioni contenute nelle Indicazioni, è stato necessario inserire nel curriculum strategie metodologiche in grado di implementare la didattica inclusiva tesa a favorire l'apprendimento collaborativo e partecipativo attraverso il coinvolgimento sociale e lo sviluppo della dimensione motivazionale. Inoltre è stato necessario stabilire le competenze logico – linguistiche e socio – affettivo – relazionali trasversali che richiedono percorsi specifici di implementazione sia sul piano concettuale sia su quello metodologico consentendo lo sviluppo di specifiche abilità metacognitive ('inferenze', 'deduzioni', 'porre relazioni di vario tipo') richieste, in particolar modo, dalle prove di italiano e di matematica elaborate dall'INVALSI.

Nell' anno scolastico 2019/20, la Commissione NIV ha rielaborato il curricolo verticale alla luce della nuova RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Nell'anno scolastico 2020/21 è stato aggiornato il curricolo verticale relativamente alle novità legislative introdotte dalla Legge n. 20/2019 sull'insegnamento trasversale di educazione civica.

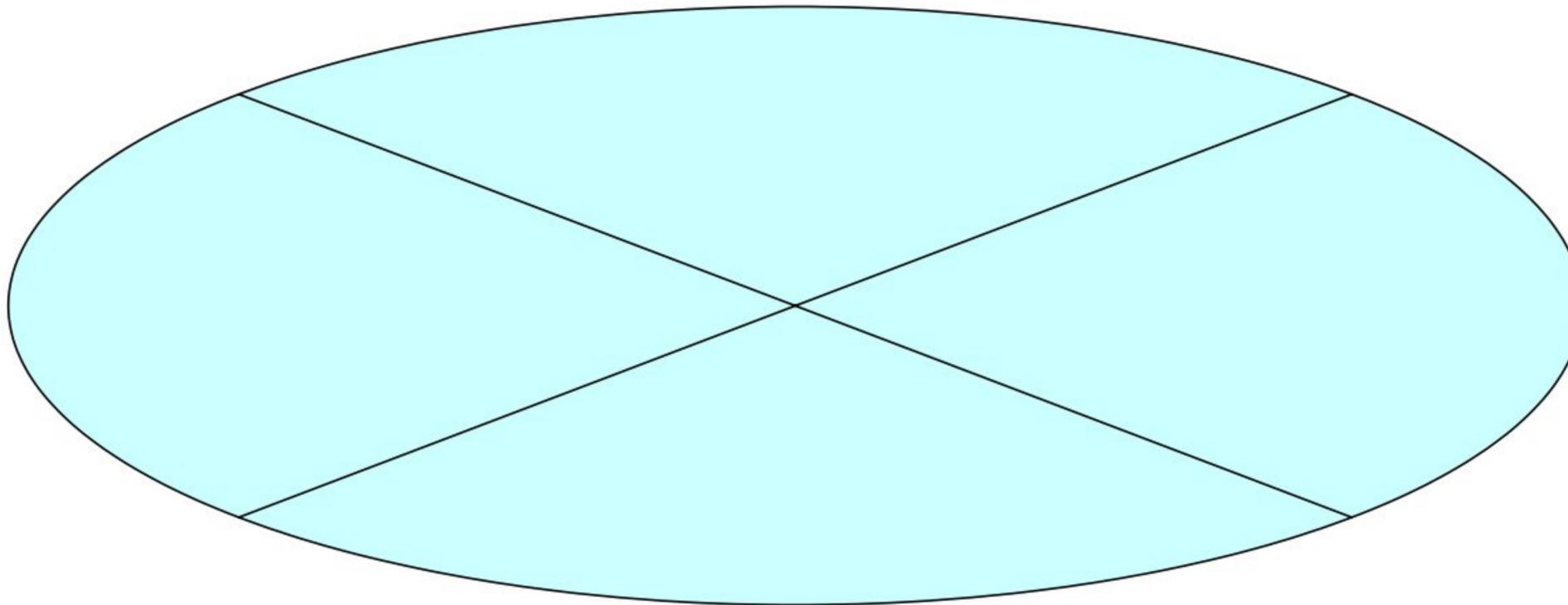
Il Curricolo

si articola in:

Campi di esperienza nella *scuola dell'infanzia*

Discipline nella *scuola del primo ciclo*

Definisce:



Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

piste da percorrere per garantire uno sviluppo integrale della persona e posti al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi di apprendimento:

strategici per lo sviluppo delle competenze previste dalle indicazioni, definiti al termine del terzo e quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria

Valutazione:

precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Certificazione delle competenze:

la scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione.



COMPETENZE E OBIETTIVI FORMATIVI

È compito specifico della scuola promuovere interventi formativi capaci di fare in modo che le caratteristiche personali degli alunni, le loro capacità e la loro originalità si traducano in competenze necessarie a ciascuno per lo sviluppo della persona e per poter esercitare una cittadinanza attiva. Tanto le indicazioni normative nazionali che quelle europee identificano le seguenti competenze chiave, da perseguire al termine del percorso obbligatorio di istruzione. L'Istituto Comprensivo le recepisce e le fa proprie:

Competenza alfabetica funzionale

è la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo

Competenza multilinguistica

è la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace. Condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.

Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

Competenza in materia di cittadinanza

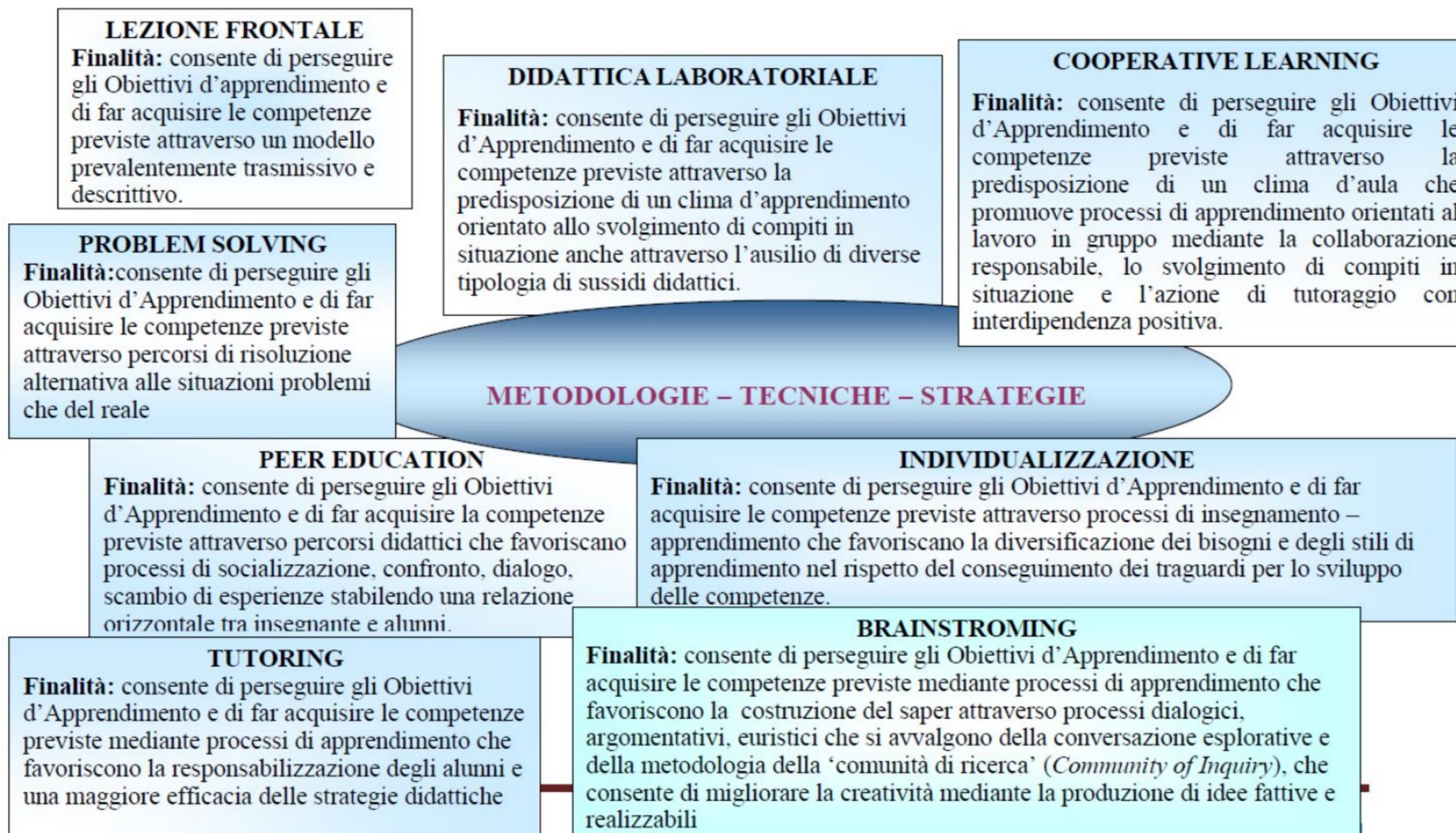
La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

**Competenza in materia di consapevolezza
ed espressione culturali**

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.



UNITARIETÀ DEI SAPERI

“Le discipline, così come noi le conosciamo, sono state storicamente separate l’una dall’altra da confini convenzionali che non hanno alcun riscontro con l’unitarietà tipica dei processi di apprendimento. [...] Nelle Indicazioni le discipline non sono aggregate in aree precostituite volendo rafforzare così trasversalità e interconnessioni più ampie”.

CONTINUITÀ EDUCATIVA

“L’itinerario scolastico dai tre ai quattordici è progressivo e continuo. La presenza, sempre più diffusa, degli istituti comprensivi consente la progettazione di un unico curriculum verticale”.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

“Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia del sistema nazionale e della qualità del servizio”.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI LINGUA ITALIANA

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende, parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

SCUOLA PRIMARIA

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione in classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione
- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;
- Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingue e lingue differenti (plurilinguismo).

- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico – sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici .
- Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali;
- Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

SINOSSI DELLE COMPETENZE LOGICO - LINGUISTICHE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
I DISCORSI E LE PAROLE	ITALIANO	ITALIANO
<u>ASCOLTO E PARLATO</u>	<u>ASCOLTO E PARLATO</u> <i>(Al termine della classe 5[^])</i>	<u>ASCOLTO E PARLATO</u> <i>(Al termine della classe 3[^])</i>
<ul style="list-style-type: none">  Ascolta, comprende ed interagisce negli scambi comunicativi;  Ascolta e comprende semplici narrazioni.  Racconta esperienze ed inventa storie;  Espande, arricchisce e precisa il proprio lessico;  Sperimenta rime e filastrocche;  Inventava rime e utilizza parole nuove. 	<ul style="list-style-type: none">  Ascolta e comprende testi di tipo diverso e ne ricava il significato;  Comunica esperienze, vissuti, emozioni in modo ordinato e organizzato utilizzando un lessico adeguato anche alle varie situazioni;  Partecipa a scambi comunicativi con i pari e con gli adulti e interagisce con pertinenza, con linguaggio chiaro e nel rispetto di semplici regole. 	<ul style="list-style-type: none">  Ascolta e comprende testi di diverso tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, la loro gerarchia e le loro intenzioni comunicative.  Espone oralmente in forma organica esperienze e vissuti personali (uso di schemi, mappe) argomenti di studio e di ricerca;  Interagisce in maniera efficace negli scambi comunicativi, utilizzando diversi registri linguistici;  Utilizza le tecniche e le procedure della comunicazione per apprendere e organizzare informazioni ed elaborare opinioni su problemi; Padroneggia le strategie funzionali alla comunicazione utilizzando le proprie e altrui conoscenze e le informazioni provenienti dal mondo esterno.
<u>LETTURA</u>	<u>LETTURA</u> <i>(al termine della classe 5[^])</i>	<u>LETTURA</u> <i>(al termine della classe 3[^])</i>
<ul style="list-style-type: none">  Legge le immagini e decodifica simboli vari. 	<ul style="list-style-type: none">  Legge scorrevolmente, con espressione, rispettando la punteggiatura. 	<ul style="list-style-type: none">  Legge silenziosamente e ad alta voce in modo corretto ed espressivo  Usa nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, cogliere significati espliciti e impliciti

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Legge e comprende testi di vario genere, individuando e riferendo le informazioni essenziali (argomento centrale, personaggi, luoghi sequenze e relazioni logiche) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprende in forma autonoma vari tipi di testi narrativi e pragmatici individuandone gli elementi costitutivi ■ Coglie le caratteristiche formali e le intenzioni comunicative in testi letti ■ Elabora giudizi personali riferiti a testi letti.
<u>SCRITTURA</u>	<u>SCRITTURA</u> <i>(al termine della classe 5[^])</i>	<u>SCRITTURA</u> <i>(al termine della classe 3[^])</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizza simboli convenzionali per produrre scritture spontanee. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conosce e opera semplici forme di rielaborazione del testo (riassunto, parafrasi, fumetti /didascalie) ■ Produce in modo ordinato e coerente testi di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Conosce e usa le procedure di ideazione, pianificazione e scrittura di un testo; ✚ Utilizza strumenti per organizzare le idee (mappe logiche, scalette). ■ Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a: situazione, argomento, scopo, destinatario e registro, ■ Realizza forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi. ■ Scrive testi digitali (mail, blog presentazioni in power point)utilizzando programmi di videoscrittura e curando l'impostazione.
<u>MANIPOLARE E TRASFORMARE</u>	<u>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</u> <u>RICETTIVO E PRODUTTIVO</u> <i>(al termine della classe 5[^])</i>	<u>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</u> <u>RICETTIVO E PRODUTTIVO</u> <i>(al termine della classe 3[^])</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riflette sugli aspetti morfosintattici delle parole. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base. ■ Amplia il patrimonio lessicale e lo utilizza nell'interazione verbale orale e scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e alle tipologie testuali ■ Conosce e applica i principali meccanismi di derivazione e per arricchire il lessico

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Riconosce le relazioni di significato tra le parole espresse (somiglianze, differenze, appartenenza al campo semantico). ■ Comprende le parole nel loro contesto comunicativo. ■ Comprende l'uso e il significato figurato delle parole. ■ Comprende ed utilizza il lessico specifico disciplinare. ■ Utilizza il dizionario come strumento di consultazione 	<p>(imparare ad imparare).</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Coglie le relazioni di significato tra le parole, per arricchire il lessico, attraverso la conoscenza dei meccanismi di formazione delle stesse, per comprendere parole non note all'interno di un testo ■ Comprende e usa parole in senso figurato utilizzando il linguaggio analogico. ■ Comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici afferenti a diversi ambiti disciplinari e anche di interesse personale. ■ Utilizza strumenti di consultazione per risolvere problemi o dubbi linguistici.
	<p><u>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</u> <i>(al termine della classe 5[^])</i></p>	<p><u>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</u> <i>(al termine della classe 3[^])</i></p>
<p>✚ Ragiona sulla lingua materna, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>✚ Riconosce la variabilità della lingua nello spazio e nel tempo in relazione ai contesti comunicativi e sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Riconosce le parti del discorso individuando le principali caratteristiche grammaticali ■ Riconosce le principali congiunzioni di uso frequente; ■ Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche. ■ Riconosce la struttura della 'frase minima' (<i>soggetto e predicato</i>); ■ Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate e composte); 	<p>✚ Riconosce la variabilità della lingua nello spazio e nel tempo in relazione allo studio dei testi e degli autori.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conosce gli aspetti fonologici e morfologici della lingua anche nelle sue accezioni; ■ Conosce gli aspetti logico-sintattici della lingua in riferimento alla coesione e alla coerenza testuali; ■ Riconosce la coordinazione in proposizioni semplici e la subordinazione in periodi complessi; ■ Conosce i meccanismi di formazione delle parole: derivazione e composizione. ■ Riconosce le relazioni fra i significati delle

	<ul style="list-style-type: none">■ Comprende le principali ed essenziali relazioni di significato tra le parole.	<p>parole.</p> <ul style="list-style-type: none">■ Stabilisce relazioni comunicative in riferimento all'interlocutore e al registro linguistico.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI LINGUA INGLESE

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Scopre e sperimenta lingue diverse.
- Integra l'uso della lingua con linguaggi verbali e non.

SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

SINOSI DELLE COMPETENZE DI LINGUA INGLESE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
INGLESE	INGLESE	INGLESE
<u>ASCOLTO</u>	<u>ASCOLTO</u> <i>(Al termine della classe 5[^])</i>	<u>ASCOLTO</u> <i>(Al termine della classe 3[^])</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Scopre e sperimenta lingue diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprende brevi dialoghi di uso quotidiano e semplici testi di vario genere identificando il nesso della comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. ✚ Ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
<u>PARLATO</u>	<u>PARLATO</u> <i>(al termine della classe 5[^])</i>	<u>PARLATO</u> <i>(al termine della classe 3[^])</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Integra l'uso della lingua con linguaggi verbali e non. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Descrive, riferisce e interagisce con un pari o un adulto discorrendo su semplici argomenti e utilizzando espressioni conosciute adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. ✚ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
<u>LETTURA</u>	<u>LETTURA</u> <i>(al termine della classe 5[^])</i>	<u>LETTURA</u> <i>(al termine della classe 3[^])</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Legge e comprende brevi e semplici testi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ✚ Legge testi informativi.
<u>SCRITTURA</u>	<u>SCRITTURA</u> <i>(al termine della classe 5[^])</i>	<u>SCRITTURA</u> <i>(al termine della classe 3[^])</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Scrive semplici messaggi per presentarsi e in contesti convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
<u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u>	<u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u>	<u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u>

	<u>(al termine della classe 5[^])</u>	<u>(al termine della classe 3[^] media)</u>
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Costruisce correttamente frasi nel rispetto della struttura comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ✚ Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. ✚ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Riferisce correttamente eventi del passato recente.
- Comunica cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e possibili usi.

SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che caratterizzano la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello Stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e

confronti con il mondo antico.

- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

SINOSI DELLE COMPETENZE DI STORIA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
LA CONOSCENZA DEL MONDO	STORIA	STORIA
<u>USO DELLE FONTI</u>	<u>USO DELLE FONTI</u> <i>(Al termine della classe 5[^])</i>	<u>USO DELLE FONTI</u> <i>(Al termine della classe 3[^])</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riferisce correttamente eventi del passato recente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita ✚ Riconosce ed esplora in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali ✚ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.
<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u>	<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u> <i>(al termine della classe 5[^])</i>	<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u> <i>(al termine della classe 3[^])</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comunica cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ✚ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio ✚ Espone oralmente e con scritte le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u>	<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u> <i>(al termine della classe 5[^])</i>	<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u> <i>(al termine della classe 3[^])</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e possibili usi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Usa le carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici ✚ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente ✚ Comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo (ecologia, Intercultura, convivenza civile)
<u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u>	<u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u> <i>(al termine della classe 5[^])</i>	<u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u> <i>(al termine della classe 3[^])</i>

	<p>✚ Comprende aspetti fondamentali della storia italiana ed europea in età medievale, moderna e contemporanea;</p>	<p>✚ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana ed europea in età medievale, moderna e contemporanea.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio seguendone correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

SINOSSI DELLE COMPETENZE DI GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u>	<u>GEOGRAFIA</u>	<u>GEOGRAFIA</u>
<u>ORIENTAMENTO</u>	<u>ORIENTAMENTO</u> <i>(Al termine della classe 5[^])</i>	<u>ORIENTAMENTO</u> <i>(Al termine della classe 3[^])</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio seguendone correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ✚ Orienta una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; ✚ Orienta una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
<u>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</u>	<u>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</u> <i>(al termine della classe 5[^])</i>	<u>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</u> <i>(al termine della classe 3[^])</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio seguendo correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi ed itinerari di viaggio. ✚ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
<u>PAESAGGIO</u>	<u>PAESAGGIO</u> <i>(al termine della classe 5[^])</i>	<u>PAESAGGIO</u> <i>(al termine della classe 3[^])</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconosce gli ambienti del proprio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici e individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani confrontandoli con quelli europei e di altri continenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici, storici, artistici e architettonici, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u>	<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u> <i>(Al termine della classe 5[^])</i>	<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u> <i>(Al termine della classe 3[^])</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comincia a familiarizzare col proprio ambiente e ne scopre le trasformazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi;
- Confronta e valuta quantità;
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità;
- Utilizza simboli per registrare;
- Eseguisce misurazioni usando strumenti alla sua portata;
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/ dietro, sopra/ sotto/ destra/ sinistra, ecc;
- Identifica alcune proprietà degli oggetti;
- Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo

SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi,) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

SINOSSI DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
CONOSCENZA DEL MONDO	MATEMATICA	MATEMATICA
<u>ORDINE</u>	<u>NUMERI</u> <i>(Al termine della classe 5[^])</i>	<u>NUMERI</u> <i>(Al termine della classe 3[^])</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Opera con numeri naturali, decimali, frazioni e percentuali 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo, anche in forma grafica, per operare in contesti diversi.
<u>NUMERO E SPAZIO</u>		
<u>QUANTITÀ</u>		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Confronta e valuta quantità. ■ Forma insiemi, riconosce numeri e li associa a quantità. 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Stima la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni. ■ Risolve problemi facendo uso delle operazioni e delle tecniche di calcolo apprese.
<u>MISURA</u>	<u>SPAZIO E FIGURE</u> <i>(Al termine della classe 5[^])</i>	<u>SPAZIO E FIGURE</u> <i>(Al termine della classe 3[^])</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizza simboli per registrare. ✚ Esegue misurazioni utilizzando strumenti alla sua portata. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconosce, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Percepisce, descrive e rappresenta forma relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state prodotte dall'uomo.
<u>SPAZIO</u>		
<ul style="list-style-type: none"> ■ Interagisce con lo spazio in modo consapevole usando correttamente gli indicatori spaziali. ■ Identifica nello spazio alcune proprietà degli oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e più comuni strumenti di misura (metro goniometro,...) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rappresenta, riconosce, confronta e classifica figure geometriche individuando invarianti e relazioni.
<u>TEMPO</u>	<u>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u> <i>(Al termine della classe 5[^])</i>	<u>RELAZIONI E FUNZIONI – DATI E PREVISIONI</u> <i>(Al termine della classe 3[^])</i>

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Formula semplici ipotesi e prevede risultati (connessioni logiche e causali) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). ✚ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici <ul style="list-style-type: none"> ■ Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo sia sui i risultati <ul style="list-style-type: none"> ■ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Analizza dati e li interpreta, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e usando consapevolmente strumenti di calcolo ✚ Riconosce il carattere problematico di un lavoro assegnato individuando l'obiettivo da raggiungere. ■ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. <ul style="list-style-type: none"> ■ Valuta le informazioni di una situazione sviluppando senso critico. ■ Comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI SCIENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il bambino manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti
- Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio – temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie

SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato usando un linguaggio appropriato

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- L'alunno esplora e sperimenta in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopico e microscopico è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

SINOSSI DELLE COMPETENZE DI SCIENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<i>CONOSCENZA DEL MONDO</i>	<i>SCIENZE</i>	<i>SCIENZE</i>
<u>OGGETTI</u>	<u>OGGETTI/MATERIALI/TRASFORMAZIONI</u>	<u>FISICA E CHIMICA</u>
<ul style="list-style-type: none">  Esplora oggetti, materiali e simboli 	<ul style="list-style-type: none">  Individua alcuni concetti scientifici e le proprietà dei materiali  Osserva e schematizza con strumenti semplici modelli interpretativi 	<ul style="list-style-type: none">  Utilizza i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza. In alcuni casi raccoglie dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni  Costruisce e utilizza correttamente il concetto di energia  Acquisisce i concetti di trasformazione chimica.
<u>FENOMENI</u>	<u>OSSERVARE E SPERIMENTARE</u>	<u>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</u>
<ul style="list-style-type: none">  Individua i processi più elementari  Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi 	<ul style="list-style-type: none">  Osserva la vita delle piante e degli animali  Interpreta le trasformazioni ambientali ad opera dell'uomo, del sole e dell'acqua  Conosce i fenomeni atmosferici e le caratteristiche di quelli celesti 	<ul style="list-style-type: none">  Osserva e interpreta i più evidenti fenomeni celesti  Spiega, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi di eclissi di Sole e di Luna  Riconosce i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine  Struttura della Terra e suoi moti interni
<u>I VIVENTI</u>	<u>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</u>	<u>BIOLOGIA</u>

<p>✚ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>✚ Osserva e riconosce il funzionamento del proprio corpo</p> <p>■ Riconosce il legame tra le differenti forme di vita ed elabora classificazioni</p>	<p>✚ Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici.</p> <p>■ Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</p> <p>■ E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse</p> <p>■ Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MUSICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ascolta e riconosce suoni e rumori degli ambienti circostanti in relazione alle proprie esperienze.
- Si esprime attraverso la drammatizzazione utilizzando materiali e piccoli strumenti.
- Assume ruoli diversi in giochi drammatico-teatrali
- Ascolta e riproduce semplici canti
- Comunica attraverso forme diverse di linguaggio

SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

SINOSSI DELLE COMPETENZE DI MUSICA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<i>IMMAGINI, SUONI, COLORI</i>	<i>MUSICA</i>	<i>MUSICA</i>
<u>FRUIZIONE</u>	<u>FRUIZIONE</u>	<u>FRUIZIONE</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ascolta e riconosce suoni e rumori degli ambienti circostanti in relazione alle proprie esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. ■ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconosce e classifica anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. ■ Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
<u>PRODUZIONE</u>	<u>PRODUZIONE</u>	<u>PRODUZIONE</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Si esprime attraverso la drammatizzazione utilizzando materiali e piccoli strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. ■ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali/strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. ■ Improvvisa, rielabora, compone brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico- melodici.
<u>FRUIZIONE- PRODUZIONE</u>	<u>FRUIZIONE- PRODUZIONE</u>	<u>FRUIZIONE- PRODUZIONE</u>

<ul style="list-style-type: none"> ✚ Assume ruoli diversi in giochi drammatico- teatrali ✚ Ascolta e riproduce semplici canti ■ Comunica attraverso forme diverse di linguaggio 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista spaziale e qualitativo e in riferimento alla loro fonte. ✚ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. ■ Improvvisa liberamente e in modo creativo imparando a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico culturali. <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI ARTE ED IMMAGINE

SCUOLA DELL'INFANZIA

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

SINOSSI DELLE COMPETENZE DI ARTE ED IMMAGINE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
IMMAGINI, SUONI, COLORI	ARTE	ARTE
<u>ESPRIMERSI E COMUNICARE</u>	<u>ESPRIMERSI E COMUNICARE</u> <i>(Al termine della classe 5[^])</i>	<u>ESPRIMERSI E COMUNICARE</u> <i>(Al termine della classe 3[^])</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi ✚ Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Applica le conoscenze e le regole del linguaggio visivo per realizzare elaborati personali e creativi ✚ Sceglie in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi per realizzare elaborati personali e creativi
<u>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</u>	<u>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</u> <i>(Al termine della classe 5[^])</i>	<u>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</u> <i>(Al termine della classe 3[^])</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osserva, esplora, descrive e legge le immagini e i messaggi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche ed in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali
<u>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</u>	<u>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</u> <i>(Al termine della classe 5[^])</i>	<u>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</u> <i>(Al termine della classe 3[^])</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Apprezza le opere artistiche e artigianali della propria ed altrui cultura ✚ Conosce i principali beni artistico-culturali del proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio ✚ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo.
- Riconosce il proprio corpo e le sue parti.
- Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.
- Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Adotta buone pratiche per la cura del sé, di igiene e di sana alimentazione

SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune

SINOSSI DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<i>IL CORPO E IL MOVIMENTO</i>	<i>EDUCAZIONE FISICA</i>	<i>EDUCAZIONE FISICA</i>
<u>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</u>	<u>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</u> <i>(Al termine della classe 5^a)</i>	<u>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</u> <i>(Al termine della classe 3^a)</i>
<ul style="list-style-type: none"> Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali 	<ul style="list-style-type: none"> E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.
<u>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</u>	<u>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</u> <i>(Al termine della classe 5^a)</i>	<u>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</u> <i>(Al termine della classe 3^a)</i>
<ul style="list-style-type: none"> Controlla l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta, in forma semplificata e più complessa, diverse gestualità tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
<u>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</u>	<u>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</u> <i>(Al termine della classe 5^a)</i>	<u>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</u> <i>(Al termine della classe 3^a)</i>
<ul style="list-style-type: none"> Matura condotte che gli consentono una buona autonomia sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> Pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
<u>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</u>	<u>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</u> <i>(Al termine della classe 5^a)</i>	<u>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</u> <i>(Al termine della classe 3^a)</i>

✚ Riconosce i segnali ed i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adatta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

✚ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.

■ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

✚ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri

■ Riconosce, ricerca ed applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI TECNOLOGIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- Si orienta nel mondo dei simboli, dei media e delle tecnologie
- Esplora prime forme di comunicazione attraverso la scrittura

SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
- È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

SINOSSI DELLE COMPETENZE DI TECNOLOGIA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
IMMAGINI, SUONI, COLORI LA CONOSCENZA DEL MONDO I DISCORSI E LE PAROLE	TECNOLOGIA	TECNOLOGIA
<u>OSSERVARE E SPERIMENTARE</u>	<u>VEDERE, OSSERVARE</u> <i>(Al termine della classe 5[^])</i>	<u>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</u> <i>(Al termine della classe 3[^])</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifica nell' ambiente che lo circonda, elementi e fenomeni di tipo artificiale e li utilizza. ✚ Descrive la funzione principale e la struttura e ne spiega il funzionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individua e spiega le fonti, le forme e le trasformazioni di energia, le macchine semplici e gli effetti della corrente elettrica,
<u>SCOPRIRE</u>	<u>PREVEDERE, IMMAGINARE</u> <i>(Al termine della classe 5[^])</i>	<u>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</u> <i>(Al termine della classe 3[^])</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Si orienta nel mondo dei simboli, dei media e delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione. ✚ Utilizza i mezzi della comunicazione a seconda delle diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprende i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione
<u>ESPLORARE E RIPRODURRE</u>	<u>INTERVENIRE, TRASFORMARE</u> <i>(Al termine della classe 5[^])</i>	<u>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</u> <i>(Al termine della classe 3[^])</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Esplora prime forme di comunicazione attraverso la scrittura 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato e riconosce in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Esegue la rappresentazione grafica in scala di figure geometriche, solidi, gruppi di solidi, solidi complessi ed oggetti usando il disegno tecnico; ✚ Segue un semplice progetto per la realizzazione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere lo scopo. ✚ Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI RELIGIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Sperimenta relazioni serene con gli altri anche se appartengono a differenti tradizioni culturali e religiose.
- Esprime con creatività il proprio vissuto religioso attraverso preghiere, feste, canti, gestualità...
- Sa narrare le storie ascoltate per poter sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.
- Esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio.

SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
- Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

SINOSSI DELLE COMPETENZE RELIGIOSE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<i>RELIGIONE</i>	<i>RELIGIONE</i>	<i>RELIGIONE</i>
<u>IL SÉ E L'ALTRO</u>	<u>DIO E L'UOMO</u>	<u>DIO E L'UOMO</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riflette su Dio, Creatore e Padre e sui dati fondamentali della Vita di Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Si pone domande di senso e si interroga sul trascendente; si relaziona con persone di altra religione.
<u>I DISCORSI E LE PAROLE</u>	<u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u>	<u>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Impara alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti biblici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della Salvezza, della vita di Gesù, del cristianesimo delle origini e della storia della Chiesa e le elabora criticamente.
<u>IMMAGINI, SUONI E COLORI</u>	<u>LINGUAGGIO RELIGIOSO</u>	<u>LINGUAGGIO RELIGIOSO</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconosce alcuni simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo e li apprezza dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
<u>LA CONOSCENZA DEL MONDO (IL CORPO E IL MOVIMENTO)</u>	<u>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</u>	<u>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Osserva ed esplora con curiosità il mondo, riconoscendo nei segni del corpo i mezzi per manifestare la propria interiorità e per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Riflette sulle implicazioni etiche della fede cristiana nella prospettiva di scelte di vita responsabili e si confronta con la complessità dell'esistenza, adeguando i suoi comportamenti ai fini di una interazione armoniosa con se stesso e con gli altri.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

1.COSTITUZIONE, la nostra nazione; diritti e doveri; le regole (a casa, a scuola, nell'ambiente); educazione stradale.

- Conosce alcuni contenuti della carta costituzionale
- Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità
- Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme
- Riconosce il senso della propria identità ed appartenenza
- Gioca in modo costruttivo con gli altri e si confronta con bambini ed adulti
- Utilizza con maggior proprietà la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico
- Acquisisce le prime conoscenze in materia di sicurezza, anche nell'ambiente stradale

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale; educazione alla salute, al benessere ed alla sicurezza alimentare; conoscenza e tutela del territorio.

- Promuove un comportamento rispettoso verso gli altri, l'ambiente e la natura
- Esplora gli ambienti circostanti ed attiva forme di rispetto
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, al corretto regime alimentare ed alla conoscenza di sé
- Conosce le istituzioni ed i servizi pubblici cittadini
- Riconosce i più importanti luoghi della cultura del proprio territorio

3.CITTADINANZA DIGITALE

- Conosce le norme comportamentali nell'utilizzo delle nuove tecnologie
- Fa esperienza nell'uso delle tecnologie digitali
- Comprende i rischi per la propria salute derivanti da un non corretto utilizzo delle tecnologie digitali

SCUOLA PRIMARIA

1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale
- Riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali
- Riflette sui propri comportamenti e collabora con gli altri nel raggiungimento di uno scopo comune
- E' consapevole che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitative della convivenza civile

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Ha consapevolezza delle risorse energetiche, comprese le energie rinnovabili, l'efficienza energetica e la tecnologia avanzata
- Favorisce un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Riconosce le pari opportunità e l'uguaglianza di genere
- Acquisisce comportamenti finalizzati al rispetto, alla tutela e alla conservazione dell'ambiente
- Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e artistico del proprio territorio
- Riconosce alcuni essenziali principi relative al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sè e di comportamenti sicuri da adottare
- Conosce e rispetta le norme stradali

3.CITTADINANZA DIGITALE

- Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali
- Utilizza le tecnologie digitali per evitare rischi per il proprio e altrui benessere fisico e psicologico.
- E' consapevole di come le tecnologie digitali possono influire negativamente sui comportamenti relativi al cyberbullismo.

SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO

1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- Apprende le regole del vivere e del convivere.
- Comprende il significato delle regole per la convivenza civile nella società e la necessità di rispettarle
- Costruisce il senso di legalità.
- Conosce i contenuti della Carta Costituzionale per sviluppare competenze ispirato ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali dello Stato Italiano e dell'Unione Europea, anche in relazione alla rete dei rapporti Internazionali

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Conosce aspetti del patrimonio ambientale e culturale, italiano ed europeo e li sa mettere in relazione con i fenomeni storico-sociali studiati.
- Sviluppa l'etica dell'eco-sostenibilità
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia dell'uomo e della sua interazione con l'ambiente.
- Matura un senso di:
 - *integrità ecologica*, come atteggiamento di tutela e cura dell'ambiente in cui viviamo e di cui siamo parte
 - *giustizia economica e sociale*, come volontà e capacità di usare con senso di responsabilità le risorse disponibili sul Pianeta
 - *democrazia, non violenza e pace*, come atteggiamento di rispetto reciproco e come disponibilità e impegno a lavorare per il Ben e comune

3.CITTADINANZA DIGITALE

- Conosce e utilizza gli strumenti digitali in modo critico e consapevole
- Si informa in modo autonomo su fatti e problemi della società contemporanea anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Esercita la propria cittadinanza digitale nel rispetto delle norme
- Riconosce la veridicità delle fonti e dei contenuti digitali
- Interagisce attraverso varie tecnologie digitali
- Produce informazioni con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi.
- Si informa e partecipa agli eventi sociali attraverso l'uso adeguato delle risorse digitali
- Utilizza e condivide informazioni proteggendo se stesso e gli altri per evitare di assumere/ricevere comportamenti di bullismo e cyberbullismo

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà <i>(Al termine della scuola dell'infanzia)</i></p>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà <i>(Al termine della classe 5[^])</i></p>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà <i>(Al termine della classe 3[^] media)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e comprende semplici regole del vivere comune ➤ Acquisisce valori legati alla responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà ➤ Acquisisce le prime conoscenze in materia di sicurezza, anche nell'ambiente stradale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce i valori della democrazia e quelli civili. Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria come fondamento dei bisogni essenziali dei cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprende le regole del vivere e del convivere. ➤ Comprende il significato delle regole per la convivenza civile nella società e la necessità di rispettarle ➤ Costruisce il senso di legalità. ➤ Conosce i contenuti della Carta Costituzionale per sviluppare competenze ispirato ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <i>(Al termine della scuola dell'infanzia)</i></p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <i>(al termine della classe 5[^])</i></p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <i>(al termine della classe 3[^] media)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matura atteggiamenti e comportamenti rispettosi verso gli altri e l'ambiente in tutte le sue forme ➤ Riconosce l'importanza di sani stili di vita e della tutela dell'ambiente in cui si vive 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi ➤ Comprende il rispetto dei diritti fondamentali delle persone, degli animali e dei beni comuni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppa l'etica dell'eco-sostenibilità ➤ Matura un senso di: <ul style="list-style-type: none"> ➔ <i>integrità ecologica</i>, come atteggiamento di tutela e cura dell'ambiente in cui viviamo e di cui siamo parte ➔ <i>giustizia economica e sociale</i>, come volontà e capacità di usare con senso di responsabilità le risorse disponibili sul Pianeta ➔ <i>democrazia, non violenza e pace</i>, come atteggiamento di rispetto reciproco e come disponibilità e impegno a lavorare per il Bene comune

CITTADINANZA DIGITALE <i>(Al termine della scuola dell'infanzia)</i>	CITTADINANZA DIGITALE <i>(al termine della classe 5[^])</i>	CITTADINANZA DIGITALE <i>(al termine della classe 3[^]media)</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali ➤ Conosce le norme comportamentali nell'utilizzo delle nuove tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sa cercare, scegliere, valutare le informazioni in rete ✚ Sa utilizzare I mezzi per non nuocere a se stessi e agli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce e utilizza gli strumenti digitali in modo critico e consapevole ➤ Esercita la propria cittadinanza digitale nel rispetto delle norme ➤ Riconosce la veridicità delle fonti e dei contenuti digitali ➤ Interagisce attraverso varie tecnologie digitali ➤ Si informa e partecipa agli eventi sociali attraverso l'uso adeguato delle risorse digitali ➤ Utilizza e condivide informazioni proteggendo se stesso e gli altri per evitare di assumere/ricevere comportamenti di bullismo e cyberbullismo